

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

Hodnotenie žiakov na nižšom strednom vzdelávaní v školskom roku 2026/2027:

Hodnotenie prebieha v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 MŠVVaŠ SR.

Hodnotené sú všetky predpísané písomné práce, tematické previerky, ako aj päťminútovky a samostatné práce.

V procese hodnotenia zohráva dôležitú úlohu hodnotenie aktivity a snaživosti žiaka počas vyučovania, domácej prípravy a zapájania sa do spoločných projektov. Rodičia žiakov sú o hodnotení informovaní priebežne prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, prípadne žiackej knižky, pravidelne na rodičovských schôdkach, prípadne počas individuálnych konzultácií s vyučujúcim.

Hodnotenia jednotlivých predmetov sú umiestnené na triednych nástenkách, sú uvedené v zošitoch žiakov na 1. úvodnej hodine k jednotlivým predmetom.

Hodnotenie sa zaoberá dvoma rovnocennými oblasťami – oblasťou VZDELANIA a oblasťou AKTIVITY ŽIAKA.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Celkové hodnotenie práce žiaka v zmysle Metodického pokynu 22/2011 MŠVVaŠ SR:

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojovania poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Oblasť VZDELANIA:

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch podľa ŠkVP.

Metódy a formy kontroly:

- Verbálna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa, prípadne dobrovoľné prihlásenie sa žiaka na odpoveď
- Písomná kontrola prebraného TC z minulého školského roka – oznámenie žiakom vopred
- Hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác.
- Písomné hodnotenie podľa potreby.
- Hodnotenie práce s mapou v predmetoch geografia a dejepis.

Nástroje: kontrolné práce, krátke previerky, opakovacie previerky, minitesty, bleskovky, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca), ...

Hodnotenie ústnej odpovede, prejavu:

Stupeň 1 – samostatná a tvorivá práca žiaka, uplatňovanie osvojených vedomostí, ovládanie poznatkov, pojmov podľa učebných osnov, výsledky sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 – ovládanie prebraného učiva, uplatňovanie osvojených vedomostí a zručností pri riešení jednotlivých úloh samostatne alebo len s menšími podnetmi učiteľa. Výsledky sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 – pri využívaní poznatkov má žiak nepodstatné medzery a svoje schopnosti a vedomosti využíva s menšími nedostatkami. Jeho výsledky sú menej kvalitné.

Stupeň 4 – väčšie medzery v učive, v úplnosti osvojenia poznatkov a vedomostí, v odpovedi sa vyskytujú podstatné chyby, je nesamostatný, nedostatky opraví za pomoci učiteľa.

Stupeň 5 – neosvojenie si vedomostí, nesamostatnosť pri využívaní poznatkov, nevie uplatniť vedomosti ani na podnet učiteľa. Výsledky žiaka sú na nízkej úrovni a nedokáže ich opraviť ani za pomoci učiteľa.

Ostatní žiaci v triede môžu na pokyn vyučujúceho v rámci rozvoja sebahodnotenia vyjadriť svoj názor na odpoveď spolužiaka. Učiteľ si názor vypočuje a vyšpecifikuje plusy a nedostatky ústnej odpovede žiaka, zhodnotí úroveň zvládnutia výkonového štandardu.

Počet známok pri dotácii predmetu (minimálny počet):

1 hod./týždeň – minimálne 2 známky /štvrt'rok

2 hod./týždeň – minimálne 3 známky/štvrt'rok

V článku 4 ods. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ je uvedené: „hodnotenie a klasifikácia žiaka musí byť komplexná a nesmie sa administratívne obmedzovať na priemer z ústnych a písomných odpovedí.“

Výsledná klasifikácia na konci klasifikačného obdobia nie je automatickým matematickým priemerom priebežných známok. Pri určovaní výslednej známky učiteľ zohľadňuje všetky získané hodnotenia, ich váhu, dlhodobý pokrok žiaka, mieru osvojenia vedomostí a zručností, plnenie zadaných úloh a celkový prístup k učeniu. O výslednej klasifikácii rozhoduje vyučujúci v súlade s platnou legislatívou a školským poriadkom.

Hodnotenie predmetu SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA:

Kritériá hodnotenia a kontroly žiakov – percentuálna stupnica:

- 100% - 90% = výborný
- 89% - 75% = chválitebný
- 74% - 50% = dobrý
- 49% - 30% = dostatočný
- 29% - 0% = nedostatočný

Slohové práce hodnotiť podľa týchto kritérií:

1. Vonkajšia forma (max. 4 body)

Celková úprava	
Čitateľnosť	Zreteľné rozlíšenie veľkých a malých písmen, dôsledné dodržanie diakritických znamienok. Každé písmeno musí byť jasne identifikovateľné tak, aby nemohlo prísť k jeho zámene za iné písmeno.
Zreteľné grafické členenie odsekov	Na začiatku každého odseku treba začať písať asi 1,5 - 2 cm od začiatku daného riadka.
Prepísanie práce z konceptu do čistopisu	Práca musí byť za daný časový limit kompletne prepísaná z konceptu do čistopisu; v inom prípade sa nemôže prideliť maximálny počet bodov za vonkajšiu formu. Pre potreby hodnotenia vnútornej formy a celkového dojmu sa však pokračuje v hodnotení práce v koncepte na tom mieste, kde sa končí neúplný čistopis.
Čistota textu	Bez škrtania. V čistopise žiaci nemajú škrtat', v nevyhnutnom prípade majú dať chybné napísané slovo do okrúhlych zátvoriek a prečiarknuť ho vodorovnou čiarou.
Dodržiavanie okrajov	Dodržiavanie okrajov: vnútorných aj vonkajších; v prípade potreby slová na konci riadkov rozdeľovať.
Dodržanie predpísaného rozsahu	Ak žiaci napíšu menej alebo viacej ako je predpísaný rozsah, t.j. zákonite nezískajú maximálny počet bodov za vonkajšiu formu.

2.

Vnútoraná forma (max. 20 bodov)

Obsah (max. 4 body)

Dodržanie témy	Práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, v názve.
Myšlienkové vyústenie	Zakončenie práce, záver. Rozprávanie - príbeh s pointou. Úvaha - primeranosť vyjadrovania sa veku žiakov. Výklad - vysvetlenie problému.
Kompozícia (max. 4 body)	
Uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu	Dodržanie žánrovej formy.
Vnútna stavba, členenie textu	V Členenie do myšlienkových celkov - odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Rozprávanie - zápletky, zaužívanie deja, vyvrcholenie deja, nečakaný obrat v deji, rozuzlenie; jednoduché rozprávanie - úvod, jadro, záver; časový sled; pásmo rozprávača, pásmo postáv.

Nadväznosť a logickosť: Úvaha - citáty, umelecké prostriedky, vlastné myšlienky a hodnotenie problému. Výklad – vyváženosť textu, argumentácie a sprievodných vysvetlení.

Jazyk (max. 4 body)	
Správne využitie slovných druhov	Slovné druhy typické pre daný slohový postup a útvar/žáner.
Morfologická správnosť jazykových prostriedkov	Správne väzby slovies, správne pádové koncovky a pod.
Syntaktická správnosť jazykových prostriedkov	Správne postavenia prívlastkov, slovosled a pod.
Rôznorodosť, variabilnosť	Rôznorodé syntaktické prostriedky i slovné druhy. Neopakovanie slov. Šírka slovnej zásoby. Rozprávanie - použitie častíc, citosloviec. Úvaha - umelecké prostriedky. Výklad - vedeckosť jazyka, pravdivosť uvedených faktov. Opis - primeranosť jazyka - prirovnania, neutrálnosť.

Pravopis (max. 4 body)	
4 body	0 - 4 chyby
3 body	5 - 8 chýb
2 body	9 - 12 chýb
1 bod	13 - 16 chýb
0 bodov	17 a viac chýb

Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. (Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba) Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Štýl (max. 4 body)

Správna štylizácia viet	Zrozumiteľnosť textu ako celku.
Tvorivosť	Tvorivá lexika.
Pútavosť	Podanie zaujímavou, nezvyčajnou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť.

Celkový dojem (max. 4 body)

Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní.	
Práca by nemala obsahovať	Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné.

Hodnotiaca stupnica

DIKTÁTY		PÍSOMNÉ PRACE	
Známka	Chyby v diktáte	Známka	Body
1	0 - 1 chyba	1	28 - 26 bodov
2	2 - 3 chyby	2	25 - 21 bodov
3	4 - 7 chýb	3	20 - 14 bodov
4	8 - 10 chýb	4	13 - 9 bodov
5	11 a viac chýb	5	8 - 0 bodov

Poznámka:

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Např.: Rýchly chlapec mal rýchly krok. = 1 chyba
Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

Doplňok:

ústna odpoveď - váha 1

aktivita (+++, ---) – váha 1

5, 10 - minútovky - váha 0,5

referáty a projekty - váha 1
testy z TC, kontrolné veľké práce - váha 2
kontrolné diktáty – váha 1
pravopisné cvičenia – 0,5
čitateľský denník – 1
Hviezdoslavov Kubín – 0,5
známky za prácu na hodine, jednoduché aktivity, domáce úlohy – 0,5
vstupná, štvrťročné, polročné, trištvrtročné a koncoročné písomné práce zo SJL – váha 2

Hodnotenie predmetu MATEMATIKA:

V predmete **matematika**: žiaci sú hodnotení bodovým systémom.

100% - 90% = výborný
89% - 75% = chválibežný
74% - 50% = dobrý
49% - 30% = dostatočný
29% - 0% = nedostatočný

Hodnotenú sú všetky predpísané písomné práce: tematické previerky ako aj päťminútovky a vybrané samostatné práce. Žiaci dostávajú body aj za účasť v matematických súťažiach ako sú Maks, Klokán, Pytagoriáda, MO a iné podľa ponuky – tzv. bonusové body. 1 bonusový bod je za účasť v súťaži, 2 bonusové body je úspešný riešiteľ, 3 bonusové body sú za umiestnenie v súťaži (aj školské kolá).

Bonusové body môžu žiaci získať aj za vyriešenie zadaní, ktoré sú náročné (problémové úlohy).

V procese hodnotenia zohráva dôležitú úlohu hodnotenie aktivity a snaživosti žiaka počas vyučovania, dom. prípravy a zapájania sa do spoločných projektov. Žiak môže získať za aktívnu činnosť na hodine „plusko“, prípadne „mínusko“. Za 3 „pluská“ získa žiak 1 bonusový bod, za tri „mínuská“ získa žiak 1 mínusový bod. Pokiaľ si žiak na vyučovanie 3x zabudne pripraviť domácu úlohu a pomôcky, prípadne inú zadanú prácu získa 1 mínusový bod. Zaznamenávanie plusiek a mínusiek sa nuluje pri každom novom hodnotiacom období (1. polrok, 2. polrok). Učiteľ môže pri záverečnom hodnotení prihliadnuť na celoročnú aktivitu žiaka, na celkový počet získaných plusiek a mínusiek.

Vo vybraných triedach je zavedený systém zadávania domácich úloh cez EduPage: v pondelok dostanú žiaci zadanie úloh na celý týždeň, ktoré musia vypracovať vždy do nedele daného týždňa. Za každú nevypracovanú domácu úlohu budú hodnotení „mínuskom“. V prípade dlhodobej PN žiaka alebo vyučujúceho, budú domáce úlohy posudzované individuálne.

Rodičia žiakov sú o hodnotení informovaní priebežne prostredníctvom žiackej knižky, pravidelne na rodičovských schôdkach, prípadne počas individuálnych konzultácií s vyučujúcim.

V prípade dlhodobej neprítomnosti žiaka na vyučovaní /zdravotné problémy/ bude žiakovi ponúknuté doučovanie a dostatočná časová dotácia na doštudovanie

danej problematiky, bude hodnotený individuálne.

Po každom tematickom celku – tematická previerka.

Na precvičenie preberaného učiva 5 – 10 minútovky – podľa rozsahu učiva.

Pre žiakov s IVP – budú vypracované písomné práce rešpektujúce individuálne potreby jednotlivých žiakov v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou. Diferencovanosť úloh – v písomných prácach sú zaradené tzv. „bonusové príklady“ pre talentovaných a nadaných žiakov.

Slaboprosievajúci žiaci – riešia pri tabuli jednoduchšie zadania - vzorové príklady, základné učivo.

Talentovaní žiaci budú zapájaní do matematických súťaží a budú im prideľované problémové úlohy, samostatné práce rozvíjajúce logické myslenie, prípadne domáce úlohy z vyššou náročnosťou.

Pri hraničnej hodnote percent sa učiteľ prikloní k známke, ktorá vystihuje prácu žiaka za hodnotiace obdobie.

Hodnotenie predmetu NEMECKÝ JAZYK:

Hodnotenie a klasifikácia v nemeckom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

- čítanie s porozumením
- písanie
- počúvanie s porozumením
- samostatný ústny prejav a rozhovory vo dvojiciach

Pri hodnotení v predmete sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné – test po každej lekcii,
 - bleskovky /10-minútovky/ zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva,
 - vypracovanie projektov k jednotlivým tematickým celkom a ich prezentácia,
- ústne – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, atď.
- vypracovanie domácich úloh
- aktivita na vyučovaní
- schopnosť komunikácie
- účasť v súťažiach v rámci predmetu
- schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

V procese hodnotenia zohráva dôležitú úlohu hodnotenie aktivity a snaživosti žiaka počas vyučovania, domácej prípravy a zapájania sa do spoločných projektov. Žiak môže získať za aktívnu činnosť na hodine „plusko“, v prípade, že nesplnení domácu úlohu, je pasívny na hodine, nezapája sa do zadaných úloh na hodine môže získať „mínusko“. Za 3 „pluská“ môže získať známku -výborný, za 3 „mínuská“ môže získať známku -nedostatočný. Učiteľ môže pri záverečnom hodnotení prihliadnuť na celoročnú aktivitu žiaka, na celkový počet získaných plusiek a mínusiek.

Test

Žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Doba písania testu trvá približne 25 až 30 minút. Jednotlivé úlohy v testoch sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú.

100% - 90% - 1

89% - 80% - 2

79% - 50% - 3

49% - 30% - 4

29% - 0% - 5

Bleskovky– sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Doba trvania bleskovky je 10 až 15 minút.

Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou.

Projektová práca

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania.

V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známkou nedostatočný.

Kritériá hodnotenia projektových prác:

Tab.	Kritéria hodnotenia	Max. počet bodov
	Odbornosť prezentácie (porozumeli žiaci i učiteľ čo vysvetľujú, naučili sa niečo nové)	5 bodov
	Vystupovanie (istota prejavu, nečítali, rozprávali spamäti)	5 body

Zaujímavosť prezentácie, použitie informačno-komunikačných technológií (publikum sa nenudilo)	5 body
Použitie názorných pomôcok (obrázkov, grafov, ukážok ..., ktoré viedli k pochopeniu)	5 bodov
Komunikácia s publikom (vnímali vás, sledovali či stíhate, rozumiete? ...)	5 body
Klasifikácia	
Počet bodov spolu	25 bodov

Klasifikačná stupnica hodnotenia projektových prác :

Počet bodov	Známka
25 - 23	výborný
22 -19	chválitebný
18-13	dobrý
12-6	dostatočný
5-0	nedostatočný

Hodnotenie skupinovej práce:

Výborný – samostatná prezentácia – presná, správna, výstižná, zapájajú sa rovnomerne všetci členovia skupiny.

Chválitebný – občasné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Dobrý – častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Dostatočný – vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti a výrazná pomoc učiteľa.

Nedostatočný – žiak nevie uplatniť svoje vedomosti, návyky a zručnosti ani na podnet a za pomoci učiteľa.

Pri **ústnej odpovedi** sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť.

Žiak je ihneď ohodnotený známkou, ktorá je zdôvodnená.

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka.

Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Hodnotenie prebieha v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 MŠVVaŠ SR.

Doplňok váha známok:

ústna odpoveď - váha 1

bleskovky, 5, 10 - minútovky - váha 1

referáty - váha 1

projekty - váha 1

lekciové testy, kontrolné veľké práce - váha 2

HODNOTENIE PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

Všeobecné zásady hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia v predmete Anglický jazyk sa zameriava na rozvoj a overovanie základných komunikačných kompetencií žiakov, ktoré zahŕňajú jazykové, sociolingvistické a pragmatické zručnosti. Tieto kompetencie sa prejavujú najmä prostredníctvom štyroch základných komunikačných zručností:

- čítanie s porozumením
- počúvanie s porozumením
- písanie
- samostatný ústny prejav a rozhovory vo dvojiciach

Spôsob hodnotenia

Hodnotenie má **bodovú** formu – žiak za jednotlivé výstupy získava body, ktoré sa následne prepočítavajú na percentá a známky podľa školskej stupnice.

Rozdelenie hodnotenia podľa kategórií:

Kategória	Zložka
1. Zručnosti	počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písanie, ústny prejav a rozhovory
2. Použitie jazyka	gramatika a slovná zásoba
3. Projekty	projektové práce, eTwinning

Percentuálna klasifikačná stupnica:

Percentá	Známka
100 – 90 %	1 – výborný
89 – 80 %	2 – chválitebný
79 – 50 %	3 – dobrý

49 – 30 %	4 – dostatočný
29 – 0 %	5 – nedostatočný

Oblasti hodnotenia

1. Zručnosti

Ústny prejav: situačný rozhovor, opis obrázka, krátke samostatné vystúpenia (minútové rozprávania, monológ), konverzácie vo dvojiciach.

Počúvanie s porozumením: porozumenie hlavnej myšlienky, identifikácia kľúčových informácií, správne odpovede na otázky, priradovanie údajov, porozumenie jednoduchým pokynom.

Čítanie s porozumením: správna výslovnosť, pochopenie obsahu, identifikácia detailov, práca s otázkami typu kto, čo, kde, kedy, interpretácia slov alebo fráz z kontextu.

Písanie: gramatická a pravopisná správnosť, používanie primeranej slovnej zásoby, logická štruktúra, koherentnosť a dodržanie zadania (rozsah, obsah).

2. Použitie jazyka

Písomné overovanie vedomostí:

Gramatické testy trvanie približne 30 minút.

Žiak je vždy vopred oboznámený s termínom písania testu.

Krátke overovania – 10-minútové bleskovky zo slovnej zásoby a preberaných javov.

Žiak nemusí byť vopred oboznámený s termínom písania krátkeho overovania.

3. Projekty

Každý žiak absolvuje 2 prezentácie ročne.

Žiaci, ktorí sa zúčastňujú eTwinning projektu, absolvujú jeden komplexný projekt.

V prípade neodovzdania prezentácie je žiak klasifikovaný známku nedostatočný.

Kritériá hodnotenia prezentácií:

Kritérium	Max. počet bodov	Čo očakávame
Obsah a splnenie zadania	5 bodov	Žiak dodrží tému a všetky požiadavky zadania. Informácie sú vecne správne, relevantné a primerané úrovni žiaka. Prezentácia má jasný začiatok, hlavné informácie na záver.
Odbornosť prezentácie	5 bodov	Porozumeli žiaci i učiteľ, čo vysvetľujú, naučili sa niečo nové.

Ústny prejav a prezentovanie	5 bodov	Žiak hovorí zrozumiteľne a primerane plynulo, udržiava primerané tempo a nečíta text prezentácie. Dokáže prezentovať vlastnými slovami.
Spracovanie a kreativita	5 bodov	Prezentácia je prehľadná, vizuálne primeraná a obsahuje vhodné obrázky, fotografie, grafy, mapy alebo iné názorné prvky. Žiak vhodne využíva IKT. Prezentácia nie je preplnená textom.
Samostatnosť, príprava a komunikácia s publikom	5 bodov	Žiak preukazuje vlastnú prípravu, rozumie obsahu svojej prezentácie. Obsah prezentácie žiak preverí záverečným kvízom alebo kontrolnými otázkami.
Spolu	25 bodov	

Klasifikačná stupnica pre projektové práce:

Počet bodov	Stupnica
25 – 23	100 – 90%
22 – 20	89 – 80%
19 – 12	79 – 50%
11 – 7	49 – 30%
6 – 0	29 – 0%

Hodnotenie prezentácií v 5.ročníku

V 5.ročníku sú prezentácie hodnotené podľa aktuálnej jazykovej úrovne a vzdelávacích cieľov žiakov daného ročníka. Žiaci sa zároveň pod vedením vyučujúcej postupne oboznamujú s požiadavkami na tvorbu a prezentovanie práce.

Systém hodnotenia aktivity a zapájania sa žiakov

Pri komplexnom hodnotení študijných výsledkov žiaka sa kladie dôraz aj na posúdenie jeho **aktivity a angažovanosti** v priebehu vyučovacieho procesu, dôkladnosti domácej prípravy a miery zapájania sa do súťaží organizovaných v rámci predmetu.

Na podporu a ocenenie aktívnej účasti je zavedený systém "plusiek" a "mínusiek":

- **Pozitívne hodnotenie ("plusko"):** Žiak môže získať "plusko" za proaktívnu činnosť počas vyučovania, aktívne zapájanie sa do úloh a prejavovanie iniciatívy.
- **Negatívne hodnotenie ("mínusko"):** Naopak, "mínusko" môže byť udelené v prípade neplnenia si domácich úloh, pasivity na hodine alebo nedostatočného zapájania sa do zadaných aktivít.

Prepočet na body:

- Za každé tri získané "pluská" bude žiakovi pridelený **jeden bod** do celkového hodnotenia.

- Za každé **tri získané "mínuská"** bude žiakovi z celkového hodnotenia **jeden bod odobratý**.

Pedagóg má právo pri záverečnom hodnotení zohľadniť celoročnú aktivitu žiaka, a to na základe celkového počtu získaných "plusiek" a "mínusiek". Tento systém slúži na motiváciu žiakov k sústavnej a zodpovednej práci.

Hodnotenie prebieha v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 MŠVVaŠ SR.

Hodnotenie v predmete Angličtina +

Hodnotenie a klasifikácia anglického jazyka sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Pri hodnotení v predmete angličtina + sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania anglického jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Spôsob hodnotenia

Hodnotenie má **bodovú** formu – žiak za jednotlivé výstupy získava body, ktoré sa následne prepočítavajú na percentá a známky podľa školskej stupnice.

Oblasti hodnotenia:

- Aktivita
- Slovná zásoba
- Spolupráca vo dvojiciach a tvorba krátkych dialógov
- Snaživosť a vlastná iniciatíva
- Projekty – tvorba a prezentácia
- Práca v skupine
- Samostatný písomný prejav

Percentuálna hodnotiaci stupnica písomných prác:

- | | |
|-------------|---|
| • 100 – 90% | 1 |
| • 89 – 80% | 2 |
| • 79 - 50% | 3 |
| • 49 – 30% | 4 |
| • 29 – 0% | 5 |

Systém hodnotenia aktivity a zapájania sa žiakov

Pri komplexnom hodnotení študijných výsledkov žiaka sa kladie dôraz aj na posúdenie jeho **aktivity a angažovanosti** v priebehu vyučovacieho procesu, dôkladnosti domácej prípravy a miery zapájania sa do súťaží organizovaných v rámci predmetu.

Na podporu a ocenenie aktívnej účasti je zavedený systém "plusiek" a "mínusiek":

- **Pozitívne hodnotenie ("plusko"):** Žiak môže získať "plusko" za proaktívnu činnosť počas vyučovania, aktívne zapájanie sa do úloh a prejavovanie iniciatívy.
- **Negatívne hodnotenie ("mínusko"):** Naopak, "mínusko" môže byť udelené v prípade neplnenia si domácich úloh, pasivity na hodine alebo nedostatočného zapájania sa do zadaných aktivít.

Prepočet na body:

- Za každé tri získané "pluská" bude žiakovi pridelený **jeden bod** do celkového hodnotenia.
- Za každé tri získané "mínuská" bude žiakovi z celkového hodnotenia **jeden bod odobratý**.

Pedagóg má právo pri záverečnom hodnotení zohľadniť celoročnú aktivitu žiaka, a to na základe celkového počtu získaných "plusiek" a "mínusiek". Tento systém slúži na motiváciu žiakov k sústavnej a zodpovednej práci.

Hodnotenie prebieha v súlade s metodickým pokynom č. 22/2011 MŠVVaŠ SR.

Hodnotenie písomných prác v predmetoch DEJEPIS, GEOGRAFIA, OBČIANSKA NÁUKA, CHÉMIA, BIOLÓGIA, FYZIKA, VIAC AKO PENIAZE, INFORMATIKA, TECHNIKA:

Percentuálna hodnotiaci stupnica písomných prác:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 - 50%	3
49 – 25%	4
24 – 0%	5

Hodnotenie ústnych skúšok je v súlade s Metodickým pokynom 22/2011.

Hodnotenie skupinovej práce:

Výborný – samostatná prezentácia – presná, správna, výstižná, zapájajú sa rovnomerne všetci členovia skupiny.

Chválitebný – občasné nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Dobrá – častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti.

Dostatočný – vážne nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti a výrazná pomoc učiteľa.

Nedostatočný – žiak nevie uplatniť svoje vedomosti, návyky a zručnosti ani na podnet a za pomoci učiteľa.

Celá skupina nemusí byť hodnotená rovnakou známku.

Kritériá hodnotenia projektových prác:

Tab.	Kritéria hodnotenia	Max. počet bodov
	Odbornosť prezentácie (porozumeli žiaci i učiteľ čo vysvetľujú, naučili sa niečo nové)	5 bodov
	Vystupovanie (istota prejavu, nečítali, rozprávali spamäti)	5 body
	Zaujímavosť prezentácie, použitie informačno-komunikačných technológií (publikum sa nenudilo)	5 body
	Použitie názorných pomôcok (obrázkov, grafov, ukážok ..., ktoré viedli k pochopeniu)	5 bodov
	Komunikácia s publikom (vnímali vás, sledovali či stíhate, rozumiete? ...)	5 body
	Klasifikácia	
	Počet bodov spolu	25 bodov

Počet bodov	Známka
25 - 23	výborný
22 -19	chválitebný
18-13	dobrý
12-6	dostatočný
5-0	nedostatočný

Klasifikačná stupnica hodnotenia projektových prác :

Špecifické hodnotenie v predmete chémia, fyzika, biológia:

- Laboratórne a praktické cvičenia nebudú povinne realizované a archivované v pôvodných počtoch, budú nahradené pozorovaniami teoretických poznatkov, experimentálnymi a bádateľskými aktivitami. Naďalej je potrebné rozvíjať kritické myslenie žiakov. Rozsah, téma, hodnotenie je v kompetencii učiteľa. **Doplňok váha známok:**
kontrolné práce – 2.váha, ústne odpovede -1.váha a projekty: 1.váha (v prípade 3D projektov – 2.váha)

2. Projektové práce:

Kritéria hodnotenia projektových prác:

Tab.	Kritéria hodnotenia	Max. počet bodov
	Odbornosť prezentácie (porozumeli žiaci i učiteľ čo vysvetľujú, naučili sa niečo nové)	5 bodov
	Vystupovanie (istota prejavu, nečítali, rozprávali spamäti)	5 body
	Zaujímavosť prezentácie , použitie informačnokomunikačných technológií (publikum sa nenudilo)	5 body
	Použitie názorných pomôcok (obrázkov, grafov, ukážok ..., ktoré viedli k pochopeniu)	5 bodov
	Komunikácia s publikom (vnímali vás, sledovali či stíhate, rozumiete? ...)	5 body
	Klasifikácia	
	Počet bodov spolu	25 bodov

Počet bodov	Známka
25 - 23	výborný
22 -19	chválitebný
18-13	dobrý
8-6	dostatočný
5-0	nedostatočný

Klasifikačná stupnica hodnotenia projektových prác :

3. Aktivita na vyučovaní

Neodmysliteľnou súčasťou práce žiaka na jednotlivých predmetoch je jeho aktivita na hodinách, jeho pripravenosť na hodiny. Žiak môže získať za aktívnu činnosť na hodine „plusko“, prípadne „mínuská“.

Za 3 „pluská“ získa žiak známku výborný, za tri „mínuská“ získa žiak známku nedostatočný. Pokiaľ si žiak na vyučovanie 3x zabudne pripraviť domácu úlohu a pomôcky, prípadne inú zadanú prácu, bude ohodnotený známkou nedostatočný. Zaznamenávanie plusiek a mínusiek sa nuluje pri každom novom hodnotiacom období (1. polrok, 2. polrok). Učiteľ môže pri záverečnom hodnotení prihliadnuť na celoročnú aktivitu žiaka, na celkový počet získaných plusiek a mínusiek.

Systém hodnotenia v predmete Geografia - dodatok:

V rámci predmetu geografia bude žiak hodnotený v rámci nasledujúcich oblastí:

- 1. Ústne odpovede** – bezpodmienečnou súčasťou ústnej odpovede z predmetu geografia je orientácia na mape a práca s ňou, ako i nadobudnuté vedomosti žiaka – váha 1
- 2. Písomná odpoveď** – zahŕňa krátke previerky, testy, tematické previerky – váha 1, tematické previerky – váha 2
- 3. Projekty, referáty** – váha 1
- 4. Práca na hodine, dobrovoľné aktivity** - váha 1; dobrovoľná aktivita žiaka v podobe dobrovoľnej domácej úlohy bude hodnotená plusovým bodom. Za tri plusové body môže žiak nadobudnúť známku 1.

Systém hodnotenia v predmete dejepis:

Vyučovací predmet dejepis je hodnotený priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Hodnotenie zohľadňuje nielen úroveň osvojenia vedomostí, ale aj rozvoj historického myslenia, schopnosť pracovať s historickými prameňmi, argumentovať, spolupracovať a prezentovať vlastné závery.

Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi priebežnú spätnú väzbu o miere osvojenia vedomostí a zručností a podporovať jeho ďalší vzdelávací pokrok.

Typ hodnotenia	Váha	Frekvencia v polroku pri 1 hod./týž.	Špecifikácia
Tematický test	2	1-2	po tematickom celku
Skupinová práca	1	6	priebežné hodnotenie práce v skupine
Projekt	2	1	podľa vopred stanovených kritérií
Ústna odpoveď (historická argumentácia)	1	min. 1	ústne overovanie vedomostí
Krátky test	0,5	podľa potreby	priebežné overovanie učiva
Bonusová úloha	0,5	2-3	dobrovoľná aktivita

Tematický test

Tematický test slúži na overenie osvojenia vedomostí a zručností po ukončení tematického celku. Termín testu je žiakom oznámený vopred prostredníctvom EduPage. Úlohy sú zamerané najmä na:

- ovládanie základných historických poznatkov a pojmov,
- porozumenie historickým súvislostiam,
- schopnosť pracovať s historickými zdrojmi informácií,

- aplikáciu poznatkov pri riešení úloh,
- schopnosť analyzovať a interpretovať historické informácie.

Hodnotenie tematického testu sa riadi platnou klasifikačnou stupnicou školy.

Krátky test

Krátke testy slúžia na priebežné overovanie osvojenia učiva z posledných vyučovacích hodín. Zameriavajú sa na aktuálne preberané učivo a môžu byť vopred ohlásené aj neohlásené.

Skupinová práca

Pri skupinových aktivitách sa hodnotí individuálny prínos žiaka k práci skupiny počas vyučovacej hodiny, nie iba výsledný produkt skupiny. Učiteľ sleduje aktivitu žiaka počas celej práce.

Kritériá hodnotenia skupinovej práce:

3 body, žiak:

- plní pridelené úlohy samostatne a v dohodnutom čase,
- navrhuje riešenia alebo prináša informácie potrebné na splnenie úlohy,
- spolupracuje s ostatnými členmi skupiny,
- svojou prácou prispieva k splneniu zadania.

2 body, žiak:

- plní väčšinu pridelených úloh,
- po usmernení sa zapája do riešenia úlohy,
- spolupracuje s ostatnými členmi skupiny.

1 bod, žiak:

- splní len časť pridelených úloh,
- na riešení úlohy sa podieľa len v obmedzenej miere,
- opakovane potrebuje usmernenie.

0 bodov, žiak:

- neplní pridelené úlohy,
- odmieta spoluprácu,
- opakovane bráni práci skupiny.

Bonus +1 bod, žiak:

- významným spôsobom prispeje k riešeniu úlohy nad rámec svojich povinností
- poskytne skupine relevantné informácie alebo zdroje,

Projekt

Projekty sú hodnotené podľa kritérií, ktoré zohľadňujú obsahovú správnosť, spracovanie zadania, prácu so zdrojmi, prezentáciu výsledkov a ďalšie požiadavky vyplývajúce z

konkrétneho zadania. Presné kritériá sú žiakom oznámené pri zadaní projektu a zverejnené v EduPage.

Ústna odpoveď (Historická argumentácia):

Žiak môže známku získať počas prezentácie skupinovej alebo individuálnej práce, pri práci s historickým prameňom, počas diskusie alebo pri individuálnom rozhovore s učiteľom.

Hodnotí sa:

- vecná správnosť odpovede,
- použitie historických poznatkov,
- schopnosť pracovať s historickým prameňom,
- schopnosť zdôvodniť svoj názor alebo záver,
- primeraná kultúra prejavu.

Bonusová úloha

Bonusová úloha predstavuje dobrovoľnú aktivitu nad rámec bežných školských povinností. Jej cieľom je podporovať záujem o dejepis, samostatnosť a tvorivosť žiakov.

Bonusovú úlohu môže tvoriť napríklad:

- spracovanie zaujímavej historickej témy,
- práca s historickým prameňom,
- iná aktivita oznámená učiteľom.

Bonusové úlohy sú zadávané a zverejňované prostredníctvom EduPage. Za polrok je možné získať maximálne tri hodnotenia z bonusových úloh. Bonusová úloha nenahrádza povinné formy hodnotenia.

Súťaže a olympiády

Úspechy žiaka v predmetových súťažiach a olympiádach môžu byť zohľadnené v hodnotení predmetu. Za získanie titulu úspešný riešiteľ alebo za významné umiestnenie v súťaži môže byť žiakovi udelené hodnotenie s váhou 1.

System hodnotenia v predmete informatika:

System hodnotenia predmetu informatika na našej škole je navrhnutý tak, aby podporoval rozvoj digitálnych kompetencií, tvorivé a algoritmické myslenie a aktívne zapojenie žiakov do vzdelávacieho procesu.

Hlavné ciele a princípy hodnotenia:

- Formatívny a motivačný charakter:

Hodnotenie neslúži len na zisťovanie výsledkov, ale aj ako spätná väzba pre žiaka. Podporuje snahu zlepšovať sa, experimentovať s technológiami a rozvíjať digitálnu odolnosť a bezpečnosť.

- Transparentnosť a spravodlivosť: Pravidlá, váhy a kritériá hodnotenia sú vopred jasne definované. Každý polrok predstavuje samostatný hodnotiaci celok s váhou 100 bodov (100 %).

- **Praktické zameranie:** Väčšina bodového zisku je postavená na reálnych praktických výstupoch, projektoch, tvorbe digitálneho obsahu a riešení problémov, nie na čistom teoretickom skúšaní.

Štruktúra hodnotenia v každom polroku (100 bodov spolu)

- **Čiastkové úlohy A – Teória a kvízy** (14 bodov / 14 %):
Overenie teoretických vedomostí, pojmov, zásad bezpečnosti (BOZP), autorských práv a orientácie v digitálnom prostredí formou krátkych kvízov alebo testov.
- **Čiastkové úlohy B – Krátka prax a cvičenia** (26 bodov / 26 %):
Pribežné praktické úlohy realizované počas vyučovacích hodín, cvičenia zamerané na ovládanie nástrojov, krokovanie kódov, úpravu súborov a prácu s aplikáciami.
- **Záverečné projekty a úlohy** (60 bodov / 60 %):
Komplexné výstupy za tematické celky alebo polrok (napr. tvorba dokumentov, tabuliek, prezentácií, animácií, webových stránok či programátorských projektov), kde žiak preukazuje schopnosť prepojiť nadobudnuté zručnosti do finálneho digitálneho diela.

Klasifikačná stupnica

1 (Výborný):	90 – 100 bodov (90 % – 100 %)
2 (Chváľitebný):	75 – 89 bodov (75 % – 89 %)
3 (Dobrý):	50 – 74 bodov (50 % – 74 %)
4 (Dostatočný):	30 – 49 bodov (30 % – 49 %)
5 (Nedostatočný):	0 – 29 bodov (menej ako 30 %)

System hodnotenia v predmete technika:

1. Všeobecné zásady hodnotenia

Hodnotenie v predmete Technika je zamerané na overovanie vedomostí, praktických zručností, pracovných návykov a schopnosti žiaka samostatne a bezpečne riešiť praktické úlohy. Hodnotenie má byť objektívne, zrozumiteľné a motivačné. Pri praktických činnostiach sa hodnotí nielen výsledný výrobok, ale aj pracovný postup, samostatnosť, bezpečnosť práce, hospodárne využívanie materiálu a poriadok na pracovisku.

2. Písomné práce a testy

Percentuálna hodnotiacia stupnica písomných prác:

Úspešnosť	Známka
100 – 90 %	1 – výborný
89 – 75 %	2 – chváľitebný
74 – 50 %	3 – dobrý
49 – 25 %	4 – dostatočný
24 – 0 %	5 – nedostatočný

Písomné práce a testy overujú najmä osvojenie základných pojmov, poznatkov, pracovných postupov, zásad bezpečnosti práce a schopnosť aplikovať učivo v praktických situáciách.

3. Ústne skúšanie

Hodnotenie ústnych skúšok je v súlade s Metodickým pokynom 22/2011. Ústne skúšanie je hodnotené podľa platných kritérií školy a príslušných všeobecne záväzných pedagogických predpisov. Pri hodnotení sa prihliada najmä na vecnú správnosť, porozumenie učivu, samostatnosť a schopnosť používať odbornú terminológiu.

4. Praktická činnosť a výrobok

Praktická činnosť je významnou súčasťou hodnotenia predmetu Technika. Hodnotia sa najmä tieto kritériá:

- dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- správne a bezpečné používanie náradia, nástrojov, pomôcok a materiálov,
- dodržiavanie pracovného postupu a pokynov učiteľa,
- samostatnosť a zodpovedný prístup k práci,
- presnosť, kvalita a estetická úroveň vyhotovenia výrobku,
- funkčnosť a praktická využiteľnosť výrobku,
- hospodárne využívanie materiálu,
- udržiavanie poriadku a čistoty na pracovisku.

Pri praktickej práci môže učiteľ zohľadniť aj náročnosť zadania a individuálny pokrok žiaka. Ak žiak opakovane a závažným spôsobom porušuje zásady bezpečnosti práce, môže to mať zásadný vplyv na výsledné hodnotenie praktickej činnosti.

5. Projektová práca

Projektová práca sa hodnotí maximálne 25 bodmi:

Kritérium	Max. počet bodov
Odborná správnosť a porozumenie téme	5
Pracovný postup a spracovanie	5
Názornosť a praktické využitie	5
Prezentácia a vystupovanie	5
Samostatnosť a kreativita	5

Klasifikačná stupnica projektových prác:

Počet bodov	Známka
25 – 23	1 – výborný
22 – 19	2 – chváľitebný
18 – 13	3 – dobrý
12 – 6	4 – dostatočný
5 – 0	5 – nedostatočný

6. Skupinová práca

Pri skupinovej práci sa hodnotí výsledok skupiny aj podiel jednotlivých členov na spoločnej práci.

- Výborný – žiak pracuje samostatne, aktívne spolupracuje, dodržiava pracovný postup a podieľa sa na kvalitnom výsledku skupiny.
- Chváľitebný – žiak pracuje aktívne, s menšími nedostatkami a primerane spolupracuje s ostatnými.
- Dobrý – žiak sa do práce zapája, ale potrebuje častejšie usmernenie alebo pomoc.
- Dostatočný – žiak pracuje s výraznou pomocou učiteľa alebo skupiny a jeho prínos je obmedzený.
- Nedostatočný – žiak si neosvojuje potrebné vedomosti a zručnosti ani s pomocou a do práce sa primerane nezapája.

7. Aktivita na vyučovaní

Neodmysliteľnou súčasťou práce žiaka na jednotlivých predmetoch je jeho aktivita na hodinách, jeho pripravenosť na hodiny. Žiak môže získať za aktívnu činnosť na hodine „plusko“, prípadne „mínuska“.

Za 3 „pluska“ získa žiak známku výborný, za tri „mínuska“ získa žiak známku nedostatočný. Pokiaľ si žiak na vyučovanie 3x zabudne pripraviť domácu úlohu a pomôcky, prípadne inú zadanú prácu, bude ohodnotený známkou nedostatočný. Zaznamenávanie plusiek a mínusiek sa nuluje pri každom novom hodnotiacom období (1. polrok, 2. polrok). Učiteľ môže pri záverečnom hodnotení prihliadnuť na celoročnú aktivitu žiaka, na celkový počet získaných plusiek a mínusiek.

8. Odporúčaná váha jednotlivých hodnotení

Typ hodnotenia	váha
Praktická práca / výrobok	2
Test	2
3D alebo náročnejší praktický projekt	2
Projektová práca	1
Ústna odpoveď	1
Aktivita a pracovný prístup	1

Váhy hodnotení možno primerane upraviť podľa charakteru učiva, náročnosti úlohy a podmienok vyučovania. Pri predmete Technika sa odporúča klásť primeraný dôraz na praktické zručnosti a pracovný proces.

Tento systém hodnotenia sa uplatňuje pri priebežnom a záverečnom hodnotení žiakov v predmete Technika na 2. stupni základnej školy.

Hodnotenie žiakov vo VÝCHOVNÝCH PREDMETOCH:

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na schopnosti žiaka, na jeho nadanie, záujem, ambície a vkus. **Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi, nie porovnávanie s výkonom spolužiakov.** Nie je nutné známkovať každú prácu a každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré úlohy bude hodnotiť, aby poskytl žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách aj vývoji.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie a na základe pozorovania hodnotenie známkou. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách
- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- v prípade mimoriadne nadaného alebo slabého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia:

Výborný

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach

Chváľitebný

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

Dobry

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

Dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný

- žiak nespĺňa kritériá

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu. Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, sebaпроекciou, záujmami a intímnyim svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá. Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**: - sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov,

- v prípade mimoriadne nadaného alebo slabého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Výborný

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

Chváľitebný

- v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

Dobry

- chýba mu iniciatívna a tvorivá, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

Dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný

- žiak nesplňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“. Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Metódy a formy:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrepezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

Výborný Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

Chválitebný Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike, ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Dobry Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

Dostatočný Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v

priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny. **Nedostatočný** Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykonať iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Pokiaľ si žiak zabudne priniesť telocvičný úbor, dostane mínusko, za tri mínuská získa žiak známku nedostatočný.

ETICKÁ A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Na hodinách sledujeme cyklické rozvíjanie osobnosti žiaka, rešpektujeme dynamiku dlhodobého a postupného rozvoja sociálnych zručností. Vyzdvihujeme a zdôrazňujeme úspechy v prosociálnom cítení.

- metódy a formy hodnotenia

- komunikácie, rozhovory a diskusie
- vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
- tímová práca a kooperácia učenia
- projekty
- rolové úlohy
- riešenie problémov - konštruktivistická metóda, problémové úloh

Kritériá hodnotenia:

Výborný

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na etické a náboženské cítenie

Chváľitebný

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

Dobrý

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

Dostatočný

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

Nedostatočný

- žiak nespĺňa kritériá

Oblasť AKTIVITY ŽIAKA:

Neodmysliteľnou súčasťou práce žiaka na jednotlivých predmetoch je jeho aktivita na hodinách, jeho pripravenosť na hodiny.

Žiak môže získať za aktívnu činnosť na hodine „plusko“, prípadne „mínuska“. Za 3 „pluská“ získa žiak známku výborný, za tri „mínuska“ získa žiak známku nedostatočný.

Pokiaľ si žiak na vyučovanie 3x zabudne pripraviť domácu úlohu a pomôcky, prípadne inú zadanú prácu, bude ohodnotený známkou nedostatočný.

Zaznamenávanie plusiek a mínusiek sa nuluje pri každom novom hodnotiacom období (1. polrok, 2. polrok).

Učiteľ môže pri záverečnom hodnotení prihliadnuť na celoročnú aktivitu žiaka, na celkový počet získaných plusiek a mínusiek. **Výsledná známka zahŕňa známky z oblasti vzdelania i aktivity.**

Sebahodnotenie žiaka:

Žiaci majú možnosť ohodnotiť svoju prácu na hodine nasledovne:

- 5 hviezdčiek – som so svojou prácou spokojný a cítil som sa výborne;
- 4 hviezdčky – som so svojou prácou spokojný, cítim sa dobre, mohol by som na sebe trochu popracovať;

- 3 hviezdčky – pri práci som mal menšie problémy (žiak môže písomne vyjadriť prečo asi problémy nastali);
- 2 hviezdčky – dnes sa mi veľmi nedarilo;
- 1 hviezdčka – vôbec sa mi nedarilo, táto téma ma nezaujala, je pre mňa ťažká.

Žiaci so ŠVVP, PO budú hodnotení individuálne.

Hôrky, 28. 8. 2026