

Školský vzdelávací program

*Poznávať seba, rozumieť druhým,
meniť svet.*



**Základná škola s materskou
školou Hôrky, Ul. Hlavná 200/15**



Predkladateľ:	Základná škola s materskou školou Hôrky
Adresa:	Ul. Hlavná 200/15, 010 04 Hôrky
IČO:	37814508
Riaditeľ školy:	PaedDr. Zdenka Sekerková
Kontakt:	0911 273 882
E-mail:	riaditel.zshorky@gmail.com
Webové sídlo:	www.zsmshorky.sk
Zriaďovateľ:	Obec Hôrky
Adresa:	Lipová 111/31, 010 04 Hôrky
Kontakt: tel.:	041/5662 604
E-mail:	obec@obechorky.sk
Webové sídlo:	www.obechorky.sk
Názov vzdelávacieho programu:	Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.
Forma štúdia:	denná - v špecifických prípadoch aj ako dištančná v súlade so ŠVP
Vyučovací jazyk:	slovenský
Platnosť dokumentu:	1. 9. 2026
Dátum vydania:	26.8.2026
Dátum schválenia:	26.8.2026



LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné školy (ŠVP 2023), schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 v znení neskorších dodatkov:

- Dodatok č. 1 schválený dňa 10. 10. 2023 pod č. 2023/10619:9-C2140,
- Dodatok č. 2 schválený dňa 7. 6. 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 (s účinnosťou od 1. 9. 2024),
- Dodatok č. 3 schválený dňa 19. 12. 2024 pod č. 2024/22530:1-C2141,
- Dodatok č. 4 schválený dňa 27. 6. 2025 pod č. 2025/13303:1-C2141,
- Dodatok č. 5 schválený dňa 26. 2. 2026 pod č. 2026/4102:1-C2141.

Zároveň je program vypracovaný v súlade s Dodatkom č. 8 k predchádzajúcemu ŠVP schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky zo dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10Ao a číslom 2015-5129/5980:2-10Ao, ktorý sa naďalej vzťahuje na ročníky vzdelávané podľa staršieho modelu.

Tento dokument je platný pre žiakov reformných ročníkov, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2026/27 od 1. ročníka.

Učebné osnovy pre vyššie vzdelávacie cykly škola doplní najneskôr:

- pre druhý vzdelávací cyklus (4.-5. ročník) do konca školského roka v treťom roku implementácie,
- pre tretí vzdelávací cyklus (6.-9. ročník) do konca školského roka v piatom roku implementácie.

.....
PaedDr. Zdenka Sekerková
riaditeľka školy



VZDELÁVACÍ PROGRAM

Školský vzdelávací program predstavuje záväzný rámec pre vzdelávanie. Reprezentuje druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania (prvou je štátny vzdelávací program).

Dvojúrovňovým modelom vzdelávania sa dáva priestor každej škole, aby prostredníctvom školského vzdelávacieho programu dotvorila svoj obsah vzdelávania podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov alebo rodičov.

CHARAKTERISTIKA ODBORU VZDELÁVANIA

Základné vzdelávanie je kľúčovým prvkom vzdelávacieho systému. Buduje sa na ňom základ osobnej, sociálnej, hodnotovo-kultúrnej a profesijnej spôsobilosti každého človeka v súlade s potrebami súčasnej spoločnosti, jej perspektívami, so zohľadnením regionálnych aj globálnych spoločenských požiadaviek a potrieb. Zároveň formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami, podporuje utváranie jeho pozitívnych osobných identít. Základné vzdelávanie poskytuje žiakom šance nájsť a rozvinúť svoj potenciál, chápať vlastné prežívanie a regulovať svoje emócie, reflektovať svoje silné a slabé stránky pri plánovaní ďalšieho smerovania v živote, pochopiť a začať pracovať na svojich perspektívach v osobnom, občianskom i profesijnom živote.

DĹŽKA VZDELÁVANIA

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútna štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



Prvý cyklus (1. - 3. ročník ZŠ): Uvádžanie do gramotnosti

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Druhý cyklus (4. - 5. ročník ZŠ): Zvládnutie základov gramotnosti

Úlohou druhého cyklu je, aby žiak dokázal bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby a hranice, vyjadroval pre ne pochopenie u seba aj u iných a reflektoval svoje konanie a postoje. Zámerom súčasne je, aby žiak rozlišoval medzi faktami, domnienkami a hodnoteniami a aby nadobudol väčšiu samostatnosť v učení a prevzal časť zodpovednosti za svoje učenie, uvedomil si, čo je oblasťou jeho záujmu a čomu by sa chcel hlbšie venovať. Vyučovanie zabezpečujú spoločne a vyvážené učitelia s aprobáciou na primárne vzdelávanie a učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.

Tretí cyklus (6. - 9. ročník ZŠ): Rozvinutá gramotnosť

Úlohou tretieho cyklu je, aby žiak okrem rozvinutia všetkých gramotností dostal priestor aj na hlbší rozvoj v oblastiach svojho záujmu a vytvoril si tak predstavu o svojej profesijnej budúcnosti. V tomto kontexte cieľom je, aby vyjadroval záujem a bol motivovaný k samostatnej práci, pýtal si spätnú väzbu a pravidelne využíval kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa. Vyučovanie zabezpečujú ťažiskovo učitelia so špecializáciou na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo vyučovací predmet.



STUPEŇ VZDELANIA

Základné vzdelanie sa člení na primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie. Primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1) získa:	Nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2) získa:
• žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 2. cyklu základného vzdelávania; • žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a nesplnil požiadavky minimálneho učebného výstupu; • žiak so stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia absolvovaním posledného ročníka základnej školy.	• žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka 3. cyklu základného vzdelávania; • žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý absolvoval posledný ročník základnej školy a splnil požiadavky minimálneho učebného výstupu. Podmienkou úspešného absolvovania vzdelávacieho programu na účely získania príslušného stupňa vzdelania sa považuje splnenie požiadaviek minimálneho učebného výstupu. Minimálny učebný výstup definuje kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení umožňujúcu získať stupeň vzdelania a uchádzať sa o



	pokračovanie vo vzdelávaní v strednej škole.
--	---



Obsah

LEGISLATÍVNE VÝCHODISKÁ	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
VÍZIA ŠKOLY	11
HODNOTY ŠKOLY	12
CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	17
VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV	23
UČEBNÝ PLÁN	25
OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-	31
VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	31
SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	32
INDIVIDUÁLNY VZDELÁVACÍ PROGRAM	36
ŽIACI SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM	36
VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM	37
HODNOTENIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	37
Minimálny učebný výstup	38
INDIVIDUÁLNE VZDELÁVANIE ZO ZDRAVOTNÝCH DÔVODOV	38
PODPORA DUŠEVNÉHO ZDRAVIA A BEZPEČNÉHO PROSTREDIA	38
ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM	39
DOKUMENTOVANIE A VYHODNOCOVANIE PODPORY	40
SPOLUPRÁCA SO ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI	41
ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE	41
OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV	41
Systém podpory žiakov cudzincov	42
Jazyková diagnostika a úprava vzdelávania	42
Hodnotenie žiakov cudzincov	43
TEMATICKÉ DNI	48
HODNOTENIE ŽIAKOV	51
PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE	55
PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE VO VZDELÁVACÍCH PREDMETOCH	56
SÚHRNNÉ HODNOTENIE	82
STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	84
ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA	87



CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základná škola s materskou školou v Hôrkach je inštitúciou s dlhoročnou tradíciou, ktorá od roku 1977 formuje generácie žiakov. Sme školou, ktorá v sebe spája vyrovnanosť nadobudnutú desaťročiami skúseností s dynamikou modernej doby. Naša história, siahajúca až k roku 1964, je dôkazom úspešnej spolupráce obcí Brezany, Bitarová, Ovčiarsko a Hôrky, ktorých spoločným cieľom bolo a je poskytovať kvalitné vzdelanie v príjemnom a podnetnom prostredí.

Naším hlavným cieľom je všestranný rozvoj osobnosti žiaka. Uvedomujeme si, že každé dieťa je jedinečné, preto kladieme dôraz na individuálny prístup, podporu talentov aj pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prostredníctvom inkluzívnych foriem vyučovania. Vychovávame žiakov, ktorí sú pripravení pre reálny svet – so zdravým sebavedomím, kritickým myslením a rešpektom k sebe i k ostatným.

Škola prešla rozsiahlou modernizáciou, vďaka ktorej dnes disponujeme kvalitným technickým a materiálnym zázemím. Interaktívne vybavenie učební a vynovené priestory školy a Školského klubu detí tvoria ideálne podmienky pre inovatívne metódy výučby. Naš školský vzdelávací program obohacujeme o metódy a formy práce, ktoré rozvíjajú kreativitu, logické myslenie i finančnú gramotnosť. V rámci jazykovej prípravy kladieme dôraz na anglický jazyk už od prvého ročníka, so širokou ponukou ďalšieho vzdelávania, vrátane nemeckého jazyka od siedmeho ročníka.

Veríme, že vzdelávanie sa nekončí za dverami triedy. Naša škola disponuje bohatým materiálnym zázemím, ktoré umožňuje žiakom spoznávať svet všetkými zmyslami. Súčasťou nášho areálu je školská záhrada s včelami a úľmi, kde žiaci získavajú vzťah k prírode. Relaxáciu ponúka aj náš unikátny apidomček. Pre praktické vyučovanie a rozvoj zručností využívame plne vybavenú školskú dielňu, modernú kuchynku, laboratórium, počítačovú učebňu a keramickú pec. Kladieme veľký dôraz na telesnú kultúru. Okrem priestrannej telocvične žiaci využívajú multifunkčné ihrisko, detské preliezky či doskočisko. V zimných mesiacoch je obľúbeným miestom náš kopec na sánkovanie. Priestor átria, vybavený stolnotenisovými stolmi, slúži ako zóna pre aktívne pohybové prestávky.

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



Sme hrdí na to, že naša škola je aktívnym členom medzinárodnej komunity prostredníctvom programov eTwinning a Erasmus+. Tieto projekty otvárajú našim žiakom dvere do sveta, podporujú ich jazykové zručnosti a učia ich spolupracovať s rovesníkmi z iných krajín.

Kvalitu nášho vzdelávania potvrdzujú aj výborné výsledky našich žiakov v rôznych vedomostných a športových súťažiach. Obzvlášť nás teší úspech v projekte INECO, kde sme vďaka inovatívnym prístupom a projektovému riadeniu obsadili popredné miesta, čo je pre nás potvrdením, že cesta inovácií a zmysluplného vzdelávania, ktorou sme sa vydali, je správna.

Škola je srdcom spádových obcí. Za našimi výsledkami stojí tím zaniietených ľudí – od pedagogických zamestnancov, cez asistentov a špeciálneho pedagóga, až po prevádzkových zamestnancov, ktorí sa starajú o bezpečnosť a pohodlie všetkých detí. Naším úspechom sú práve naši žiaci, ktorých vedieme k aktívnemu životnému štýlu a zodpovednosti za vlastnú budúcnosť.

V Základnej škole s materskou školou Hôrky vytvárame prostredie, kde sa tradícia stretáva s inováciami a kde má každý žiak priestor rásť a rozvíjať svoj potenciál. Učenie zážitkom a priestor pre kreativitu



VÍZIA ŠKOLY

Naša vízia je postavená na presvedčení, že škola má byť miestom, kde sa akademické vedomosti stretávajú so skutočnými potrebami života. Naším cieľom je všestranný rozvoj dieťaťa pre reálny svet – s rešpektom k sebe aj k druhým.

**„Všestranný rozvoj dieťaťa pre reálny svet
– s rešpektom k sebe aj k druhým.“**

Vnímame školu ako živý organizmus, ktorý stojí na pevných základoch:

Vzdelávame pre život

V duchu inklúzie, digitálnej gramotnosti a ekologického myslenia vytvárame podnetné prostredie, v ktorom žiaci nadobúdajú nielen vedomosti, ale aj schopnosť samostatne myslieť a zodpovedne konať.

Budujeme partnerstvá

Veríme v synergiu medzi sprievodcom (učiteľom), aktívnym aktérom (žiakom) a partnerom (rodičom), vďaka čomu spoločne tvoríme školu, v ktorej má každý člen komunity svoje miesto a hodnotu.

Prepájame tradíciu so svetom

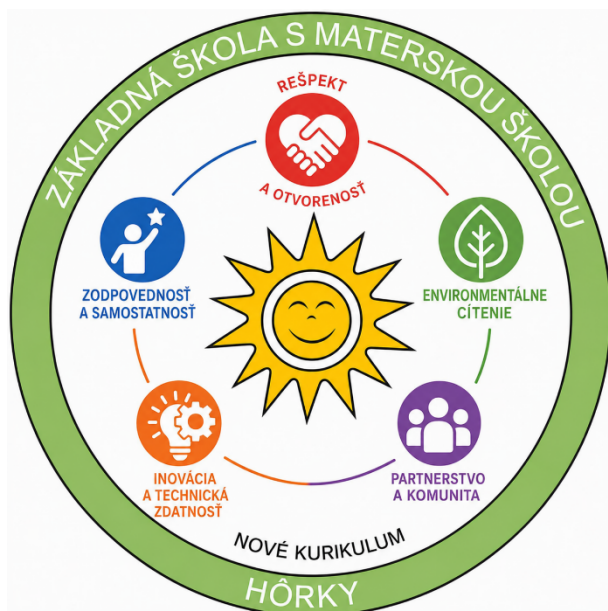
S hrdosťou nadväzujeme na našich päť desaťročí histórie a vďaka medzinárodným projektom (eTwinning, Erasmus+) otvárame našim žiakom dvere do sveta, pričom využívame naše unikátne zázemie od školskej záhrady až po moderné technológie.

Našou ambíciou je viesť žiakov k technickej zručnosti, environmentálnej zodpovednosti a hlbokému porozumeniu svetu. Formujeme osobnosti, ktoré vedia, že základom úspechu je úcta k sebe, k druhým a otvorenosť voči rozmanitosti okolo nás.



HODNOTY ŠKOLY

Naše hodnoty nie sú len slovami na papieri – sú to princípy, ktorými žijeme každý deň v našej škole. Piliermi našej školy sú:



Rešpekt a otvorenosť

Naším základným kameňom je hlboká úcta k sebe, k druhým a k rozmanitosti, ktorú každý člen komunity prináša. Vnímame rozdiely ako obohatenie, nie ako prekážku, a vedieme žiakov k empatii a vzájomnej tolerancii.

Učiteľ:

- pravidelne prispôsobuje vyučovanie potrebám rôznych skupín žiakov (napr. diferencované úlohy, práca v rôznorodých skupinách)
- v komunikácii so žiakmi používa „jazyk rešpektu“ (žiadne nálepkovanie, aktívne počúvanie, oceňovanie snahy)
- rieši konflikty medzi žiakmi citlivo, s cieľom pochopiť obe strany a viesť ich k zmiereniu, nie iba k okamžitému trestaniu

Žiak:

- sa zapája do tvorby triednych pravidiel (spoluzodpovednosť) a dodržiava ich v duchu vzájomnej úcty
- preukazuje otvorenosť voči iným kultúram, názorom alebo špeciálnym potrebám spolužiakov (napr. v rámci inkluzívneho vyučovania)
- vie pomenovať emócie iných a v situáciách núdze alebo osamelosti spolužiaka sa správa podporne



Rodič:

- je vnímaný ako partner, ktorý má priestor vyjadriť sa k smerovaniu školy, komunikácia prebieha konštruktívne a s rešpektom na oboch stranách
- sa aktívne podieľa na tvorbe a podpore kultúry školy, zúčastňuje sa školských podujatí, brigád, či projektových dní
- zdieľa a podporuje hodnoty školy, vrátane akceptácie rozmanitosti a empatie voči iným deťom v triede

Zodpovednosť a samostatnosť

Vedíme žiakov k tomu, aby boli aktívnymi partnermi vo svojom vzdelávaní. Učíme ich samostatne myslieť a niesť zodpovednosť za svoje konanie, vedomosti aj vlastný rozvoj.

Učiteľ:

- v triede cielene vytvára situácie, kde si žiaci môžu vybrať spôsob plnenia úloh alebo formu prezentácie vedomostí
- učiteľ vedie žiaka k tomu, aby rozumel kritériám svojho hodnotenia a vedel sám posúdiť kvalitu svojej práce (sebahodnotenie)
- vystupuje ako sprievodca, ktorý namiesto priamych odpovedí kladie otázky stimulujúce samostatné hľadanie riešení a kritické myslenie

Žiak:

- sa aktívne zapája do vyučovacieho procesu, kladie otázky a preberá zodpovednosť za svoje pokroky v učení
- plní dohodnuté úlohy včas a kvalitne, pričom dokáže rozpoznať potrebu pomoci a požiadať o ňu, ak narazí na prekážku
- vie pomenovať svoje silné stránky a oblasti, na ktorých potrebuje pracovať, čím preberá zodpovednosť nad svojím vzdelávaním

Rodič:

- doma vytvára podmienky, ktoré dieťaťu umožňujú samostatne si organizovať čas na prípravu do školy a plnenie domácich povinností
- podporuje dieťa v samostatnom riešení školských problémov a konfliktov, čím posilňuje jeho pocit zodpovednosti za vlastné činy
- sa zaujíma o vzdelávacie ciele dieťaťa a komunikuje s učiteľom spôsobom, ktorý



podporuje zodpovedný prístup žiaka (napr. nepreberá zodpovednosť za úlohy na seba).

Environmentálne cítenie

Sme "zelenou školou", ktorá si váži prírodu. Aj vďaka našej záhrade a okoliu našej školy učíme žiakov vnímať ekologickú stopu ich činov a viesť zodpovedný a udržateľný život.

Učiteľ:

- pravidelne integruje školskú záhradu a okolie školy do vyučovacích hodín (nielen v prírodovedných predmetoch, ale aj v rámci estetickkej výchovy či medzipredmetových vzťahov)
- vo svojej praxi vedome minimalizuje odpad, podporuje recykláciu a vedieme žiakov k šetrnému zaobchádzaniu so školskými pomôckami a vybavením
- dokáže žiakom vysvetliť súvislosť medzi ich každodennými aktivitami (napr. spotreba energií v triede) a ich reálnou ekologickou stopou

Žiak:

- sa aktívne zapája do starostlivosti o školskú záhradu a areál (napr. pri práci v záhrade alebo sledovaní života v úľoch)
- prejavuje zodpovednosť pri triedení odpadu v triede a v átriu a chráni vybavenie areálu (ihriská, preliezky)
- vie pomenovať, ako jeho osobné návyky v škole (napr. spotreba papiera, šetrenie vodou) ovplyvňujú životné prostredie v jeho okolí

Rodič:

- podporuje zapojenie dieťaťa do environmentálnych projektov školy (napr. školské brigády v areáli školy, environmentálne dni)
- v domácom prostredí komunikuje s dieťaťom o dôležitosti ochrany prírody, čím upevňuje hodnoty, ktoré škola formuje
- vníma školu ako „zelenú školu“ a podporuje jej snahu o znižovanie ekologickej stopy, napríklad preferovaním ekologických desiat či minimalizáciou odpadu pri podujatiach školy



Inovácia a technická zdatnosť

Hoci ctíme tradíciu 50-ročnej histórie, sme školou otvorenou moderným technológiám a digitálnym inováciám. Pripravujeme žiakov pre reálny svet, v ktorom je technická zdatnosť a schopnosť kriticky pracovať s dátami kľúčová.

Učiteľ:

- efektívne využíva digitálne technológie a interaktívne vybavenie v rámci vyučovacieho procesu na zvýšenie interaktivity a pochopenia učiva
- vedie žiakov k identifikácii fake news, digitálnej bezpečnosti a kritickému vyhodnocovaniu dát, čím napĺňa ciele digitálnej etiky
- aplikuje moderné pedagogické učebné rámce (napr. eduScrum) na zefektívnenie učenia a zvýšenie angažovanosti žiakov

Žiak:

- vie samostatne pracovať s programovacími nástrojmi (napr. Scratch, LEGO) a rozumie základom webových technológií primerane svojmu veku
- dodržiava pravidlá bezpečného správania v digitálnom prostredí a používa AI nástroje v súlade so stanovenými etickými normami
- vie analyzovať dáta (napr. zo školských prieskumov), interpretovať ich a vytvárať vizualizácie, ktoré pomáhajú pri rozhodovaní

Rodič:

- akceptuje a podporuje inovatívne metódy výučby, ktoré škola využíva na prípravu žiakov pre 21. storočie
- sa zaujíma o návyky dieťaťa v digitálnom svete a spolupracuje so školou pri budovaní digitálnej gramotnosti dieťaťa
- participuje na školských projektoch (napr. prieskumy klímy školy), čím priamo prispieva k rozvoju školy a zberu dát potrebných pre jej rast

Partnerstvo a komunita

Veríme v silu spoločnej cesty učiteľa, žiaka a rodiča. Naša škola je srdcom spádových obcí a spoločne tvoríme prostredie, kde sa tradícia stretáva s inováciami.

Učiteľ:

- efektívne využíva komunikačné kanály školy na informovanie rodičov a komunity o dianí v škole, čím buduje transparentnosť a dôveru

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



- cielene pozýva rodičov alebo zástupcov miestnych inštitúcií do vyučovacieho procesu (napr. besedy, projektové vyučovanie), čím prepája školu s reálnym životom v spádových obciach
- pristupuje k žiakom z rôznych obcí spravodlivo a aktívne pracuje na posilňovaní súdržnosti kolektívu, aby sa všetci žiaci cítili ako súčasť jednej „školskej rodiny“

Žiak:

- sa aktívne zapája do školských aj mimoškolských podujatí, ktoré presahujú hranice školy a smerujú do spádových obcí (napr. kultúrne vystúpenia, dobrovoľnícke aktivity)
- vystupuje ako hrdý člen školskej komunity a reprezentuje hodnoty školy na verejnosti, v súťažiach či projektoch (napr. eTwinning, Erasmus+)
- prejavuje ochotu pomáhať rovesníkom, pričom vníma školu ako miesto spoločného rastu a vzájomnej podpory

Rodič:

- sa pravidelne zúčastňuje na školských akciách, rodičovských združeniach a aktivitách, čím reálne naplňuje svoju rolu partnera v procese výchovy a vzdelávania
- komunikuje s pedagógmi a vedením otvorene, s rešpektom k odbornosti školy a s cieľom spoločne nachádzať riešenia pre rozvoj dieťaťa
- vníma školu ako dôležitý pilier života v obci a podporuje nielen zachovávanie tradícií školy, ale aj jej napredovanie a inovačné projekty

Hodnoty našej školy nie sú len ideálmi, ale základnými piliermi, na ktorých každodenne budujeme „chrám vzdelávania“ v súlade s novým kurikulárnym modelom. Veríme, že skutočný rozvoj dieťaťa nastáva v momente, keď sa učiteľ (ako sprievodca), žiak (ako hlavný aktér) a rodič (ako partner) spoja v spoločnom úsilí. Našou prioritou je vytvoriť prostredie, ktoré je inkluzívne, zelené, digitálne.

Naším spoločným cieľom, ktorý zastrešuje všetko naše snaženie, je viesť žiakov k tomu, aby sa učili samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát. Týmto spôsobom naplňujeme naše krédo všestranného rozvoja, ktoré je pevne ukotvené v rešpekte k sebe, k druhým a v zodpovednosti za budúcnosť, ktorú spoločne tvoríme.



CIELE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Východisko

Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou Hôrky sme konkretizovali s ohľadom na potreby a rozvojový potenciál našich žiakov, pričom sme zohľadnili podnety rodičov aj jedinečné materiálne a priestorové podmienky našej školy. Program je výsledkom dlhodobého procesu budovania školy, ktorá je nielen miestom vzdelávania, ale aj „zeleným srdcom“ spádových obcí Brezany, Bitarová, Ovčiarsko a Hôrky.

Do nášho programu sme úspešne premietli skúsenosti z dlhoročného zavádzania inovačných prvkov a projektového manažmentu, za čo sme boli ocenení poprednými miestami v projekte INECO. Naša škola je hrdá na svoju tradíciu, ktorú v súčasnosti prepájame s modernými trendmi vo vzdelávaní. Kvalitu vzdelávania zvyšujeme aktívnym zapojením do medzinárodných programov eTwinning a Erasmus+, ktoré žiakom umožňujú rozvíjať jazykové zručnosti a budovať medzinárodné partnerstvá. Preto anglický jazyk implementujeme do výučby už od 1. ročníka.

Našou silnou stránkou je areál školy s bohatou infraštruktúrou. Využívame školskú záhradu, včelstvá, zelený areál školy na to, aby žiaci vnímali ekologickú stopu svojich činov a učili sa praktickej zodpovednosti za životné prostredie.

Zdravie žiakov je našou prioritou. Aktívne podporujeme pohyb počas celého dňa – od pravidelných pohybových prestávok až po širokú ponuku športových krúžkov. Sme hrdí na činnosť nášho streleckého klubu a rozmanité športové aktivity, ktoré formujú fyzickú zdatnosť a tímového ducha našich žiakov.

Sme školou otvorenou moderným technológiám. Zameriavame sa na rozvíjanie digitálnej gramotnosti, programovanie a kritickú prácu s dátami, čím žiakov pripravujeme pre výzvy reálneho sveta. Vybavenie našej PC učebne je na vysokej úrovni a technológie neustále rozširujeme. Matematiku a informatiku rozvíjame aj implementáciou prvkov Hejného matematiky do edukačného procesu.



Veríme v prepájanie intelektu s manuálnou zručnosťou. Žiakom ponúkame priestor na rozvoj kreativity v našich dielnach, kde sa venujú práci s drevom, hlinou a keramike, čím si budujú pozitívny vzťah k remeslu a vlastnej tvorbe.

Budujeme u žiakov celoživotný vzťah ku knihám. Naša školská knižnica, otvorená žiakom aj pedagógom, je pravidelne doplňovaná novými publikáciami. Okrem triednych knižníc sme v areáli školy inštalovali knihobúdky, ktoré podporujú komunitné čítanie a voľný prístup k literatúre.

Dlhodobu kladieme mimoriadny dôraz na duševné zdravie a inkluzívny prístup. Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami máme vytvorený stabilný podporný tím, ktorý sa snaží o elimináciu bariér a vytváranie bezpečného prostredia pre každého žiaka.

Náš program je živým dokumentom, ktorý stavia na úspešnej spolupráci pedagogického zboru, žiakov a rodičov. Spoločne tvoríme prostredie, kde sa tradícia stretáva s inováciami a kde má každý žiak priestor na svoj všestranný rozvoj.

Ciele ŠkVP vychádzajú zo zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny;
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti;
- ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať;
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť;
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti,



aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce;

- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre;
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti;
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie;
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť;
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023, vrátane všetkých dodatkov.

Každý žiak:

- má rozvinutú všestrannú a funkčnú gramotnosť v súlade s požiadavkami spoločnosti, vie ju uplatniť v každodennom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb;
- má vybudovaný základný hodnotovo-kultúrny rámec svojej osobnosti, ktorý ho orientuje a sprevádza pri plánovaní a dosahovaní individuálnych životných cieľov, ako aj pri participácii na širších spoločenských, kultúrnych a globálnych aktivitách;
- získal reálne vedomie o vlastnom osobnostnom potenciáli pre svoj ďalší vzdelávací rast a celostný rozvoj.



HLAVNÉ CIELE SA DOSAHUJÚ PROSTREDNÍCTVOM:

- a) vytvárania a upevňovania kultúry a étosu školy,
- b) vyučovania zameraného na nadobúdanie doménových a prierezových gramotností,
- c) spolupráce s externým prostredím a neformálnym vzdelávaním.

DOMÉNOVÉ A PRIEREZOVÉ GRAMOTNOSTI

Doménové gramotnosti predstavujú súbor vedomostí, zručností, postojov a stratégií viazaných na konkrétnu vzdelávaciu oblasť alebo predmet. Umožňujú žiakovi porozumieť špecifikám danej domény, používať jej jazyk, nástroje a postupy a aplikovať ich pri riešení typických úloh a problémov v rámci danej oblasti. Patria sem:

- jazyková a komunikačná gramotnosť,
- matematická gramotnosť,
- informatická gramotnosť,
- prírodovedná gramotnosť,
- spoločensko-vedná gramotnosť,
- technická a profesijná gramotnosť,
- zdravotná a pohybová gramotnosť,
- umelecká gramotnosť.

Prierezové gramotnosti sú prenosné schopnosti a spôsobilosti, ktoré presahujú jednotlivé vzdelávacie oblasti a uplatňujú sa vo viacerých kontextoch učenia aj života. Podporujú porozumenie, kritické myslenie, komunikáciu, rozhodovanie a adaptáciu v meniacich sa situáciách a prepájajú učenie naprieč predmetmi a skúsenosťami. Patria sem:

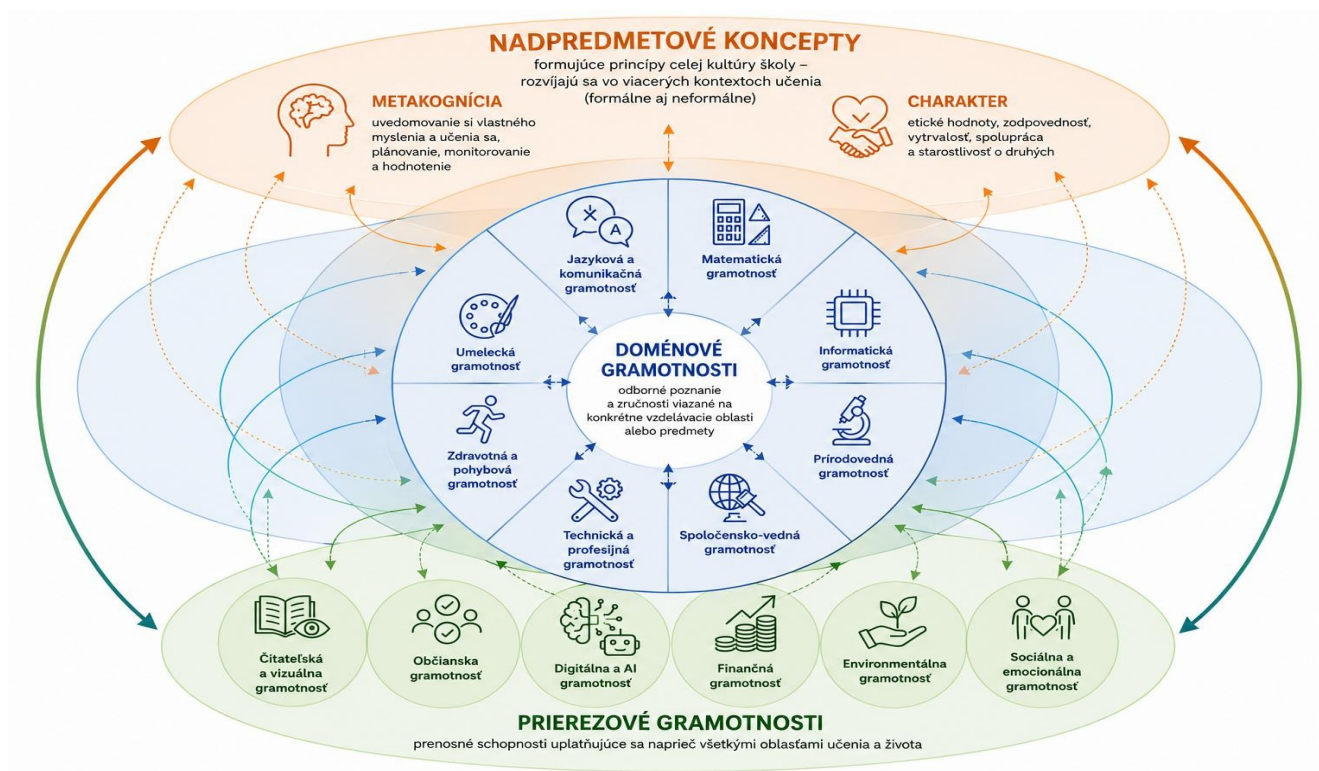
- čitateľskú a vizuálnu gramotnosť,
- občiansku gramotnosť,
- digitálnu a AI gramotnosť,
- finančnú gramotnosť,
- environmentálnu gramotnosť,
- sociálnu a emocionálnu gramotnosť.

Nadpredmetové koncepty sú spôsobilosti, ktoré sa dajú rozvíjať vo viacerých kontextoch učenia univerzálnejšie ako prierezové gramotnosti. Nielen vo formálnom, ale aj v neformálnom vzdelávaní. Predstavujú formujúce princípy, ktoré sa týkajú celej



kultúry školy. Patria sem:

- metakognícia,
- charakter.



ŽIAK MÁ BYŤ PO ABSOLVOVANÍ ZÁKLADNÉHO VZDELÁVANIA SPÔSOBILÝ:

- vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v slovenskom a v materinskom jazyku (ak je odlišný od slovenského jazyka) v rôznorodých situáciách a príležitostiach;
- komunikovať v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni;
- používať a hodnotiť texty rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách;
- rozvíjať a používať matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote a v ďalšom štúdiu a na argumentáciu svojich myšlienok,
- zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie, AI a iné médiá na vzdelávanie, komunikáciu a vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú;
- vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti pomocou základných



vedomostí, metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi;

- používať technické nástroje a prístroje na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií;
- zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifik;
- aktívne pristupovať k riešeniu problémov a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,
- vnímať a využívať rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,
- konať vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,
- robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a životnej budúcnosti vrátane profesijného smerovania, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,
- spolupracovať s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktných situáciách,
- využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa, identifikovať a skúmať komplexné problémy,
- používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách,
- konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,
- konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem, ľudských práv, toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.



VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV

Cieľ 1. cyklu „*Ukáž mi, ako to zvládnuť*“

Základy sebaobsluhy, objavovanie talentov a vzťah k prostrediu.

Do konca 3. ročníka bude žiak schopný:

- Identifikovať sa a používať základné nástroje učenia (plánovanie úloh, práca s pomôckami).
- Ovládať techniku čítania a písania primeranú veku.
- Rozlíši fakt od názoru v jednoduchom texte.
- Vytvoriť vlastný tvorivý výstup (obrázok, príbeh, výrobok z dielne), v ktorom prejaví svoju kreativitu.
- Hodnotiť svoje postavenie v kolektíve a vyjadriť vlastný názor.
- Poznať ľudové tradície regiónu a prejsť vlastenecké cítenie.
- Pravidelne sa zapájať do pohybových aktivít a ovládať zásady zdravej výživy.

Cieľ 2. cyklu „*Môžeme robiť spoločne, ja to už dokážem*“

Rozvoj zručností, zodpovednosť a práca s informáciami.

Do konca 5. ročníka bude žiak schopný:

- Používať efektívne stratégie učenia (myšlienkové mapy, práca s textom).
- Dokáže vyhľadávať zdroje informácií a hodnotiť ich.
- Komunikovať v cudzom jazyku (aspoň 30 fráz).
- Plynulo čítať s porozumením a ovládať pravopisné pravidlá štátneho jazyka.
- Využívať základy informačných technológií.
- Prejavuje zručnosť pri práci s rôznymi materiálmi.
- Hodnotiť vlastné výkony a preberať zodpovednosť za svoje postoje k povinnostiam.

Cieľ 3. cyklu „*Ukážem Ti, ako to zvládnem*“

Zrelý morálny úsudok, komplexné riešenie problémov a zodpovednosť za budúcnosť.

Do konca 9. ročníka bude žiak schopný:

- Navrhovať inovatívne riešenia problémov (napr. ekologické nápady, vylepšenia v areáli školy).
- Používať médiá na rozšírenie vedomostí v súlade s profesionálnou orientáciou.
- Komunikovať v dvoch cudzích jazykoch – plynule aspoň v jednom z nich.

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



- Orientovať sa v kultúrnom a politickom rozdelení sveta a chápať medzníkom vývoja spoločnosti ako zdrojom poučenia.
- Mať zrelý morálny úsudok, dokázať obhájiť svoje konanie a reagovať v zložitých situáciách.
- Aktívne sa starať o svoje zdravie a venovať sa pohybovým aktivitám.
- Využívať svoj talent na činnosť s prínosom pre školu či obec, vážiť si prácu iných a byť tolerantným k iným kultúram.

Inkluzívne vzdelávanie

Profil absolventa s inklúziou je v oblasti výchovných cieľov, názorov a postojov totožný s profilom absolventa školy. Rozsah vedomostí, zručností a spôsob ich uplatnenia v živote sú individuálne prispôsobené konkrétnej diagnóze žiaka v rámci jeho individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu.



UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán našej školy je koncipovaný ako flexibilný nástroj, ktorý reflektuje potreby žiakov a naše strategické zameranie na inováciu a praktické zručnosti. Pri tvorbe časovej dotácie sme vychádzali z princípu posilnenia kľúčových gramotností a prepojenia teórie s manuálnou praxou.

Pre zabezpečenie kvalitných základov a posilnenie základných gramotností sme navýšili časovú dotáciu v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika.

V rámci hodín matematiky plošne implementujeme Hejného metódu, ktorá podporuje logické myslenie a budovanie matematických konceptov na báze skúsenosti. V hodinách slovenského jazyka integrujeme bývalý predmet „Čítankovo“, ktorý je zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti a budovanie pozitívneho vzťahu ku knihám.

Rozvíjame jazykové kompetencie žiakov už od 1. ročníka, kedy začíname s výučbou anglického jazyka.

V súlade s našim zameraním na tvorivosť a remeslo sme posilnili vzdelávaciu oblasť Človek a svet práce už od 1.ročníka. V rámci tejto oblasti budú pokryté aj témy finančnej gramotnosti. Pre efektívnejší rozvoj kreativity a praktických zručností realizujeme výtvarnú výchovu a pracovné vyučovanie formou dvojhodinových blokov v dvojtyždňových intervaloch, čo umožňuje žiakom hlbšie sa ponoriť do tvorivého procesu a dokončiť komplexnejšie projekty.

Tento učebný plán nám umožňuje vytvárať priestor pre individuálny rozvoj žiakov, podporuje ich schopnosť kriticky myslieť a zároveň im poskytuje pevné základy v kľúčových akademických i praktických oblastiach.

Triednické hodiny budú nahradené aktivitou SPOLU. Skratka pre ranné kruhy a komunitu, ktoré sa budú realizovať 10 minút pred začiatkom vyučovania.

S – spojenie (privítanie netradičným spôsobom/očný kontakt, pozdrav iným jazykom...)

P – počúvanie (aktívne počúvanie)

O – objektív (čo nás čaká/čo chceme zvládnuť)

L – lepší deň (vzájomné povzbudenie, milé slovo)

U – umenie vyjadriť sa (tréning asertivity a vyjadrenia názoru)



Učebný plán/2026

		Týždenná časová dotácia			Disponibilné hodiny		
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.cyklus			1.r	2.r	3.r
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	9	9		1	2
	cudzí jazyk	1	1	3	1	1	
	druhý cudzí jazyk	X	X	X			
Matematika a informatika	matematika	4	5	4		1	
	informatika	X	X	1			
Človek a príroda	človek a príroda	1	1	1			
	biológia	X	X	X			
	fyzika	X	X	X			
	chémia	X	X	X			
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	1	1	1			
	občianska náuka	X	X	X			
	geografia	X	X	X			
	dejepis	X	X	X			
Človek a hodnoty	náboženská/etická výchova	1	1	1			
Človek svet práce	človek a svet práce	1	1	1			
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1			
	výtvarná výchova	1	1	1			
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2			
Časová dotácia v ročníkoch		22	23	25			
		1.r	2.r	3.r			
Voliteľné					1	3	2
Spolu					6		

Dĺžka a frekvencia vyučovacej hodiny:

Dĺžka vyučovacej hodiny je 45 minút. V prípade personálnych možností je možné vyučovať v blokoch, pričom dĺžka jedného bloku je zvyčajne 90 min.

Vyučovaci predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu vyučuje jednu hodinu týždenne (teda 33 hodín ročne), môže byť podľa personálnych a priestorových možností zaradený do rozvrhu hodín počas celého školského roka jednu vyučovaciu hodinu týždenne alebo dve vyučovacie hodiny každý druhý týždeň (napr. výtvarná výchova, človek a svet práce, informatika, ale taktiež spoločenskovedné či prírodovedné premety).



Delenie žiakov do skupín:

V predmetoch náboženská výchova a etická výchova sa triedy rozdeľujú do skupín spravidla s maximálnym počtom žiakov 20. Do skupín sú spájaní žiaci z viacerých tried v ročníku.

Vo vyučovacích predmetov cudzí jazyk (okrem anglického jazyka v 1. a 2.ročníku), informatika a technika sa triedy rozdeľujú na skupiny, spravidla s maximálnym počtom žiakov 17.

Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa triedy v 3. cykle rozdeľujú na skupiny chlapcov a dievčat na každej vyučovacej hodine. Ak je v triede počet žiakov menší ako 25 môžu byť do skupín spájaní žiaci z viacerých tried v ročníku.

Telesná a športová výchova:

V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 sa telesná a športová výchova v ZŠ s MŠ Hôrky vyučuje v rozsahu dvoch vyučovacích hodín týždenne. Tretia hodina TSV je nahradená aktívnym pohybom v súlade s Odporúčaniami pre školy k realizácii tretej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova. Škola organizuje plavecký kurz, lyžiarsky kurz, školu v prírode, didaktické hry, účelové cvičenia. Plavecký výcvik je určený pre žiakov 2. ročníka. Tretiu hodinu TSV nahrádzame nasledujúcimi aktivitami:

- pohybové hry v rámci ŠKD
- pohybové prestávky
- Deň športu
- didaktické hry a účelové cvičenia

Počas pohybových prestávok žiaci majú možnosť na školskom dvore napríklad hrať futbal, basketbal. Mladší žiaci môžu využívať preliezky alebo trávnaté plochy napr. na naháňačky. Počas nepriaznivého počasia a malých prestávok môžu hrať stolný futbal, stolný tenis v átriu a počas veľkých prestávok tancu. Na chodbách školy sú namaľované aj prvky na motorické hry.



Učiteľia na vyučovacích hodinách môžu využívať metodiku Viem, čo zjem dostupnú <https://viemcozjem.sk/pre-ucitelov/>.

Didaktické hry, účelové cvičenia:

Škola realizuje dvakrát ročne v každom ročníku 1. a 2. cyklu didaktické hry a dva razy ročne v každom ročníku 3. cyklu účelové cvičenia. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 4 vyučovacie hodiny, v 2. cykle a v 3. cykle 5 vyučovacích hodín.

Ročník	Obsah didaktických hier	Ciele didaktických hier
1.	Simulácia ohrozujúcej situácie v prostredí triedy a nácvik privolania pomoci.	Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť a zdravie. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	
	Kolektívne aktivity - účelové hry s cieľom poukázať na dôležitosť spolupatričnosti a kolektívnosti.	
2.	Základné pravidlá cestnej premávky.	Dodržiavať pravidlá cestnej premávky pre chodcov. Rozpoznať a oznámiť situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Základné poznatky súvisiace s ochranou života a zdravia v mimoriadnych situáciách.	
	Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci.	
	Kolektívne aktivity - organizované prechádzky na určené miesta.	
3.	Prvá pomoc pri drobných poraneniach.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Identifikovať osoby, na ktoré by sa mali obrátiť v prípade ohrozenia zdravia alebo života.
	Simulácia ohrozujúcej situácie a nácvik privolania pomoci.	
	Význam vzťahov s inými ľuďmi vrátane, rovesníkov, spolupráca v skupine, sebaochrana, rešpekt, sebaúcta, poznanie svojich schopností.	
4.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ ohniska.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane. Absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok, v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrovanie povrchového poranenia, popálenín).	
	Presun mierne členitým terénom s prekonávaním terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, cvičenia rovnováhy na prírodných prekážkach, nosenie prírodných predmetov jednotlivo, v dvojiciach a iných skupinách (klady, kamene, brvná a pod.), pohybové hry v prírode, základy geocachingu.	



5.	Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ohniska.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, popálenín).	Rozpoznať a oznámiť nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, využiť praktické zručnosti v sebaochrane.
	Evakuácia, evakuačný batoh, úkryty, chemické ohrozenie, únik nebezpečných látok, povodne a záplavy, branné cvičenie – simulácia prežitia v prírode a správanie sa v terénne ohrozenom priamym vonkajším nebezpečenstvom. Určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska/ohniska.	Dodržiavať zásady bezpečného správania sa pri vode, na horách v rôznych poveternostných podmienkach (ročných obdobiach). Popísať postup v krízových situáciách a primerane veku na tieto situácie reagovať.
Ročník	Obsah účelových cvičení	Ciele didaktických hier
6.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií - mimoriadna situácia–povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha).	Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia.
	Presun terénom s prekonávaním zložitejších terénnych prekážok, základné pravidlá ochrany životného prostredia, pohybové hry v prírode, geocaching.	Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia.
7.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií výnimočný stav, núdzový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci - stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, zlomenín.	Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia. Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy,



		buzoly, ale aj prírodných úkazov.
8.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií vojnový stav – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia.
	Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje.	Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci - umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha.	Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia
9.	Simulácia vyhlásenia jednotlivých krízových situácií vojna – povinnosti žiakov a škôl, povinnosti obyvateľstva.	Poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni.
	Praktické poskytnutie prvej pomoci (umelé dýchanie, masáž srdca, protišokové opatrenia, stabilizovaná poloha, ošetrenie povrchového poranenia, zlomenín, omrzlín, popálenín).	Rozpoznať situácie ohrozujúce bezpečnosť, zdravie a život a využívať zručnosti v sebaochrane a ochrane svojho okolia.
	Výstroj a výzbroj, príprava a údržba výstroja a výzbroje.	Adekvátne reagovať v simulovaných krízových situáciách a navrhnúť praktické postupy a riešenia.
	Cvičenia v prírode, orientácia na stanovisku podľa buzoly, určovanie azimutu, turistické značky, orientácia podľa mapy, určovanie a výber vybraných smerov presunu, výber, príprava a likvidácia táboriska a ohniska.	Orientovať sa v prírode podľa turistických značiek, mapy, buzoly, ale aj prírodných úkazov. Vhodne sa vystrojiť a absolvovať súvislý pochod s prekonávaním terénnych prekážok a v prírode sa správať podľa zásad ochrany životného prostredia



OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Rozsah uplatňovania

Táto časť školského vzdelávacieho programu upravuje systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

V školskom roku 2026/2027 sa ustanovenia tejto časti uplatňujú na žiakov reformného 1. ročníka. Žiaci 2. až 9. ročníka sa vzdelávajú podľa samostatného školského vzdelávacieho programu platného pre tieto ročníky.

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí, rešpektovania individuálnych potrieb žiaka a podpory jeho maximálneho možného rozvoja.

Pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovy a vzdelávania škola vychádza najmä:

- zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v platnom znení,
- zo zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v platnom znení,
- z vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov,
- zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie v konsolidovanom znení,
- zo školského vzdelávacieho programu,
- z Katalógu podporných opatrení v aktuálne účinnom znení - *bude nový s platnosťou od 1.9.2026, ale ešte nepublikovali*
- z vyjadrení zariadenia poradenstva a prevencie,
- z pedagogickej diagnostiky, orientačnej diagnostiky a odborných činností vykonávaných oprávnenými zamestnancami,
- z individuálnych potrieb konkrétneho žiaka.

Škola neuplatňuje podporu mechanicky podľa diagnózy. Podporu nastavuje podľa funkčných potrieb žiaka v konkrétnych vzdelávacích a sociálnych situáciách. Zohľadňuje najmä aktuálnu úroveň jeho vedomostí, zručností a schopností, tempo práce, spôsob komunikácie, potrebu úpravy prostredia, metód, foriem práce a hodnotenia, potrebu využívania pomôcok, ako aj potrebu podpory duševného zdravia, bezpečia a sociálneho začlenenia.



SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Systém podpory je založený na včasnom identifikovaní potrieb žiaka, plánovaní primeranej podpory, poskytovaní podporných opatrení, spolupráci pedagogických a odborných zamestnancov, komunikácii so zákonnými zástupcami a priebežnom vyhodnocovaní účinnosti podpory.

Priebežnú pedagogickú podporu konkrétneho žiaka v triede koordinuje triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcimi, školským podporným tímom, zákonným zástupcom a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.

Identifikovanie potrieb žiaka

Potreby žiaka sa identifikujú najmä prostredníctvom:

- pedagogického pozorovania žiaka počas vyučovania a v školskom prostredí,
- pedagogickej diagnostiky vykonávanej pedagogickým zamestnancom,
- analýzy výsledkov učenia a pokroku žiaka,
- rozhovorov so žiakom primeraných jeho veku,
- konzultácií so zákonným zástupcom,
- podnetov triedneho učiteľa, vyučujúcich a pedagogických asistentov,
- orientačnej diagnostiky vykonávanej školským špeciálnym pedagógom alebo odborným zamestnancom v rozsahu ich pracovnej činnosti,
- odporúčaní a vyjadrení zariadenia poradenstva a prevencie,
- informácií z predchádzajúceho vzdelávania žiaka, ak ich má škola oprávnené k dispozícii.

Pedagogická diagnostika ani pozorovanie v škole nenahrádzajú odbornú diagnostiku zariadenia poradenstva a prevencie, ak je takáto diagnostika potrebná na určenie špecifického podporného opatrenia.

Podporné úrovne

Podpora žiakov sa uskutočňuje na podporných úrovniach podľa školského zákona.

Na prvom stupni podpornej úrovne vykonáva činnosti pedagogický zamestnanec, odborný zamestnanec školy a školský podporný tím. Činnosti podpornej úrovne prvého stupňa zahŕňajú pedagogickú diagnostiku, pedagogickú intervenciu, výchovné poradenstvo, kariérové poradenstvo, sociálne poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania a prevenciu.



Na druhom stupni podpornej úrovne vykonáva činnosti školský špeciálny pedagóg a odborný zamestnanec školy v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a ďalší členovia školského podporného tímu okrem pedagogického asistenta. Činnosti zahŕňajú najmä orientačnú diagnostiku, prevenciu, poradenstvo, intervenciu, krízovú intervenciu, terapiu, reedukáciu, metodickú podporu a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, odborným zamestnancom a zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadenia.

Činnosti podpornej úrovne tretieho stupňa vykonáva odborný zamestnanec centra poradenstva a prevencie.

Činnosti podpornej úrovne štvrtého stupňa vykonáva odborný zamestnanec špecializovaného centra poradenstva a prevencie.

Činnosti podpornej úrovne piateho stupňa vykonávajú pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci výchovných zariadení.

Podporné opatrenia

Podporné opatrenia sa od 1. septembra 2026 členia na všeobecné, cielené a špecifické podporné opatrenia.

Všeobecné podporné opatrenia

Všeobecné podporné opatrenia sú dostupné žiakom podľa ich aktuálnych potrieb. Zahŕňajú najmä úpravu metód a foriem výchovy a vzdelávania.

V podmienkach školy môže ísť najmä o:

- zrozumiteľné a primerane štruktúrované zadávanie úloh,
- overovanie porozumenia zadaniu,
- diferenciáciu úloh a vzdelávacích činností,
- prispôsobenie tempa práce,
- primeraný čas na dokončenie úlohy,
- využívanie názorných, učebných a digitálnych pomôcok,
- rozdelenie náročnejšej úlohy na menšie kroky,
- podporu pri plánovaní a organizovaní práce,
- priebežnú, zrozumiteľnú a návodnú spätnú väzbu,
- možnosť doplňujúceho vysvetlenia,
- primerané striedanie činností a prestávok,
- vytváranie bezpečného, predvídateľného a rešpektujúceho prostredia.



Cielené podporné opatrenia

Cielené podporné opatrenie sa poskytuje žiakovi, ak patrí do cieľovej skupiny určenej Katalógom podporných opatrení.

Cielené podporné opatrenia môžu zahŕňať najmä:

- činnosti na rozvoj pohybových, komunikačných, kognitívnych, sociálno-komunikačných a sebaobslužných schopností,
- podporu emocionality a sociálneho začlenenia,
- úpravu priestorov určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
- kurz vyučovacieho jazyka alebo inú jazykovú podporu,
- doučovanie žiaka,
- činnosti na podporu sociálneho zaradenia,
- špecializované kariérové poradenstvo.

Vyjadrenie na účel poskytnutia cieleného podporného opatrenia môže v rozsahu svojich kompetencií vydať pedagogický zamestnanec v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg alebo odborný zamestnanec školy. Vyjadrenie k cielenému podpornému opatreniu môže poskytnúť aj zariadenie poradenstva a prevencie.

Špecifické podporné opatrenia

Špecifické podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Môžu zahŕňať najmä:

- úpravu obsahu výchovy a vzdelávania,
- úpravu hodnotenia výsledkov žiaka,
- používanie špecifických kompenzačných pomôcok,
- zabezpečenie sebaobslužných úkonov,
- poskytovanie zdravotnej starostlivosti v rozsahu ustanovenom právnymi v predpismi,
- činnosť pedagogického asistenta v triede,
- ďalšie opatrenia určené školským zákonom a Katalógom podporných opatrení.

Ak má škola personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky na poskytnutie špecifického podporného opatrenia, poskytne ho žiakovi. Ak tieto podmienky nemá, riaditeľka školy poskytne písomné vyjadrenie osobám podľa § 145b ods. 4 školského zákona do 10 dní odo dňa, keď bola požiadaná o poskytnutie špecifického podporného opatrenia, v odôvodnenom prípade do 20 dní. O poskytnutí

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



cieleného podporného opatrenia alebo špecifického podporného opatrenia škola informuje zákonného zástupcu, plnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

Úprava obsahu, metód, foriem alebo hodnotenia neznamená automatické znižovanie vzdelávacích cieľov. Jej cieľom je odstraňovať alebo zmierňovať bariéry v učení a vytvárať podmienky, v ktorých môže žiak preukázať skutočnú úroveň svojich vedomostí, zručností a schopností.

Postup pri poskytovaní podpory

Prvotnú podporu poskytuje žiakovi vyučujúci alebo triedny učiteľ priamo vo vyučovaní. Ak sa identifikuje potreba ďalšej alebo cielenejšej podpory, triedny učiteľ prerokuje potreby žiaka so školským podporným tímom. Do ďalšieho postupu sa podľa potreby zapája zákonný zástupca a zariadenie poradenstva a prevencie.

Súčasťou ďalšieho postupu môže byť:

- konzultácia s členom školského podporného tímu,
- rozhovor so zákonným zástupcom,
- metodické odporúčanie pre vyučujúcich,
- vyhodnotenie doterajšej podpory,
- vydanie vyjadrenia na účel poskytnutia cieleného podporného opatrenia oprávneným zamestnancom,
- požiadanie zariadenia poradenstva a prevencie o odbornú činnosť alebo vyjadrenie,
- poskytnutie špecifického podporného opatrenia na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ak sú splnené zákonné podmienky.

O vyjadrenie na účel poskytnutia cieleného podporného opatrenia alebo špecifického podporného opatrenia môže školu, výchovné zariadenie alebo zariadenie poradenstva a prevencie požiadať zákonný zástupca, zástupca zariadenia, plnoletý žiak, pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec. Predloženie vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia škole sa považuje za požiadanie o poskytnutie podporného opatrenia.

Škola postupuje pri posudzovaní a poskytovaní podporného opatrenia podľa § 145a a § 145b školského zákona.



INDIVIDUÁLNY VZDELÁVACÍ PROGRAM

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi vzdelávať sa podľa školského vzdelávacieho programu školy, môže sa žiak s informovaným súhlasom zákonného zástupcu vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program sa vypracúva na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie. Vypracúva ho pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy a po konzultácii so zákonným zástupcom.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a potrebné úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa potrieb žiaka, najmä:

- úpravu obsahu výchovy a vzdelávania,
- úpravu metód a foriem práce,
- úpravu spôsobu hodnotenia,
- úpravu dochádzky do školy, ak je potrebná,
- úpravu spolupráce s pedagogickými a odbornými zamestnancami.

Individuálny vzdelávací program je dynamický dokument. Priebežne sa vyhodnocuje a upravuje podľa potrieb žiaka, jeho vývinu a účinnosti poskytovanej podpory.

Do individuálneho vzdelávacieho programu možno podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie začleniť aj vyučovacie predmety zamerané na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka.

ŽIACI SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

Pri žiakovi so zdravotným znevýhodnením škola upravuje podmienky vzdelávania podľa jeho individuálnych potrieb a určených podporných opatrení.

Úpravy sa môžu týkať najmä:

- organizácie vyučovania a školského prostredia,
- metód a foriem vyučovania,
- spôsobu zadávania a štruktúrovania úloh,
- tempa práce a časového rozsahu činností,
- spôsobu komunikácie,
- foriem overovania vedomostí,
- spôsobu hodnotenia,
- využívania povolených učebných, digitálnych, podporných alebo kompenzačných pomôcok,

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



- pedagogickej alebo odbornej intervencie,
- činnosti pedagogického asistenta, ak bola určená ako podporné opatrenie,
- spolupráce so zákonným zástupcom a zariadením poradenstva a prevencie.

Ak má žiak viacero druhov zdravotného znevýhodnenia alebo kombináciu zdravotného znevýhodnenia a všeobecného intelektového nadania, škola zohľadňuje ich vzájomné pôsobenie a celkový profil žiaka. Podpora sa nenastavuje izolovane podľa jednej diagnózy.

VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO VŠEOBECNÝM INTELEKTOVÝM NADANÍM

Škola vytvára podmienky na rozvoj nadania žiaka s ohľadom na jeho schopnosti, potreby a záujmy.

Podpora môže zahŕňať najmä:

- obohacovanie, prehľbovanie a rozširovanie vzdelávacieho obsahu,
- otvorené, problémové a diferencované úlohy,
- projektové a bádateľské aktivity,
- interdisciplinárne prepájanie poznatkov,
- individuálne tempo práce,
- rozvoj tvorivého a kritického myslenia,
- podporu argumentácie a reflexie vlastného učenia,
- zapájanie do súťaží a odborných aktivít,
- podporu sociálneho a emocionálneho rozvoja.

Podpora nadaného žiaka nezahŕňa iba rozvoj jeho výkonu. Škola venuje pozornosť primeranej záťaži, spolupráci s rovesníkmi, sebaregulácii a duševnej pohode žiaka.

HODNOTENIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Pri hodnotení žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola hodnotí proces a výsledky učenia. Predmetom hodnotenia nie sú prejavy znevýhodnenia ani dôsledky nedostatočne nastavenej podpory.

Hodnotenie sa prispôsobuje individuálnym potrebám žiaka a poskytovaným podporným opatreniam. Môže zahŕňať najmä:

- úpravu času,
- úpravu rozsahu alebo grafickej podoby zadania,
- zmenu spôsobu overovania vedomostí,
- primeranú formu odpovede,

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



- ústne overenie namiesto písomného overenia alebo opačne,
- kombináciu viacerých foriem overovania,
- používanie povolených učebných, digitálnych alebo kompenzačných pomôcok.

Konkrétna forma priebežného a súhrnného hodnotenia musí byť v súlade so školským zákonom, vyhláškou o základnej škole, školským vzdelávacím programom a určenými podpornými opatreniami.

V školskom roku 2026/2027 sa žiaci reformného 1. ročníka súhrnne hodnotia slovným hodnotením podľa pravidiel ustanovených v časti školského vzdelávacieho programu venovanej hodnoteniu žiakov.

Minimálny učebný výstup

Minimálny učebný výstup predstavuje základnú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie vzdelávacieho cyklu, získanie príslušného stupňa vzdelania a pokračovanie vo vzdelávaní.

Minimálny učebný výstup je potrebné odlišovať od vzdelávacích cieľov. Vzdelávacie ciele sa nastavujú tak, aby mohol každý žiak dosiahnuť svoje osobné maximum.

V 1. ročníku sa minimálny učebný výstup nepoužíva ako samostatná podmienka postupu do 2. ročníka. Učiteľ sleduje individuálny pokrok žiaka a jeho postupné smerovanie k vzdelávacím štandardom a minimálnemu učebnému výstupu určenému na koniec prvého vzdelávacieho cyklu, teda na koniec 3. ročníka.

INDIVIDUÁLNE VZDELÁVANIE ZO ZDRAVOTNÝCH DÔVODOV

Ak zdravotný stav žiaka neumožňuje jeho účasť na výchove a vzdelávaní v škole, môže žiak plniť školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania podľa školského zákona.

Správanie žiaka súvisiace s nedostatkom porozumenia, nedostatočne rozvinutými zručnosťami alebo nevhodne nastavenými podpornými opatreniami samo osebe nie je dôvodom na individuálne vzdelávanie. Pred uplatnením tejto formy škola využije dostupné možnosti podpory, ak to zdravotný stav žiaka umožňuje.

PODPORA DUŠEVNÉHO ZDRAVIA A BEZPEČNÉHO PROSTREDIA

Škola vytvára bezpečné, predvídateľné a rešpektujúce prostredie, ktoré predchádza školskému neúspechu, preťaženiu, frustrácii, sociálnej izolácii a negatívnemu sebaobrazu.



Žiakov vedie primerane ich veku k porozumeniu vlastným potrebám, bezpečnému vyjadrovaniu emócií, rozvoju sebadôvery, spolupráci a schopnosti požiadať o pomoc.

Súčasťou podpory je posilňovanie pozitívnych vzťahov v triede, prevencia vylúčenia, rešpektujúca komunikácia a odstraňovanie zbytočných bariér vo vzdelávaní.

ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Škola má na účely rozvoja inkluzívneho vzdelávania vytvorený školský podporný tím. Jeho zloženie upravuje riaditeľka školy vo vnútornom predpise po prerokovaní v pedagogickej rade.

Členom školského podporného tímu je školský špeciálny pedagóg a všetci odborní zamestnanci školy. Členmi môžu byť aj ďalší zamestnanci školy a odborní zamestnanci zariadenia poradenstva a prevencie.

V podmienkach školy školský podporný tím tvoria:

- koordinátor školského podporného tímu, ktorý vykonáva aj kariérovú pozíciu koordinátora školského podporného tímu
- výchovný a kariérový poradca,
- koordinátor pre výchovu a vzdelávanie,
- vedúca metodického združenia,
- vedúca predmetovej komisie.

Pedagogickí asistenti tvoria v podmienkach školy podľa vnútorného predpisu školy organizačný subtím školského podporného tímu. Zabezpečujú podporu žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese podľa svojho pracovného zaradenia, pokynov učiteľa a určených podporných opatrení. Pedagogický asistent nevykonáva odborné činnosti druhého stupňa podpornej úrovne, ktoré školský zákon zveruje školskému špeciálnemu pedagógovi, odbornému zamestnancovi školy a ďalším členom školského podporného tímu okrem pedagogického asistenta.

Činnosť školského podporného tímu koordinuje koordinátor určený riaditeľkou školy.

Školský podporný tím najmä:

- koordinuje rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
- podieľa sa na identifikovaní potrieb žiakov,
- navrhuje a koordinuje poskytovanie podpory,
- poskytuje metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
- poskytuje poradenstvo žiakom a zákonným zástupcom v rozsahu kompetencií svojich členov,

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



- spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi,
- podieľa sa na vypracovaní a vyhodnocovaní individuálnych vzdelávacích programov,
- plánuje preventívne a inkluzívne aktivity,
- podieľa sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- pravidelne vyhodnocuje účinnosť poskytovanej podpory.

Školský podporný tím zasadá podľa potrieb školy a potrieb konkrétnych žiakov. Zasadnutie sa môže uskutočniť aj v užšom zložení podľa potrieb konkrétneho žiaka.

Škola preukázateľne spolupracuje najmenej s jedným zariadením poradenstva a prevencie. Prioritne spolupracuje s Centrom poradenstva a prevencie Žilina a podľa potrieb žiaka s ďalšími zariadeniami poradenstva a prevencie alebo odbornými subjektmi.

DOKUMENTOVANIE A VYHODNOCOVANIE PODPORY

Záznamy o poskytovanej podpore sa vedú primerane charakteru poskytovanej činnosti a v súlade s pravidlami ochrany osobných údajov.

Môže ísť najmä o:

- pedagogické záznamy,
- zápisy zo zasadnutí školského podporného tímu,
- vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia,
- odporúčania pre vyučujúcich,
- záznamy z konzultácií so zákonným zástupcom,
- individuálne vzdelávacie programy,
- interné pracovné plány podpory,
- inú dokumentáciu ustanovenú právnymi predpismi alebo vnútorným predpisom školy.

Interný plán podpory je pracovným dokumentom školy. Nenahrádza individuálny vzdelávací program ani vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia.

Účinnosť podpory sa vyhodnocuje podľa pokroku žiaka, jeho zapojenia do vyučovania, výsledkov učenia, schopnosti samostatnej práce, sociálneho začlenenia a spätnej väzby od žiaka, zákonného zástupcu, vyučujúcich a členov školského podporného tímu.

Podpora sa podľa výsledkov vyhodnotenia upravuje, dopĺňa, posilňuje alebo ukončuje.



SPOLUPRÁCA SO ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCAMI

Škola informuje zákonného zástupcu o potrebách žiaka, navrhovanej podpore, poskytovaných podporných opatreniach a ich účinnosti v rozsahu primeranom situácii a v súlade s ochranou osobných údajov.

Spolupráca sa uskutočňuje najmä prostredníctvom triedneho učiteľa, členov školského podporného tímu, konzultačných hodín, osobných stretnutí alebo elektronickej komunikácie.

Ak si to potreby žiaka vyžadujú, škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie, poskytovateľom zdravotnej starostlivosti alebo ďalším oprávneným odborným subjektom.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIE

Podrobnosti vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa riadia Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie v aktuálnom znení a jeho príslušnými prílohami, najmä:

- prílohou *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním*,
- prílohou *Minimálny učebný výstup*,
- prílohou *Metakognícia*,
- Katalógom podporných opatrení v aktuálne účinnom znení,
- ďalšími prílohami a metodickými materiálmi podľa individuálnych potrieb žiaka.

OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV

Pri výchove a vzdelávaní žiakov cudzincov škola zohľadňuje ich výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce z odlišnej jazykovej, kultúrnej a životnej skúsenosti.

Žiaci cudzinci môžu nedostatočne ovládať vyučovací jazyk školy. Vyučovací jazyk je pre nich jazykom bežnej komunikácie aj akademickým jazykom potrebným na osvojovanie vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov.

Niektorí žiaci môžu mať nedostatočné, odlišné alebo prerušené predchádzajúce vzdelávanie. Môžu mať skúsenosť s náročnými životnými situáciami alebo traumou, ktoré ovplyvňujú ich kognitívny výkon, sebareguláciu, správanie a sociálne vzťahy. Škola preto venuje pozornosť jazykovej podpore, psychosociálnej adaptácii, sociálnemu začleneniu a bezpečnosti žiaka.



Postavenie žiaka cudzinca samo osebe neznamená, že ide o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Potreby každého žiaka sa posudzujú individuálne.

Systém podpory žiakov cudzincov

Systém podpory zahŕňa najmä:

- identifikovanie potrieb, prekážok a bariér prostredníctvom pedagogickej diagnostiky, orientačnej diagnostiky, monitorovania a hodnotenia rizík,
- úpravu metód a foriem výchovy a vzdelávania,
- personalizovaný a diferencovaný prístup,
- primeranú úpravu obsahu vzdelávania a hodnotenia,
- psychosociálnu podporu na účely adaptácie a stabilizácie žiaka, podľa možností aj v jeho materinskom jazyku,
- podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka a vyučovacieho jazyka školy,
- podporu interkultúrnej komunikácie a porozumenia kultúrnym rozdielom,
- prácu s triednym kolektívom,
- poskytovanie vhodných učebných materiálov a pomôcok,
- podporu materinského jazyka a kultúrnej identity žiaka, ak to podmienky školy umožňujú,
- sprostredkovanie odbornej psychologickkej alebo inej pomoci, ak školská psychosociálna podpora nie je postačujúca.

Jazyková podpora sa môže poskytovať ako cielené podporné opatrenie. Podľa potreby môže mať podobu kurzu vyučovacieho jazyka alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka.

Jazyková diagnostika a úprava vzdelávania

Pre nastavenie jazykovej podpory škola zisťuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka v oblastiach počúvania s porozumením, hovorenia, čítania a písania primerane veku a predchádzajúcemu vzdelávaniu žiaka.

Základnú informatívnu jazykovú diagnostiku môže škola vykonať prostredníctvom vstupného testu na určenie úrovne ovládania slovenského jazyka alebo iného vhodného diagnostického nástroja.

Ak ide o žiaka so zdravotným znevýhodnením, spôsob jazykovej diagnostiky sa prispôbuje jeho špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám.



Úpravy metód, foriem, obsahu a hodnotenia vyplývajúce z nedostatočného ovládania vyučovacieho jazyka možno nastaviť na základe jazykovej diagnostiky.

Samotné nastavenie jazykovej podpory nevyžaduje, aby bol žiak najskôr diagnostikovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pri úprave vzdelávacieho obsahu škola zohľadňuje:

- úroveň predchádzajúceho vzdelania žiaka,
- mieru ovládania vyučovacieho jazyka,
- úroveň základného komunikačného a akademického jazyka,
- vek žiaka,
- priebeh psychosociálnej adaptácie,
- potrebu postupného dopĺňania chýbajúceho vzdelávacieho obsahu.

Úpravy sa podľa potreby uplatňujú vo všetkých vyučovacích predmetoch. Jazyková podpora sa začleňuje do vyučovania jednotlivých predmetov a môže sa poskytovať aj v rámci disponibilných hodín alebo osobitne organizovaného kurzu.

Ak sú splnené zákonné a organizačné podmienky, môže škola zaradiť žiaka do adaptačnej triedy. V adaptačnej triede možno poskytovať jazykovú, vzdelávaciu a psychosociálnu podporu podľa potrieb žiaka.

Ak žiak potrebuje rozsiahlejšiu podporu alebo má aj špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, môže sa podpora po splnení zákonných podmienok upraviť v individuálnom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiakov cudzincov

Hodnotenie žiaka cudzinca sa prispôsobuje jeho individuálnym potrebám. Zohľadňuje sa najmä úroveň ovládania vyučovacieho jazyka, dĺžka vzdelávania v Slovenskej republike, predchádzajúce vzdelanie, priebeh adaptácie a psychosociálna situácia žiaka. Počas adaptačného obdobia, ktorým je spravidla prvý rok vzdelávania žiaka v škole v Slovenskej republike, sa odporúča využívať prevažne slovné hodnotenie priebežných aj súhrnných výsledkov, najmä na prvom stupni základnej školy.

Nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka sa nesmie automaticky zamieňať s nevedomosťou alebo neschopnosťou žiaka. Pri overovaní vedomostí sa podľa potreby upravuje jazyková náročnosť zadania, čas, forma odpovede a spôsob overovania.

Potrebu jazykovej podpory a primeraných úprav hodnotenia škola posudzuje aj po
Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



skončení prvého roka vzdelávania. Osvojenie akademického jazyka môže trvať dlhšie obdobie.

Triedny učiteľ primerane veku žiakov vysvetľuje triednemu kolektívu dôvody odlišného spôsobu podpory alebo hodnotenia tak, aby chránil súkromie žiaka a predchádzal jeho stigmatizácii.

Podpora žiaka cudzinca sa priebežne vyhodnocuje v spolupráci triedneho učiteľa, vyučujúcich, školského podporného tímu, zákonného zástupcu a podľa potreby zariadenia poradenstva a prevencie alebo ďalšieho odborného subjektu.

Individuálne vzdelávanie

Ak zdravotný stav žiaka neumožňuje jeho účasť na výchove a vzdelávaní v škole, môže žiak plniť školskú dochádzku osobitným spôsobom formou individuálneho vzdelávania v súlade s platnou legislatívou. Správanie žiaka, ktoré súvisí s nedostatkom porozumenia, nedostatočne rozvinutými zručnosťami alebo nedostatočne nastavenými podpornými opatreniami, samo osebe nie je dôvodom na individuálne vzdelávanie. Pred rozhodnutím o individuálnom vzdelávaní škola preukázateľným spôsobom využíva dostupné možnosti podpory tak, aby žiak mohol byť vzdelávaný v priestoroch školy.

Podpora duševného zdravia a bezpečného prostredia

Škola venuje osobitnú pozornosť podpore duševného zdravia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vytvára bezpečné, predvídateľné a rešpektujúce prostredie, ktoré predchádza školskému neúspechu, preťažaniu, frustrácii, sociálnej izolácii a negatívnemu sebaobrazu. Žiakov vedie k porozumeniu vlastným potrebám, k bezpečnému vyjadrovaniu emócií, k rozvoju sebadôvery, k spolupráci s inými a k schopnosti požiadať o pomoc. Súčasťou podpory je aj posilňovanie pozitívnych vzťahov v triede, prevencia vylúčenia, rešpektujúca komunikácia a vytváranie podmienok, v ktorých sa žiak môže učiť bez zbytočných bariér.

Spolupráca so zákonnými zástupcami a odbornými zariadeniami

Škola pri podpore žiaka spolupracuje so zákonnými zástupcami, ktorých primerane informuje o potrebách žiaka, navrhovanej podpore, realizovaných opatreniach a ich účinnosti. Komunikácia so zákonnými zástupcami sa uskutočňuje najmä

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



prostredníctvom triedneho učiteľa, členov školského podporného tímu, konzultácií, osobných stretnutí, elektronickej komunikácie alebo iným spôsobom určeným školou. V prípade potreby škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie,

odbornými lekármi, terapeutmi, výchovnými zariadeniami alebo ďalšími odbornými subjektmi, ak je to v záujme podpory žiaka a v súlade s platnou legislatívou a ochranou osobných údajov.

Záverečné ustanovenie

Špecifiká výchovy a vzdelávania a obsahy vzdelávania pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním sa podrobnejšie riadia príslušnými prílohami Štátneho vzdelávacieho programu, najmä prílohou Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, prílohou Minimálny učebný výstup a ďalšími prílohami podľa charakteru potrieb konkrétneho žiaka.



VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

Vzdelávacie štandardy obsahujú širší súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a postojov, ktoré má žiak preukázať na konci každého cyklu v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

Vzdelávacie štandardy sú vypracované v súlade s rámcovými učebnými plánmi a členia sa na:

- **výkonové štandardy**, ktoré sú podrobnejším rozpracovaním cieľov vzdelávania a určujú optimálnu úroveň zručností a postojov, ktoré má žiak nadobudnúť. Výkonové štandardy majú rozdielne vlastnosti. Niektoré rastú počas všetkých troch vzdelávacích cyklov, tie majú kvalitatívne gradačný a kumulatívny charakter. Iné sa dajú definitívne dosiahnuť v rámci jedného alebo dvoch cyklov alebo sa kumulatívne pridávajú ako nové v rámci jednotlivých cyklov.
- **obsahové štandardy** určujú okruhy činností, témy, pojmy a fakty, ktoré predstavujú obsahy vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu. Za obsahový štandard sa považuje nielen vecný obsah vzdelávania (fakty, pojmy, vzťahy alebo procesy), ale aj aktivity, postupy, činnosti, ktoré sú súčasťou osvojovania obsahov a výrazne napomáhajú k dosahovaniu výkonových štandardov. Pojmy a činnosti ako jednotky obsahového štandardu môžu mať v jednotlivých vzdelávacích oblastiach rôzne pomerné zastúpenie.

Úroveň vzdelávacích štandardov je nastavená tak, aby umožňovala žiakovi pokračovať vo vzdelávaní na strednej škole s perspektívou jeho ukončenia maturitnou skúškou a možnosťou pokračovania v štúdiu na vysokej škole.

Minimálny učebný výstup predstavuje takú kvalitatívnu úroveň dosahovaných vedomostí, zručností a postojov žiakov, ktorá im umožňuje získať príslušný stupeň vzdelania a uchádzať sa o pokračovanie vo vzdelávaní na strednej škole a zároveň určuje dolnú hranicu pri hodnotení, ktorá tomuto zodpovedá.



V učebných osnovách školského vzdelávacieho programu ZŠ s MŠ Hôrky, rozdelila obsah vzdelávania (obsahový štandard) jednotlivých vzdelávacích oblastí do vyučovacích predmetov a do jednotlivých ročníkov v rámci cyklu v súlade s učebným plánom školy.

Charakteristiky, vzdelávacie štandardy a minimálny učebný výstup jednotlivých vzdelávacích oblastí sú súčasťou príloh tohto školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávacie štandardy sú záväzné pre hodnotenie vzdelávacích výsledkov dosiahnutých žiakmi. Hodnotenie je rozpracované v časti Systém hodnotenia.



TEMATICKÉ DNI

Tematické dni predstavujú moderný formát vyučovania zavedený novým Štátnym vzdelávacím programom. Keďže 1. cyklus zahŕňa 1. až 3. ročník základnej školy, aktivity sú plne prispôsobené veku detí, ich hernému prejavu a postupnému adaptovaniu sa na školský režim.

Cieľom týchto dní je prepájať vedomosti z rôznych predmetov do praktických celkov a rozvíjať základné gramotnosti (čitateľskú, matematickú, environmentálnu či sociálnu).

Vyučovací deň v 1. cykle predstavuje jeden vyučovací deň presne 5 vyučovacích hodín. Ministerstvo školstva pre plnohodnotný rozvoj gramotností odporúča rozsah najmenej 4 vyučovacie dni v jednom školskom polroku (čiže minimálne 8 dní za školský rok).

Tematický deň môže prebiehať buď priamo v priestoroch školy (rovesnícke učenie, dielne), alebo formou exkurzie, vychádzky či projektového dňa v teréne.

Tematické dni v 1. cykle Základnej školy s materskou školou Hôrky				
		1.ročník	2.ročník	3.ročník
1.	Názov tematického dňa	#Be active	#Be active	#Be active
	Súvis	Európsky týždeň športu	Európsky týždeň športu	Európsky týždeň športu
	Termín realizácie	september	september	september
	Prepojenie predmetov	TEV, ČaP, SJL, MAT, VYV	TEV, ČaP, SJL, MAT, VYV	TEV, ČaP, SJL, MAT, VYV
	Hodnoty školy	zodpovednosť a samostatnosť	zodpovednosť a samostatnosť	zodpovednosť a samostatnosť
2.	Názov tematického dňa	Úcta k starším	Úcta k starším	Deň jazykov
	Súvis	Mesiac úcty k starším	Mesiac úcty k starším	Európsky deň jazykov
	Termín realizácie	október	október	september - október
	Prepojenie predmetov	ČaP, SJL, VYV/ETV, HUV	ČaP, SJL, VYV/ETV, HUV	SJL, ANJ, ČaP, HUV, VYV
	Hodnoty školy	partnerstvo a komunita	partnerstvo a komunita	rešpekt a otvorenosť
3.	Názov tematického dňa	Smart komunita	Smart komunita	Code week
	Súvis	Programovanie	Programovanie	Programovanie
	Termín realizácie	november	november	november
	Prepojenie predmetov	MAT, ČaSP, VYV	MAT, ČaSP, VYV	INF, MAT, VYV, TEV, SJL
	Hodnoty školy	inovácia a technologická zdatnosť	inovácia a technologická zdatnosť	inovácia a technologická zdatnosť



4.	Názov tematického dňa	Slovenské Vianoce	Slovenské Vianoce	Slovenské Vianoce
	Súvis	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície	Zvyky a tradície
	Termín realizácie	december	december	december
	Prepojenie predmetov	ČaS, ČaP, SJL, VYV/HUV, MAT	ČaS, ČaP, SJL, VYV/HUV, MAT	ČaS, ČaP, SJL, VYV/HUV, MAT
	Hodnoty školy	rešpekt a otvorenosť	rešpekt a otvorenosť	rešpekt a otvorenosť
5.	Názov tematického dňa	Voda nad zlato	Voda nad zlato	Voda nad zlato
	Súvis	Deň vody	Deň vody	Deň vody
	Termín realizácie	marec	marec	marec
	Prepojenie predmetov	ČaP, ČaSP/ETV, SJL, VYV/HUV, MAT	ČaP, ČaSP/ETV, SJL, VYV/HUV, MAT	ČaP, ČaSP/ETV, SJL, VYV/HUV, MAT
	Hodnoty školy	environmentálne cítenie	environmentálne cítenie	environmentálne cítenie
6.	Názov tematického dňa	Matka Zem	Matka Zem	Naša planéta
	Súvis	Deň Zeme	Deň Zeme	Deň Zeme
	Termín realizácie	apríl	apríl	apríl
	Prepojenie predmetov	ČaP, VYV, HUV, SJL, MAT	ČaP, VYV, HUV, SJL, MAT	ČaS, VYV, HUV, SJL, MAT
	Hodnoty školy	environmentálne cítenie	environmentálne cítenie	environmentálne cítenie
7.	Názov tematického dňa	Deň rodiny	Deň rodiny	Deň rodiny
	Súvis	Medzinárodný deň rodiny	Medzinárodný deň rodiny	Medzinárodný deň rodiny
	Termín realizácie	máj	máj	máj
	Prepojenie predmetov	SJL, ČaS/ETV, ČaSP, VYV/HUV, TEV	SJL, ČaS/ETV, ČaSP, VYV/HUV, TEV	SJL, ČaS/ETV, MAT, VYV/HUV, TEV
	Hodnoty školy	partnerstvo a komunita	partnerstvo a komunita	partnerstvo a komunita
8.	Názov tematického dňa	Škola v pohybe	Škola v pohybe	Škola v pohybe
	Súvis	MDD, školská olympiáda	MDD, školská olympiáda	MDD, školská olympiáda
	Termín realizácie	jún	jún	jún
	Prepojenie predmetov	TEV, VYV, ČaS, ČaSP, SJL, ETV	TEV, VYV, ČaS, ČaSP, SJL, ETV	TEV, VYV, ČaS, ČaSP, SJL, ETV
	Hodnoty školy	rešpekt a otvorenosť	rešpekt a otvorenosť	rešpekt a otvorenosť



Tematické dni ZŠ s MŠ Hôrky									
	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
#Be active	X	X	X						
Úcta k starším	X	X							
Deň jazykov			X						
Smart komunita	X	X							
Code week			X						
Slovenské Vianoce	X	X	X						
Voda nad zlato	X	X	X						
Matka Zem	X	X							
Naša planéta			X						
Deň rodiny	X	X	X						
Škola v pohybe	X	X	X						
Celkový počet	8	8	8						



HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom nie je len posúdiť mieru osvojenia vedomostí a zručností, ale predovšetkým podporovať učenie, individuálny rozvoj a motiváciu každého žiaka k ďalšiemu napredovaniu. Hodnotenie poskytuje žiakovi, zákonnému zástupcovi aj učiteľovi priebežnú spätnú väzbu o dosahovaní vzdelávacích cieľov a vytvára priestor na plánovanie ďalšieho rozvoja.

Pri hodnotení škola vychádza zo vzdelávacích štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí a v súlade s Dodatkom č. 5 k ŠVP rešpektuje aj minimálne učebné výstupy. Tie predstavujú kvalitatívnu úroveň vedomostí, zručností a postojov potrebnú na úspešné ukončenie príslušného vzdelávacieho cyklu a získanie príslušného stupňa vzdelania.

Hodnotenie zároveň podporuje dosahovanie osobného maxima každého žiaka, pričom minimálny učebný výstup predstavuje dolnú hranicu požadovanej úrovne zvládnutia vzdelávacích cieľov.

Hodnotenie žiakov sa v škole riadi týmito princípmi:

- **Zákonnosť a súlad so ŠVP** – hodnotenie prebieha v súlade platnou legislatívou, vychádza z cieľov, obsahov a vzdelávacích štandardov ŠVP a následne ŠkVP.
- **Kriteriálnosť** – činnosti, prejavy a výkony žiaka sa posudzujú vo vzťahu k vopred stanoveným kritériám (vzdelávacím štandardom, kritériám vzdelávacieho predmetu, minimálnemu učebnému výstupu), nie vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov. Minimálny učebný výstup je základným referenčným bodom pri posudzovaní, či žiak dosahuje úroveň potrebnú na priznanie stupňa vzdelania.
- **Formatívnosť a podpora učenia** – ťažiskom priebežného hodnotenia je formatívne hodnotenie počas procesu učenia, ktoré pomáha žiakovi pochopiť, kde sa nachádza (čo vie, aké má spôsobilosti), kam smeruje (čo sú jeho ciele) a ako sa tam môže dostať (aký je optimálny postup na dosiahnutie cieľov).
- **Spravodlivosť a primeranosť** – hodnotenie primerane zohľadňuje individuálne vzdelávacie potreby každého žiaka, jeho zdravotný stav, sociálny kontext a jazykové prostredie pri zachovaní primeranej náročnosti a rovnakých základných kritérií.
- **Zrozumiteľnosť a transparentnosť** – kritériá, spôsoby a formy hodnotenia sú žiakom a zákonným zástupcom vopred známe a vysvetlené. Žiak má právo poznať



zdôvodnenie každého svojho hodnotenia.

- **Participatívnosť žiakov** – hodnotenie zahŕňa aj sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie ako nástroje rozvoja metakognície, zodpovednosti a schopnosti reflektovať vlastné učenie.
- **Celostnosť** – hodnotenie sa zameriava na vedomosti, zručnosti – spôsobilosti v ich vzájomných súvislostiach. Odráža aj kvalitu a hĺbku vedomostí, nielen ich rozsah a správnosť.

Škola zabezpečuje pravidelné, zrozumiteľné a včasné informovanie žiaka a jeho zákonných zástupcov o pokroku vo vzdelávaní, rozvoji kompetencií, gramotností, vedomostí, zručností a spôsobilostí vo vzťahu k cieľom a očakávaným výstupom vzdelávania.

Informovanie sa uskutočňuje najmä:

- priebežnou spätnou väzbou poskytovanou žiakovi počas vyučovacieho procesu,
- prostredníctvom zápisov výsledkov hodnotenia do EduPage,
- slovným hodnotením alebo známkou v závislosti od cyklu a vzdelávacieho predmetu,
- individuálnymi konzultáciami so zákonnými zástupcami na základe vzájomnej dohody,
- individuálnymi stretnutiami za účasti triedneho učiteľa, vyučujúcich alebo členov školského podporného tímu, ak si to vyžaduje vzdelávacia alebo výchovná situácia žiaka.

V prípade výrazného zhoršenia prospechu škola bezodkladne informuje zákonného zástupcu a podľa potreby navrhne podporné opatrenia alebo ďalší postup na podporu vzdelávania žiaka.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje:

- 1) priebežné hodnotenie - hodnotenie žiakov na vyučovacích hodinách počas školského roka. Poskytuje spätnú väzbu o priebehu učenia, umožňuje sledovať pokrok v učení a poskytuje priestor na zlepšenie sa.
 - 2) súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci polroka pričom zohľadňuje všetky predchádzajúce priebežné hodnotenia a poskytuje konečný obraz o výkone žiaka za polročné obdobie v jednotlivých vzdelávacích predmetoch
- Výsledky hodnotenia písomných, elektronických, grafických prác a praktických činností oznámi



učiteľ žiakovi najneskôr do 10 dní.

- Písomné práce predloží učiteľ k nahliadnutiu žiakovi a na vyzvanie i zákonnému zástupcovi žiaka pri osobnom stretnutí.
- Všetky písomné, elektronické a grafické práce sa archivujú do konca príslušného školského roka. Archivuje ich učiteľ alebo žiak v portfóliu. Za portfólio zodpovedá učiteľ daného predmetu.
- Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút (zvyčajne po prebratí tematického celku), zapíše učiteľ do Edupage. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- Žiak, ktorý sa nezúčastnil písania písomnej práce alebo testu absolvuje ho podľa zváženia vyučujúceho v najbližšom možnom termíne určenom vyučujúcim.
- Žiak je z každého predmetu hodnotený ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
- Triedny učiteľ a učitelia jednotlivých predmetov priebežne a preukázateľným spôsobom informujú zákonného zástupcu žiaka o jeho prospechu.

FORMATÍVNE HODNOTENIE

Učia sa?

Vzhľadom k meniacim sa podmienkam vývoja súčasnej spoločnosti sú naši žiaci hodnotení nielen klasifikáciu (sumatívne hodnotenie), ale využívame predovšetkým formatívne hodnotenie (spätná väzba, diagnostikovanie nedostatkov v priebehu učenia sa). Ide o hodnotenie pre učenie. Je to plánovaný a nepretržitý proces. Techniky, ktoré pomáhajú žiakom optimalizovať ich učenie.

Prečo formatívne hodnotenie ?



Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“

Učiteľ môže používať priebežné aj záverečné slovné hodnotenie.

V slovnom hodnotení je potrebné dodržiavať základné zásady:

- adresnosť (žiak sa v hodnotení osobne spozná)
- motivácia (niečo, čo pôsobí pozitívne)
- konštruktívne kritizovanie (vecné, jasné, bez urážania a ponižovania, širšie súvislosti)
- positivity ratio (3:1/ jedna negatívna emócia a ku nej tri pozitívne)
- ponúknuť „cestovnej mapy“ (naznačiť v čom sa môže žiak posunúť, zlepšiť)

Obsahom slovného hodnotenia by mala byť vytrvalosť, nadšenie a entuziazmus, optimizmus, spolupráca, sociálna inteligencia, empatia, sebaovládanie, láska k učeniu, kreativita, originalita, zvedavosť, kritické myslenie, spravodlivosť...)

10 dimenzií formatívneho hodnotenia



Metódy formatívneho hodnotenia:

1. SEBAHODNOTENIE
2. ROVESNÍCKE HODNOTENIE
3. HODNOTENIE UČITEĽOM

Dôležitou súčasťou formatívneho hodnotenia je práca s chybou a používanie rôznych techník formatívneho hodnotenia.



PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE

Cieľom priebežného hodnotenia je poskytnúť žiakovi konštruktívnu spätnú väzbu, ktorá mu pomôže zlepšiť svoje výkony.

V jednotlivých predmetoch vyučujúci zväčša používajú formatívne hodnotenie doplnené sumatívnym, pretože každé z nich má svoj špecifický účel a prínosy. Kombinácia týchto dvoch prístupov poskytuje komplexnejší obraz o výkone žiaka a jeho pokroku, prispieva k efektívnejšiemu a komplexnejšiemu vzdelávaciemu procesu. Pravidelná spätná väzba a motivácia počas formatívneho hodnotenia môžu viesť k lepším výsledkom v sumatívnom hodnotení. V priebehu hodnotiaceho obdobia využívajú vyučujúci diagnostické hodnotenie s cieľom zistiť úroveň, potreby a potenciál žiakov.

Obsahom hodnotenia je komplex vedomostí a zručností (čo žiak vie a dokáže urobiť), rozvoj kompetencií (ako vie vedomosti použiť), proces učenia a osobný prístup (akú snahu vynakladá) a schopnosť sebahodnotania (ako vidí seba samého).

V 1. cykle je hlavným typom formatívne hodnotenie. V 1. ročníku 1.cyklu budú žiaci hodnotení slovne a v 2. – 3. ročníku kombinovane.

Priebežné hodnotenie v 1.ročníku 1.cyklu		
Hodnotiac e obdobie	Harmonogra m častosti	Spôsob hodnoteni a
1. polrok	týždenné hodnotenie	• portfólio prác • hodnotiace hárky • vizuálne, symbolické hodnotenie – pečiatky, značky • Edupage
2. polrok	podľa potreby, najmenej však jedenkrát mesačne	



PRIEBEŽNÉ HODNOTENIE VO VZDELÁVACÍCH PREDMETOCH

V prípade kombinovaného hodnotenia (spojenia klasifikácie známkou alebo bodmi a slovného komentára) sa ako základný rámec a východisko pre formuláciu slovných vyjadrení využíva nasledovná hodnotiaci tabuľka. Jednotlivé výkonové stupne prislúchajú dosiahnutej percentuálnej úspešnosti (prípadne bodovému zisku) a definujú mieru osvojenia si predpísaného učiva.

Úspešnosť (% / body)	Slovné hodnotenie
100% - 90%	Žiak preukázal ucelené, hlboké a trvalé vedomosti v celom rozsahu učiva. Zadané úlohy rieši samostatne, logicky správne a s minimálnou chybovosťou (prípadné chyby sú len ojedinelé a spôsobené nepozornosťou). Jeho písomný a rečový prejav je presný, jasný a estetický.
89% - 75%	Žiak ovláda učivo spoľahlivo a v podstatných súvislostiach. Vedomosti aplikuje s menšou podporou alebo na základe známych vzorov. V úlohách sa vyskytujú drobné nepresnosti alebo občasné chyby, ktoré však nebránia celkovému porozumeniu témy. Prejavuje snahu o nápravu a logické myslenie.
74% - 50%	Žiak si osvojil základné poznatky, no jeho vedomosti vykazujú medzery a nie sú úplne ucelené. Pri riešení úloh potrebuje usmernenie, pomoc učiteľa alebo návod. Chyby v úlohách sú častejšie a svedčia o slabšom upevnení učiva. Pre stabilnejšie výsledky je potrebné systematické opakovanie a precvičovanie.
49% - 30%	Žiak má vedomosti len na elementárnej (základnej) úrovni a vykazuje v učive závažné medzery. Úlohy rieši len s výraznou pomocou, robí v nich veľké množstvo chýb a nedokáže poznatky samostatne aplikovať v praxi. Chýba mu istota v základných pravidlách a pojmoch.
29% - 0%	Žiak si neosvojil vedomosti ani na základnej úrovni a nesplnil požiadavky stanovené učebnými osnovami. Pri riešení úloh je neúspešný aj s pomocou učiteľa. Vedomosti sú nesystematické, chybovosť je kritická a neumožňuje nadviazať na ďalšie učivo. Je potrebná intenzívna individuálna náprava.



Slovenský jazyk a literatúra

V 1. cykle je hodnotenie v predmete slovenský jazyk a literatúra špecifické. Žiaci prechádzajú od predčitateľskej gramotnosti k samostatnému čítaniu a písaniu. Dôraz sa kladie na radosť z objavovania príbehov, prirodzený rozvoj reči, fonematické uvedomovanie (vnímanie hlások a zvukov) a grafomotorickú zručnosť. V ranných fázach (najmä v 1. ročníku) sa nehodnotia zložité gramatické pravidlá, ale samotný proces fixácie písma a schopnosť vyjadriť myšlienku.

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- **sluchovú analýzu a syntézu** – schopnosť žiaka rozlíšiť hlásky v slove (napr. na čo sa slovo začína, čo počuje na konci) a spájať zvuky do slov,
- **pohotovosť a plynulosť čítania** – postupný prechod od slabikovania k plynulému čítaniu celých slov a viet s primeranou intonáciou (bez zbytočného tlaku na rýchlosť),
- **grafomotorickú koordináciu a úpravu** – zvládnutie tvarov písmen, správny úchop písacieho nástroja, primeraný tlak na podložku a plynulosť písacieho pohybu,
- **porozumenie textu a prácu s príbehom** – schopnosť zachytiť hlavnú myšlienku vypočutého alebo prečítaného príbehu a identifikovať postavy,
- **bohatosť slovnej zásoby a rečový prejav** – schopnosť sformulovať vlastnú myšlienku, odpovedať na otázku celou vetou a rešpektovať pravidlá rozhovoru (neskákať do reči).

Ústne a komunikačné overovanie:

- **reprodukcia príbehu a zážitku** – schopnosť žiak vlastnými slovami prerozprávať krátku rozprávku alebo opísať osobnú skúsenosť podľa chronológie (čo bolo najprv, čo potom),
- **interpretácia ilustrácií** – čítanie z obrázka, kedy žiak na základe vizuálneho

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



podnetu tvorí ucelený príbeh alebo opisuje situáciu,

- **recitácia a rytmizácia** – prednes krátkych básní, riekaniek a vypočítavaniek s dôrazom na správne dýchanie, rytmus a artikuláciu,
- **tvorba divadielka a dramatizácia** – zapojenie sa do rolových hier (napr. hranie scény z prečítanej rozprávky, komunikácia prostredníctvom maňušiek),
- **analyticko-syntetické hry** – bleskové dopĺňanie rýmov, hľadanie slov na rovnakú hlásku, alebo tleskanie slabík v slove.

Písomné, grafické a tvorivé overovanie:

- **práca s ilustrovaným pracovným listom** – spájanie slov s obrázkami, radenie obrázkov podľa časovej následnosti deja, vyfarbovanie detailov podľa textu,
- **tvorivé písanie a prepis** – odpis a prepis krátkych textov (z tlačenej do písanej), neskôr dopĺňanie chýbajúcich slov do viet,
- **čitateľský denníček / mini-projekt** – jednoduchá tvorba (napr. nakreslenie najobľúbenejšej postavy z prečítanej knihy, nalepenie ilustrácie) s krátkym komentárom, kde žiak vie ústne vysvetliť, prečo si túto postavu vybral,
- **záznam myšlienok** (kreslené písanie) – vyjadrenie vlastného príbehu kombináciou kresby a prvých samostatne zapísaných slov či viet,
- **diktáty (návčičné a kontrolné)** – overovanie sluchovej analýzy a správneho zápisu tvarov písmen, slabík, slov a neskôr jednoduchých viet. Dôraz sa kladie na zvládnutie fonemicko - grafematického prevodu (správne zapísanie toho, čo žiak počuje) a aplikáciu základných pravidiel písania (veľké písmeno na začiatku vety, bodka na konci),
- **polročné a výstupné písomné práce** – komplexnejšie, no veku primerané overenie vedomostí a zručností za dlhšie časové obdobie. Zameriavajú sa najmä na úroveň čítania s porozumením, zvládnutie techniky písania a orientáciu v doteraz osvojených jazykových prvkoch.



Kritériá pri ústnom overovaní vedomostí:

- **artikulácia a spisovnosť** (správna a čistá výslovnosť hlások, postupné odstraňovanie nespisovných výrazov),
- **porozumenie vypočutému/čítanému** (schopnosť adekvátne odpovedať na otázky k textu, žiak vie, o čom čítal),
- **koherentnosť** (súvislosť) prejavu (schopnosť spájať slová do logických viet, nielen jednoslovné odpovede),
- **odvaha komunikovať** (snaha vyjadriť svoj názor, chuť zapájať sa do diskusie a rešpektovanie partnera v dialógu).

DIKTÁTY			
1.cyklus			
Ročník	Počet	Zameranie	Rozsah
1.	1	Zhrnutie učiva 1. ročníka	10 – 15 plnovýznamových slov
2.	4	Hlások Zhrnutie učiva za 1.polrok Tvrde a mäkké spoluhlások Zhrnutie učiva 2.roč.	20 – 30 plnovýznamových slov
3.	5	Slová s l, í, r, ř Vybrané slová po b, m, p Vybrané slová po r, s, v, z Slovné druhy Zhrnutie učiva z 3.ročníka	31 – 45 plnovýznamových slov

HODNOTENIE DIKTÁTOV			
1. cyklus			
Počet chýb	Známka	Slovné hodnotenie	
0 - 1	1	Pravopisné pravidlá ovládaš výborne a v texte sa orientuješ bez problémov.	Tvoj diktát je napísaný s mimoriadnou pozornosťou. Preukázal/-a si vynikajúcu znalosť pravopisu a gramatických pravidiel. Len tak ďalej!
2 - 4	2	Pravopis ovládaš dobre, no občas ti ujdú drobné nepozornosti.	V diktáte si ukázal/-a dobrú znalosť učiva. Objavené chyby vyplývajú skôr z nepozornosti alebo

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



			rýchleho tempa. Skontroluj si opätovne pravidlá pre [konkrétny jav, napr. vybrané slová/písanie i/y] a bude to dokonalé.
5 - 7	3	Základy ovládaš, ale potrebuješ viac istoty a pravidelné precvičovanie.	Tvoj pravopisný výkon je priemerný. Niektoré gramatické javy ti idú dobre, avšak v iných robíš opakované chyby. Odporúčam zamerať sa na dôslednejšie precvičovanie a opakovanie [konkrétne učivo].
8 - 10	4	V diktáte sa objavuje veľa chýb, učivo je potrebné znovu dôkladne prebrať.	Pravopisné pravidlá ti zatiaľ robia výrazné ťažkosti. V texte je vysoké množstvo chýb, ktoré ti bránia v správnom zápise. Je nevyhnutné, aby sme spoločne (alebo doma) systematicky precvičovali základy gramatiky.
11 a viac	5	Učivo tohto cyklu si nezvládol/-la, je nutné začať s intenzívnym precvičovaním od základov.	V diktáte sa objavilo veľké množstvo chýb a je vidieť, že pravidlá tohto cyklu ti zatiaľ unikajú. Nezúfaj však, spoločne sa pozrieme na to, kde robíš najväčšie chyby, a skúsime to natrénovať znova a lepšie.

Slovné hodnotenie je najúčinnnejšie, ak k vyššie uvedeným šablónam pripíše vyučujúci konkrétny typ chyby, napr.:

„Pozor na písanie d/t, n/ň (zmäkčovanie).“

„Zameraj sa na písanie i/y po obojakých spoluhláskach.“

„Skvelá úprava a písmo, no pozor na dlžne a mäkkene.“

„Chválim, že správne píšeš veľké začiatkové písmená.“



Cudzie jazyky – anglický jazyk

V 1. cykle je hodnotenie v predmete anglický jazyk špecifické. Žiaci sa s jazykom len zoznamujú, preto sa kladie dôraz na hravosť, zážitok, napodobňovanie a porozumenie, nie na gramatické pravidlá či písomný prejav.

Písanie a čítanie v cudzom jazyku sa rozvíja až v druhej polovici 1. cyklu (najmä v 3. ročníku), a to len na úrovni známych slov.

Učiteľ pri hodnotení berie do úvahy:

- **mieru porozumenia** - do akej miery žiak rozumie hovoreným pokynom učiteľa (napr. „Sit down“, „Touch your nose“) a reaguje na ne pohybom alebo gestom (metóda TPR – Total Physical Response).
- **odvahu a snahu komunikovať** - mieru zapojenia sa do hovorených aktivít bez strachu z chyby.
- **fonetické napodobňovanie** - schopnosť správne napodobniť výslovnosť, melódiu a intonáciu anglických slov, básničiek a piesní.
- **aktívne používanie slovnej zásoby** - rozsah a presnosť pomenovania základných objektov, farieb, zvierat a čísel primerane veku.
- **reakciu na vizuálne podnety** - schopnosť prepojiť počuté anglické slovo s konkrétnym obrázkom alebo reálnym predmetom.

Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity a záujmu hodnotí:

Ústne a pohybové overovanie:

- hranie úloh a dramatizácia - zapojenie sa do jednoduchých riadených dialógov (napr. pozdravy, predstavenie sa cez maňušky: „Hello, I am...“).
- pohybová reakcia na podnet - správne vykonanie pokynu v hre (napr. hra „Simon says“).
- opakovanie básničiek a piesní - rytmické sprevádzanie, spievanie a prednášanie v skupine aj samostatne.
- pomenovanie vizuálov (Flashcards) - bleskové rozpoznanie a správne vyslovenie slova

Školský vzdelávací program: „**Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.**“



podľa ukázaného obrázka.

- jednoduchý opis - priradenie základnej vlastnosti k predmetu (napr. „It is a red apple“, „It is a big dog“).
- počúvanie s vizuálnou odpoveďou - žiak počúva nahrávku/učiteľa a ukazuje, vyfarbuje alebo ukladá predmety podľa zadania.

Písomné, grafické a tvorivé overovanie:

- práca s obrázkovým pracovným listom - vyfarbovanie, spájanie čiarou (napr. slovo/zvuk k obrázku), krúžkovanie správnej možnosti.
- mini-projekt - tvorba jednoduchého plagátu alebo koláže (napr. „My family“ alebo „My favourite toy“), kde žiak kreslí/lepí a vie svoje dielo stručne ústne predstaviť (pomenovať slovami).
- konštrukčné úlohy - ukladanie kociek alebo predmetov podľa diktátu v angličtine (napr. „Put three blue LEGO bricks here“).

Kritériá pri ústnom overovaní vedomostí v 1. cykle:

- zrozumiteľnosť výslovnosti (žiak nemusí mať dokonalý prízvuk, ale slovo musí byť rozpoznateľné),
- pohotovosť reakcie (reakcia na pokyn učiteľa bez dlhého váhania),
- rozsah naučených slovných zásob (adekvátne preberaným tematickým celkom – hračky, rodina, zvieratá, telo),
- správnosť priradenia významu (žiak si nemýli pojmy, napr. farby alebo čísla).

Úrovně hodnotenia			
1.úroveň	2.úroveň	3.úroveň	4.úroveň
100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 0%
Výnimočný / Samostatný výkon	Úspešný / Stabilný výkon	Rozvíjajúci sa výkon / Na ceste	Začiatočnícky výkon / Vyžaduje podporu
Charakteristika			
Žiak s ľahkosťou a radosťou ovláda základy čítania, písania aj hovoreného prejavu.	Žiak bezpečne ovláda základy jazyka a texty číta s porozumením. V diktátoch a	Žiakove čitateľské, písateľské a rečové zručnosti sa ešte len upevňujú. V úlohách, diktátoch a	Žiak zatiaľ nedosahuje stanovené ciele ani na základnej úrovni. Výrazne zaostáva v technike čítania, písaní

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



Vedomosti a zručnosti (vrátane diktátov a prác) uplatňuje úplne samostatne, tvorivo a s minimálnou chybovosťou.	písomných prácach dosahuje stabilné výsledky, občas urobí drobnú nepresnosť, ktorú si však po upozornení dokáže opraviť.	pri čítaní vykazuje medzery a potrebuje výrazné usmernenie, vizuálnu oporu alebo priamu pomoc učiteľa.	či sluchovej analýze. Pri práci robí kritické množstvo chýb a vyžaduje intenzívne individuálne vedenie.
Kritériá hodnotenia			
Čítanie a porozumenie: Číta plynulo, s vhodnou intonáciou. Textu dokonale rozumie, samostatne identifikuje hlavnú myšlienku, postavy a vie príbeh tvorivo prerozprávať. Písomný prejav a grafomotorika: Píše esteticky, plynule a dodržiava správne tvary písmen a úchop. Zvláda bezchybný odpis, prepis aj samostatný písomný zápis myšlienok. Diktáty a písomné práce: V diktátoch preukazuje výborný sluchový rozbor, bezpečne zapisuje to, čo počuje, a automaticky uplatňuje základy (veľké písmená, bodky). Hovorený prejav a komunikácia: Vyjadruje sa spisovne, v ucelených vetách a s bohatou slovnou zásobou. V komunitnom kruhu	Čítanie a porozumenie: Číta správne, občas slabikuje zložitejšie slová. Obsahu rozumie, na otázky k textu odpovedá správne, občas s pomocou návodných otázok. Písomný prejav a grafomotorika: Tvary písmen ovláda dobre, zápis je čitateľný. Pri odpise či prepise sa vyskytne ojedinelá nepresnosť (napr. chýbajúci dĺžeň), ktorú po upozornení napraviť. Diktáty a písomné práce: Diktáty a polročné/výstupné práce zvláda úspešne. Robí len občasné chyby, ktoré však nebránia celkovému porozumeniu gramatickému javu. Hovorený prejav a komunikácia: Aktívne sa zapája do rozhovorov a dramatizácií. Myšlienku vie sformulovať,	Čítanie a porozumenie: Čítanie je nesúvislé, žiak dlho slabikuje alebo slová len háda podľa obrázkov. Význam textu mu uniká, na otázky odpovedá neisto a s pomocou kariet. Písomný prejav a grafomotorika: Písmo je neupravené, žiak nemá zafixované tvary niektorých písmen alebo správny úchop. Potrebuje neustálu vizuálnu predlohu písma. Diktáty a písomné práce: V diktátoch a prácach mávajú chyby frekventovaný charakter (vynechávanie písmen, zámena hlások). Zlyháva v sluchovej analýze slova. Hovorený prejav a komunikácia: Komunikuje nerád alebo skáče do reči. Príbeh nedokáže samostatne	Čítanie a porozumenie: Nedokáže spájať hlásky a slabiky do slov, neprečíta ani známe slová. Textu vôbec nerozumie a odmieta akúkoľvek prácu s knihou či príbehom. Písomný prejav a grafomotorika: Odmieťa písať, nezvláda koordináciu ruky, tvary písmen sú nerozlíšiteľné. Nedokáže urobiť ani jednoduchý odpis textu. Diktáty a písomné práce: Chybovosť v diktátoch a písomných prácach je kritická, žiak nedokáže zapísať ani diktované slabiky či izolované slová. Prácu často nedokončí. Hovorený prejav a komunikácia: Vytvára si komunikačnú bariéru, odmieta rozprávať, recitovať či zapájať sa do hier. Rečový prejav vykazuje závažné nedostatky v artikulácii.



pozorne počúva a komunikuje bez strachu z chyby.	niekedy však namiesto celej vety použije len jedno-dvojslovnú odpoveď.	prerozprávať, vyjadruje sa nesúvisle a s obmedzenou slovnou zásobou.	
--	--	--	--



Matematika – informatika

V 1. cykle prechádzajú žiaci od hravého učenia k systematickej práci. Hodnotenie sa zameriava najmä na formovanie základných matematických predstáv, logického myslenia, spolupráce a algoritmizácie (programovania). Rešpektujeme princípy nového kurikula – upúšťame od váhových známok (násobkov) a dlhých 45-minútových testov, ktoré pre 6 až 8-ročné deti nie sú vekovo primerané.

Učiteľ pri hodnotení v 1. cykle berie do úvahy:

- formulácie odpovedí a záverov - schopnosť dieťaťa jednoduchými vetami vysvetliť svoj postup (napr. „*Ako si prišiel na tento výsledok?*“), opísať jednoduché matematické pravidlo alebo vyvodiť záver z pozorovania
- prípravu na vyučovanie a domáce úlohy - pripravenosť pomôcok na hodinu (peračník, zošit, kocky) a snahu samostatne vypracovať hravé domáce úlohy určené na upevnenie učiva
- samostatnú dobrovoľnú prácu - plnenie odporúčaných bonusových úloh, digitálnych zadaní alebo čítanie odporúčanej literatúry mimo školy
- prácu v skupine a rovesnícke učenie - ochotu spolupracovať v tíme (napr. pri eduScrum aktivitách), schopnosť rozdeliť si úlohy a pomôcť spolužiakovi, ak niečomu nerozumie
- aktivitu na hodine - miera zapojenia sa do triednych diskusií, manipulačných činností s pomôckami a plnenia zadaní
- zapojenie sa do súťaží - účasť a snahu v matematických či technických aktivitách primeraných veku (napr. Maksík, Pytagoriáda pre 3. ročník, či školské kódovacie výzvy)

Školský vzdelávací program: „**Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.**“



Učiteľ pri priebežnom hodnotení okrem aktivity, záujmu a prípravy hodnotí:

Ústne a zážitkové overovanie vedomostí:

- **ústne odpovede a zdôvodnenia** - individuálne rozhovory s učiteľom nad matematickým problémom, kde dieťa opisuje svoj myšlienkový postup,
- **kolektívne ústne skúšky** (orienatačné bleskovky) - hravé a rýchle zapojenie celej triedy naraz (napr. ukazovanie správneho výsledku na prstoch, na mazacích tabuľkách, alebo pomocou farebných kartičiek). Slúži učiteľovi na zistenie, či trieda postupuje systematicky,
- **prezentovanie projektov a bádateľských aktivít** - jednoduché predstavenie vlastného alebo skupinového riešenia (napr. prezentácia postaveného LEGO grafu, merania dĺžky chodby v škole alebo objasnenie vlastného riešenia úlohy),

Písomné a interaktívne overovanie vedomostí:

- **krátke interaktívne testy a cvičenia** - využívanie tabletov alebo interaktívnej tabule na hravé precvičovanie (napr. Kahoot, Wordwall, Classwise), ktoré žiakovi aj učiteľovi dávajú okamžitú spätnú väzbu.
- **orientačné minútky** (do 5 – 10 minút) - krátke písomné práce na overenie jedného konkrétneho javu (napr. sčítanie do 10 v 1. ročníku, násobilka v 3. ročníku). Výsledok sa vyjadruje formatívnou úrovňou (napr. symbolom alebo percentuálnym pásmom bez váhového násobenia).
- **priebežné písomné práce** (10 – 20 minút) - píšú sa po prebratí ucelenejšej časti učiva s cieľom odhaliť typické chyby a individuálne nedostatky žiaka, aby s nimi mohol učiteľ ďalej pracovať.
- **tematické a záverečné previerky** (max. 20 – 30 minút) - krátke
Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“

diagnostické previerky na konci tematického celku. V 1. cykle sa nepíšu 45-minútové ani polročné písomné práce, rozsah sa



-
-
- prispôsobuje schopnosti detí udržať pozornosť.
- **výstupné previerky** - overenie miery dosiahnutia cieľov na konci školského roka. Slúžia primárne na mapovanie pokroku.
- **praktické overenie vedomostí** (inovácia a technická zdatnosť) - zadania zamerané na programovanie a algoritmizáciu
- **unplugged kódovanie** - správne zostavenie sekvencie krokov na koberci (šípky vpred/vzad/vľavo/vpravo)
- **digitálne kódovanie** - naprogramovanie jednoduchého pohybu robota (Bee-Bot, Blue-Bot, LEGO Spike Essential alebo v prostredí Scratch Jr.)
- **zadania na rozvoj kritického myslenia a prácu s dátami** - schopnosť roztriediť predmety podľa dvoch alebo troch vlastností (napr. farba + tvar)
- **vytvorenie jednoduchého fyzického alebo obrázkového grafu** na základe zozbieraných údajov v triede a jeho správna interpretácia (napr. „Čoho je v triede najviac?“)

Úrovně slovného hodnotenia			
1.úroveň	2.úroveň	3.úroveň	4.úroveň
100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 0%
Výnimočný / Samostatný výkon	Úspešný / Stabilný výkon	Rozvíjajúci sa výkon / Na ceste	Začiatocný výkon / Vyžaduje podporu
Charakteristika			
Žiak premýšľa logicky, pracuje úplne samostatne a objavené pravidlá vie hneď uplatniť v nových úlohách.	Žiak učivo ovláda a technické zadania plní úspešne, no občas potrebuje drobnú vizuálnu pomôcku alebo overenie správnosti postupu.	Žiak robí pokroky, ale matematické predstavy a technická zdatnosť sa ešte len formujú. Na úspech potrebuje neustálu podporu (napr. názorné pomôcky).	Žiak je na začiatku budovania základných zručností. Úlohy zatiaľ nedokáže riešiť sám a vyžaduje individuálne vedenie učiteľa alebo asistenta.
Kritériá hodnotenia			
Logika a počítanie: Príklady a slovné	Logika a počítanie: Počíta správne, pri	Logika a počítanie: Pri počítaní nutne	Logika a počítanie: Má ťažkosti s orientáciou na

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



úlohy rieši s istotou, bezchybne a rýchlo. Sám dokáže jasne vysvetliť, ako prišiel na výsledok. Dáta a grafy: Samostatne roztriedi informácie, vytvorí z nich presný graf (napr. z LEGO kociek) a správne z neho vyčíta odpovede. Programovanie a IT: Bez zaváhania poskladá kód pre robota (Bee-Bot, Scratch Jr.) a ak robot urobí chybu, sám ju nájde a opraví (debugging). Tím a Scrum: V skupine je prirodzeným inovátorom, aktívne plní úlohy zo Scrum tabule a ochotne pomáha spolužiakom (rovesnícke učenie).	zložitejších slovných úlohách niekedy potrebuje ilustračný obrázok alebo pomocnú otázku učiteľa. Dáta a grafy: Dokáže pracovať s tabuľkami a grafmi, občas urobí drobnú nepresnosť pri sčítaní dát, ktorú si po upozornení sám opraví. Programovanie a IT: Základné kódovacie misie zvláda, pri dlhších sekvenciách krokov sa občas pomýli, ale s drobným navedením kódu opraví. Tím a Scrum: Je spoľahlivým členom tímu, zodpovedne pracuje na svojich úlohách z tabule a komunikuje so spolužiakmi.	potrebuje prsty, počítadlo alebo LEGO kocky. Text slovnej úlohy mu musí učiteľ prečítať a zjednodušiť. Dáta a grafy: Informácie dokáže roztriediť len podľa jedného znaku (napr. iba podľa farby). Interpretácia grafov mu robí ťažkosti. Programovanie a IT: Kód pre robota zadáva chaoticky (skúša metódu pokus-omyl), kroky si nevie vopred predstaviť bez toho, aby ich reálne nevidel. Tím a Scrum: V skupine je skôr pasívny, spolieha sa na vedenie od rovesníkov a úlohy zo Scrum tabule plní len s priamou výzvou.	číselnej osi a porovnávaním čísel. Matematické operácie zatiaľ neovláda samostatne ani s pomôckami. Dáta a grafy: Nedokáže spracovať triedne dáta a prepojiť ich s vizuálnym zobrazením. Programovanie a IT: Nereaguje na logické a smerové pokyny (vpravo/vľavo), programovacie nástroje využíva len ako náhodnú hru bez jasného cieľa. Tím a Scrum: Nedokáže spolupracovať v tíme, odmieta prácu na spoločnom zadaní alebo narúša prácu skupiny.
--	---	---	--

Človek a príroda

V 1. cykle sa vzdelávacia oblasť Človek a príroda vyučuje predovšetkým prostredníctvom predmetu Prvouka (v 1. a 2. ročníku) a neskôr Prírodoveda (v 3. ročníku). Hodnotenie sa v tejto oblasti nesústreďuje na memorovanie poučiek, ale na bádateľské zručnosti, pozorovanie zmien v prírode, ekologické správanie a prepojenie s reálnym svetom.

Učiteľ pri hodnotení v 1. cykle berie do úvahy:

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



- **bádateľské zručnosti** - do akej miery dokáže žiak klásť otázky, uskutočniť jednoduchý pokus (napr. klíčenie semienka, filtrácia vody) a opísať, čo vidí.
- **pozorovanie a zaznamenávanie zmien** - schopnosť sledovať prírodné javy (počasie, ročné obdobia, rastliny) a zaznamenať ich (kresbou, symbolom, jednoduchou tabuľkou).
- **environmentálne cítenie a postoj** - ako žiak uplatňuje pravidlá ochrany prírody v praxi (triedenie odpadu, šetrenie vodou a energiou v škole).
- **prácu s informáciami** - schopnosť rozlíšiť živú a neživú prírodu, spoznať základné domáce rastliny, živočíchy a ľudské telo primerane veku
- **prezentáciu poznatkov** - ako žiak prezentuje výsledky svojho bádania alebo mini-projektu pred spolužiakmi či rodičmi

Čo učiteľ priebežne hodnotí:

- **praktické a bádateľské aktivity** - prácu s prírodninami (lupa, sadenie, meranie teploty vody/vzduchu)
- **tvorbu projektov** - napr. denník pozorovania počasia, plagát „Život v lese“, model kolobehu vody
- **orientačné overovanie** (krátke kvízy / pracovné listy) - spájanie obrázkov, triedenie (napr. čo patrí do lesa a čo nie), určovanie správnych a nesprávnych tvrdení o prírode
- **prácu v skupine** - schopnosť spolupracovať v tíme pri plnení výskumnej úlohy

Úrovně hodnotenia			
1.úroveň	2.úroveň	3.úroveň	4.úroveň
100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 0%
Výnimočný / Samostatný výkon	Úspešný / Stabilný výkon	Rozvíjajúci sa výkon / Na ceste	Začiatočnícky výkon / Vyžaduje podporu
Charakteristika			
Žiak je zvedavý výskumník, prírodné javy chápe v súvislostiach a pravidlá ochrany prírody uplatňuje úplne samostatne.	Žiak má dobré prírodovedné vedomosti a úspešne sa zapája do pokusov, niekedy potrebuje vizuálnu oporu alebo malé	Žiakove predstavy o prírode sa ešte len formujú, pri úlohách a bádani vyžaduje výraznú pomoc a názorné ukážky.	Žiak zatiaľ nedosahuje stanovené ciele samostatne. Prírodné javy sú pre neho abstraktné a pri práci vyžaduje individuálne vedenie.

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



	usmernenie učiteľa.		
Kritériá hodnotenia			
Bádanie a pokusy: Samostatne realizuje jednoduchý pokus, presne opíše jeho priebeh a vyvodí z neho správny záver. Poznanie prírody: Bezpečne pozná preberané druhy rastlín, živočíchov a procesy v prírode (napr. kolobeh vody). Eko-správanie: Je príkladom pre ostatných v triedení odpadu a šetrení zdrojmi, sám navrhuje riešenia, ako prírode pomôcť. Prezentácia: Svoj projekt (napr. o vode nad zlato) prezentuje s nadšením, plynulo a jasne odpovedá na otázky spolužiakov.	Bádanie a pokusy: Podľa návodu úspešne urobí pokus, pri opise výsledku potrebuje pomocné otázky (napr. „Čo sa stalo s tou vodou?“). Poznanie prírody: Základné pojmy a druhy ovláda dobre, občas urobí drobnú chybu pri triedení, ktorú si po upozornení opraví. Eko-správanie: Dodržiava pravidlá ochrany prírody v škole, vie vysvetliť, prečo netreba plytvať vodou alebo odpadom. Prezentácia: Projekt prezentuje úspešne s využitím svojho plagátu alebo modelu, drží sa zadanej témy.	Bádanie a pokusy: Do pokusov sa zapája len ako divák alebo pomocník, nevie sám opísať, čo sa pri pokuse stalo. Poznanie prírody: Prírodniny určuje s ťažkosťami, potrebuje neustálu pomoc obrázkových kariet alebo pomoc učiteľa. Eko-správanie: Pravidlá (napr. separovanie) ovláda teoreticky, v praxi ho však učiteľ musí často upozorňovať (napr. aby zatvoril tečúcu vodu). Prezentácia: Projekt predstaví len jednoslovné alebo s čítaním pripravených textov, pri otázkach spolužiakov rýchlo stráca istotu.	Bádanie a pokusy: O praktické aktivity a pozorovanie prírody nejaví záujem, nedokáže pracovať s pomôckami (lupa, nádoby). Poznanie prírody: Zamieňa si základné pojmy (napr. živú a neživú prírodu), nevie priradiť preberané zvieratá či rastliny k ich prostrediu. Eko-správanie: Vedome alebo nevedome porušuje pravidlá správania sa v prírode/triede (napr. ničí pomôcky, plytvá materiálom) a odmieta nápravu. Prezentácia: Odmieta prezentovať svoju prácu alebo nedokáže o svojom projekte povedať žiadnu informáciu ani s pomocou učiteľa.

Človek a spoločnosť, vlastiveda

V 1. cykle sa vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť vyučuje prostredníctvom predmetu Prvouka (v 1. a 2. ročníku) a neskôr Vlastiveda (v 3. ročníku). Hodnotenie sa v tejto oblasti nezameriava na memorovanie faktov, ale na orientáciu žiaka v čase a priestore, pochopenie jeho miesta v rodine a komunite, budovanie finančnej gramotnosti, bezpečnosti a na osvojovanie si základných spoločenských pravidiel.

Učiteľ pri hodnotení v 1. cykle berie do úvahy:

- **orientáciu v čase a priestore** - do akej miery žiak rozumie časovej následnosti (minulosť, prítomnosť, budúcnosť, režim dňa) a dokáže sa orientovať vo svojom Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“

okolí (trieda, škola, cesta do školy, základný plán obce),



- **spoločenské vzťahy a roly** - schopnosť chápať fungovanie rodiny, školy, poznávať rôzne profesie a rešpektovať odlišnosti ľudí vo svojom okolí,
- **praktický život a bezpečnosť** - uplatňovanie pravidiel cestnej premávky pre chodcov, základy ochrany zdravia a základy finančnej gramotnosti (rozlišovanie potrieb a želaní, hodnota peňazí),
- **prácu s informáciami** - schopnosť čítať jednoduché mapy, plány, piktogramy a časové osi primerané veku,
- **prezentáciu poznatkov** - ako žiak dokáže slovne alebo vizuálne prezentovať svoj mini-projekt (napr. rodokmeň, erb triedy) a podeliť sa o svoje zistenia.

Čo učiteľ priebežne hodnotí:

- **praktické a orientačné aktivity** - prácu s mapou, kalendárom, tvorbu jednoduchého plánu triedy, zoraďovanie obrázkov podľa časovej postupnosti,
- **tvorbu projektov** - napr. projekt „Môj rodokmeň“, „Cesta do školy“, „Naša obec/mesto“,
- **hranie rolí a simulácie** - zvládnutie modelových situácií (napr. bezpečné prechádzanie cez cestu, nákup v obchode, riešenie konfliktu so spolužiakom, privolanie pomoci),
- **prácu v skupine** - schopnosť kooperácie, dodržiavanie dohodnutých pravidiel komunikácie a rešpektovanie názoru iných.

Úrovně hodnotenia			
1.úroveň	2.úroveň	3.úroveň	4.úroveň
100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 0%
Výnimočný / Samostatný výkon	Úspešný / Stabilný výkon	Rozvíjajúci sa výkon / Na ceste	Začiatočnícky výkon / Vyžaduje podporu
Charakteristika			
Žiak sa s istotou orientuje v spoločenských pravidlách, čase aj priestore. Pri modelových situáciách a projektoch koná úplne samostatne a chápe širšie súvislosti.	Žiak má dobrý prehľad o preberaných témach. Úspešne rieši zadania a simulácie, pri zložitejších úlohách (napr. orientácia v mape) potrebuje občasné usmernenie učiteľa.	Žiakove priestorové a časové predstavy sa ešte len formujú. Pri chápaní spoločenských súvislostí a plnení úloh vyžaduje výraznú pomoc a názorné ukážky.	Žiak zatiaľ nedosahuje stanovené ciele. Pojmy o čase a spoločnosti sú pre neho veľmi abstraktné, nespokupracuje a vyžaduje neustále individuálne vedenie.
Kritériá hodnotenia			

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“

Orientácia (čas a priestor): Samostatne a bezchybne sa orientuje v režime dňa, kalendári aj v jednoduchom pláne okolia. Spoločnosť a vzťahy: Prirodzene chápe roly v rodine a spoločnosti, je tolerantný, bez problémov dodržiava pravidlá triedy. Praktický život: Bezpečne ovláda a aplikuje pravidlá cestnej premávky. V simuláciách (napr. nákup, privolanie pomoci) koná logicky a pohotovo. Prezentácia: Svoj projekt prezentuje suverénne a plynulo, jasne odpovedá na doplňujúce otázky.	Orientácia (čas a priestor): Podľa návodu úspešne pracuje s plánom a časom, drobné zaváhania (napr. pri orientácii na mapke) po upozornení hneď opraví. Spoločnosť a vzťahy: Pozná základné pravidlá a profesie, vie ich opísať. Pri skupinovej práci ho občas treba upozorniť na rešpektovanie dohôd. Praktický život: Pravidlá bezpečnosti teoreticky ovláda, v praktických simuláciách občas potrebuje pomocnú otázku učiteľa. Prezentácia: Projekt prezentuje úspešne, drží sa zadanej témy. Pri otázkach okolia občas zaváha.	Orientácia (čas a priestor): Pojmy ako včera/zajtra alebo určovanie smerov mu robia ťažkosť. Potrebuje neustálu prácu s vizuálnymi pomôckami. Spoločnosť a vzťahy: Má zmätočné predstavy o fungovaní rodiny či profesiách. Často porušuje triedne pravidlá, pretože im plne neporozumel. Praktický život: Modelovým situáciám (nákup, križovatka) nerozumie, vyžaduje, aby ho učiteľ krok za krokom viedol a ukazoval mu riešenie. Prezentácia: Projekt predstaví len čiastočne, spolieha sa na čítanie textu. Samostatne nevie o téme súvisle rozprávať.	Orientácia (čas a priestor): Neorientuje sa v čase ani v základnom priestore. Nedokáže pracovať s jednoduchým plánom ani s masívnou podporou učiteľa. Spoločnosť a vzťahy: Nechápe spoločenské roly, odmieta akceptovať pravidlá správania sa v škole, nespolupracuje so spolužiakmi. Praktický život: O témy bezpečnosti, zdravia a financií nejaví záujem, neriadi sa pokynmi učiteľa v praktických cvičeniach. Prezentácia: Odmieta prezentovať svoju prácu, prípadne na projekte odmietol pracovať a nemá žiadne výstupy.
--	--	--	---

Človek a svet práce

V 1. cykle sa vzdelávacia oblasť Človek a svet práce vyučuje predovšetkým prostredníctvom predmetu Pracovné vyučovanie, pričom základy a praktické zručnosti sa prelínajú napr. v rámci Prvouky alebo výtvarných aktivít. Hodnotenie v tejto oblasti sa nesústreďuje na Školský vzdelávací program: „**Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.**“

bezchybnosť hotového výrobku, ale na samotný proces tvorby – od nápadu, cez bezpečnú manipuláciu s materiálmi a nástrojmi, až po schopnosť dokončiť prácu a upratať si pracovné miesto.



Učiteľ pri hodnotení v 1. cykle berie do úvahy:

- **technickú tvorivosť a predstavivosť** – do akej miery dokáže žiak pracovať podľa predlohy, návodu, ale aj realizovať vlastné nápady pri konštruovaní a modelovaní,
- **jemnú motoriku a manipuláciu s nástrojmi** – úroveň zručnosti pri strihaní, lepení, ohýbaní, uzlovaní, modelovaní a bezpečnom používaní základných nástrojov (nožnice, pravítko, štetec),
- **vlastnosti materiálov a recykláciu** – schopnosť žiaka rozlíšiť materiály (papier, textil, plast, prírodniny, stavebnice) a využívať ich s ohľadom na šetrenie a ekológiu (práca s odpadovým materiálom),
- **sebaobsluhu a organizáciu práce** – ako si žiak dokáže pripraviť pracovné miesto, udržiavať na ňom poriadok počas práce a samostatne ho po skončení aktivity upratať,
- **vytrvalosť a bezpečnosť** – schopnosť sústrediť sa na činnosť, dodržiavať pravidlá bezpečnosti (napr. ochrana zdravia pri práci s ostrými predmetmi) a nevzdávať sa pri prvom neúspechu.

Čo učiteľ priebežne hodnotí:

- **praktické zhotovovanie výrobkov** – prácu s papierom, textilom, modelovacou hmotou či prírodninami (napr. skladanie origami, tkanie, modelovanie postavičiek),
- **konštrukčné úlohy a stavebnice** – stavanie modelov podľa schémy, obrázkového návodu alebo vlastnej fantázie (napr. LEGO, drevené kocky),
- **pestovateľské a hravé práce** – jednoduchá starostlivosť o izbové rastliny, čistenie triedy, aranžovanie prírodnín (napr. jesenný šalát, presádzanie semienok),
- **prácu v skupine** – del'bu úloh pri spoločnom projekte (napr. stavba makety mesta) a vzájomnú pomoc pri technických problémoch.

Úrovně hodnotenia			
1.úroveň	2.úroveň	3.úroveň	4.úroveň
100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 0%
Výnimočný / Samostatný výkon	Úspešný / Stabilný výkon	Rozvíjajúci sa výkon / Na ceste	Začiatočnícky výkon / Vyžaduje podporu

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



Charakteristika			
Žiak je zručný a kreatívny tvorca. S materiálmi a nástrojmi pracuje úplne samostatne a bezpečne, do práce vnáša vlastné nápady a spoľahlivo ju dokončí.	Žiak má dobré praktické zručnosti a úspešne zhotovuje výrobky podľa návodu. Občas potrebuje malé nasmerovanie učiteľa alebo drobnú technickú pomoc pri zložitejšom úkone.	Žiakove manuálne zručnosti sa ešte len formujú. Pri strihaní, lepení či montáži vyžaduje výraznú pomoc, názorné ukážky a časté povzbudenie.	Žiak zatiaľ nedosahuje stanovené ciele. O manuálne činnosti nejaví záujem, odmieta pracovať s materiálom a nástrojmi, prípadne nedodržiava bezpečnosť.
Kritériá hodnotenia			
Práca s nástrojmi: Bravúrne, presne a bezpečne ovláda nožnice a iné pomôcky. Výrobok má vysokú estetickú úroveň. Postup a kreativita: Pracuje presne podľa návodu, no nebojí sa experimentovať, skúšať nové kombinácie a vylepšenia. Organizácia a sebaobsluha: Samostatne si pripraví stôl, šetrí materiálom a po skončení práce zanechá svoje miesto ukážkovo čisté. Vytrvalosť: K úlohe pristupuje zodpovedne, ak sa mu niečo nepodarí (napr. roztrhne sa papier), pokojne hľadá riešenie a prácu dokončí.	Práca s nástrojmi: S nástrojmi pracuje bezpečne, strihanie či lepenie zvláda dobre, občas sa objaví drobná nepresnosť, ktorá nebráni funkčnosti výrobku. Postup a kreativita: Drží sa zadania a úspešne dokončí výrobok podľa predlohy alebo schémy. Organizácia a sebaobsluha: Pripraví a upravia si pracovné miesto s minimálnym pripomenutím učiteľa. Vytrvalosť: Výrobok dokončí v stanovenom čase, pri drobných prekážkach požiada o radu učiteľa alebo spolužiaka.	Práca s nástrojmi: Strihanie, ohýbanie či spájanie materiálov mu robí viditeľné ťažkosti. Výrobok je nepresný alebo nedrží tvar. Postup a kreativita: Nedokáže pracovať samostatne podľa schémy, potrebuje, aby mu učiteľ predviedol každý jeden krok individuálne. Organizácia a sebaobsluha: Na stole má permanentný chaos, plytvá materiálom, pracovné miesto si dokáže upratať až po opakovaných výzvach. Vytrvalosť: Pri neúspechu rýchlo stráca trpezlivosť, odkladá rozrobenú prácu a	Práca s nástrojmi: S nástrojmi manipuluje neopatrne a nebezpečne, ohrozuje seba alebo okolie. Odmieta rešpektovať pokyny k bezpečnosti. Postup a kreativita: Ignoruje zadanie, s materiálom narába deštruktívne (napr. zámerne ho ničí, trhá, láme) namiesto tvorby. Organizácia a sebaobsluha: Odmieta si pripraviť pomôcky aj upratať po sebe neporiadok, ignoruje pravidlá čistoty v triede. Vytrvalosť: Prácu sabotuje, neprejavuje žiadnu snahu vytvoriť finálny produkt a odmieta akúkoľvek individuálnu podporu učiteľa.



		odmieta v nej bez pomoci druhých pokračovať.	
--	--	--	--

Človek a hodnoty, náboženská a etická výchova

V 1. cykle sa vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty vyučuje prostredníctvom alternatívnych predmetov Etická výchova alebo Náboženská výchova. Hodnotenie sa v tejto oblasti nezameriava na vedomostné testy ani memorovanie poučiek a modlitieb, ale na rozvoj emočnej inteligencie, prosociálneho správania, formovanie morálnych postojov, schopnosť sebareflexie a rešpektovanie hodnôt (či už ľudských alebo duchovných) v každodennom živote.

Učiteľ pri hodnotení v 1. cykle berie do úvahy:

- **sebauvedenie a vyjadrenie emócií** – do akej miery žiak dokáže rozpoznať a pomenovať svoje pocity (radosť, hnev, strach, smútok) a primerane ich vyjadriť,
- **empatiu a vzťahy k druhým** – schopnosť vnímať potreby a pocity svojich spolužiakov, prejavovať súcit, ochotu pomôcť a spolupracovať v kolektíve,
- **komunikačné zručnosti a riešenie konfliktov** – ako žiak komunikuje, či dokáže počúvať druhých bez skákania do reči a či hľadá mierové riešenia pri nedorozumeniach,
- **vzťah k hodnotám a morálne usudzovanie** – prijímanie základných hodnôt (pravda, priateľstvo, úcta k starším, vďačnosť) a v prípade náboženskej výchovy rozvoj duchovného rozmeru (vzťah k Bohu, stvoreniu, blížnemu, poznanie biblických príbehov primerane veku),
- **postoje a ekologické/duchovné cítenie** – ako žiak prejavuje úctu k životu, prírode, tradíciám a prejavom kultúry alebo viery vo svojom okolí.

Čo učiteľ priebežne hodnotí:

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



- **zážitkové aktivity a hranie rolí** – zapájanie sa do modelových situácií (napr. ako sa ospravedlniť, ako niekoho potešiť, scény z biblických alebo etických príbehov),
- **reflexiu príbehov a rozprávok** – schopnosť žiaka vyjadriť ponaučenie z vypočutého textu, analyzovať správanie postáv a prepojiť ho s vlastným životom,
- **tvorivé a grafické vyjadrenie hodnôt** – prácu v pracovných listoch, kreslenie zážitkov (napr. „Môj dobrý skutok“, „Svet, v ktorom žijem“, „Dar pre priateľa“),
- **komunitný kruh a diskusiu** – dodržiavanie pravidiel otvoreného rozhovoru (hovorí len jeden, počúvame sa navzájom, nekritizujeme sa).

Úrovně hodnotenia			
1.úroveň	2.úroveň	3.úroveň	4.úroveň
100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 0%
Výnimočný / Samostatný výkon	Úspešný / Stabilný výkon	Rozvíjajúci sa výkon / Na ceste	Začiatocný výkon / Vyžaduje podporu
Charakteristika			
Žiak je prirodzene prosociálny a empatický. Chápe preberané hodnoty a morálne/duchovné zásady, ktoré úplne samostatne a s citom uplatňuje v správaní k sebe aj k ostatným.	Žiak má dobré sociálne a emočné zručnosti. Aktívne sa zapája do diskusií a aktivít, hodnotám rozumie a vo väčšine situácií sa nimi riadi, občas potrebuje malé usmernenie učiteľa.	Žiakovo vnímanie hodnôt a emócií sa ešte len formuje. V správaní k druhým je nestály, pri reflexii príbehov a v modelových situáciách vyžaduje pomoc a názorné ukážky.	Žiak zatiaľ nedosahuje ciele oblasti. Prejavuje egocentrické správanie, odmieta rešpektovať pravidlá skupiny a hodnotové či duchovné podnety sú preňho nepochopené.
Kritériá hodnotenia			
Vzťahy a empatia: Je vzorom v triede. Aktívne pomáha slabším, nikoho nevyčleňuje z kolektívu a konflikty rieši pokojne a konštruktívne. Práca s príbehom a hodnotami: Dokáže hlboko reflektovať etický/biblický príbeh, presne pomenuje morálny odkaz a navrhne, ako ho žiť v praxi. Komunikácia a reflexia: V komunitnom kruhu	Vzťahy a empatia: Správa sa kamarátsky, rešpektuje pravidlá triedy. Pri konflikte sa snaží o dohodu, občas však potrebuje na upokojenie emócií prítomnosť učiteľa. Práca s príbehom a hodnotami: Rozumie odkazu príbehov, vie určiť, čo je správne a nesprávne, aplikácia na vlastný život vyžaduje pomocnú otázku.	Vzťahy a empatia: Často koná bezohľadne alebo hlučne, má ťažkosti so zdieľaním sa a spoluprácou, v skupine presadzuje len seba. Práca s príbehom a hodnotami: Motívy správania postáv určuje s ťažkosťami, odkaz príbehu vníma len povrchné (napr. „bolo to pekné“) bez hlbšieho pochopenia. Komunikácia a	Vzťahy a empatia: Zámerné ubližuje spolužiakom (slovne či fyzicky), vyvoláva konflikty, odmieta sa ospravedlniť a nerešpektuje autoritu ani pravidlá. Práca s príbehom a hodnotami: Ignoruje morálne či duchovné posolstvá, vysmieva sa prejavom úcty, viery alebo citlivosti u druhých. Komunikácia a reflexia: Bojkotuje komunitný kruh, vyjadruje sa agresívne alebo odmieta

Školský vzdelávací program: „**Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.**“



pozorne počúva, vyjadruje sa s úctou, dokáže otvorene a pravdivo opísať svoje pocity. Tvorivosť a projekty: Do tvorby (kresba, scénka, vyjadrenie vďačnosti/modlitby) vkladá hlboký osobný vklad a úprimnosť.	Komunikácia a reflexia: Zapája sa do rozhovorov, dodržiava pravidlá komunitného kruhu, svoje pocity pomenuje s menšou istotou. Tvorivosť a projekty: Úspešne plní zadania v pracovných listoch, kresbami alebo slovne adekvátne vyjadruje preberané témy.	reflexia: Skáče druhým do reči, nedokáže sa sústrediť na počúvanie spolužiakov, odmieta hovoriť o svojom prežívaní. Tvorivosť a projekty: Úlohy rieši len formálne, bez emočného prepojenia, často prácu nedokončí alebo vyžaduje neustálu stimuláciu.	akúkoľvek komunikáciu s učiteľom a triedou. Tvorivosť a projekty: Odmieta pracovať na aktivitách, ničí vlastné výrobky alebo prácu spolužiakov a neprejavuje snahu o nápravu.
--	--	---	--

Človek a umenie, hudobná a výtvarná výchova

V 1. cykle sa vzdelávacia oblasť Človek a umenie vyučuje prostredníctvom predmetov Hudobná výchova a Výtvarná výchova. Hodnotenie v tejto oblasti sa zásadne nesústreďí na hľadanie dokonalého umeleckého talentu ani na exaktnú bezchybnosť (napr. čistotu spevu či dokonalú anatómiu v kresbe). Dôraz sa kladie na rozvoj zmyslového vnímania, fantázie, odvahy experimentovať s formami a zvukmi, radosť z tvorivého procesu a schopnosť vyjadriť svoje vnútro cez umelecké prostriedky.

Učiteľ pri hodnotení v 1. cykle berie do úvahy:

- **tvorivosť a osobný vklad** (expresiu) – do akej miery žiak dokáže rozvinúť vlastnú fantáziu, nebojí sa experimentovať s farbami, tvarmi, zvukmi a rytmom a vyhýba sa čistej šablónovitosti,
- **zmyslové vnímanie a citlivosť** – schopnosť načúvať zvukom okolia a hudbe (rozlišovať tempo, náladu, dynamiku) a vnímať vizuálne podnety (farby, línie, priestor),
- **zvládnutie základných techník a zručností** – primerané narábanie s výtvarnými nástrojmi (štetec, hlina, nožnice) a prácu s hlasom (správne dýchanie, artikulácia) či jednoduchými hudobnými nástrojmi (Orffov nástrojový inštrumentár, rytmizácia telom),

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



- **prijímanie a reflexiu umenia** – ako žiak reaguje na umelecké diela alebo skladby, či dokáže vyjadriť, ako naňho hudba alebo obraz pôsobí a slovne opísať svoj vlastný výtvor,
- **vytrvalosť, proces a prístup** – rešpektovanie postupu práce, dokončenie vlastného vyjadrenia a schopnosť udržať poriadok na svojom pracovnom mieste/v hudobnom priestore.

Čo učiteľ priebežne hodnotí:

- **praktickú výtvarnú tvorbu** – maľbu, kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie a kombinované techniky (napr. ilustrácia rozprávky, modelovanie z hliny, koláž).
- **interpretačné hudobné aktivity** – spev piesní v skupine i samostatne, rytmický sprievod (hrou na telo, tleskaním, hrou na triangel, drierka či bubienok).
- **percepčné a dramatické aktivity** – počúvanie skladieb spojené s pohybovým vyjadrením (vyjadrenie nálady hudby tancom), bleskové rozpoznávanie zvukov.
- **prezentáciu a zdieľanie** – účasť na triednych výstavkách (mini-vernissážach), spoločnom speve alebo triednych besiedkach.

Úrovně hodnotenia			
1.úroveň	2.úroveň	3.úroveň	4.úroveň
100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 0%
Výnimočný / Samostatný výkon	Úspešný / Stabilný výkon	Rozvíjajúci sa výkon / Na ceste	Začiatocnícky výkon / Vyžaduje podporu
Charakteristika			
Žiak tvorí a muzikuje s nadšením a hlbokou fantáziou. Do úloh vkladá silný osobný rukopis, techniky ovláda samostatne a umelecké podnety vníma mimoriadne citlivo.	Žiak má k umeniu pozitívny vzťah. Úspešne zvláda výtvarné techniky aj hudobné vyjadrenie, drží sa zadania a občas potrebuje jemný vizuálny alebo rytmický impulz od učiteľa.	Žiakove umelecké vyjadrenie a zručnosti sa ešte len formujú. Pri práci s farbou či rytmom vyžaduje výrazné vedenie, neustále opakovanie vzoru a vizuálnu/sluchovej podporu.	Žiak zatiaľ nedosahuje stanovené ciele. O tvorivé aktivity, spev či vnímanie umenia nejaví záujem, odmieta pracovať s materiálom/hlasom a prácu sabotuje.
Kritériá hodnotenia			
Hudba a rytmus: Spieva čisto, prirodzene a rytmicky presne v skupine aj sám. Dokáže presne	Hudba a rytmus: Rád sa zapája do spevu a rytmizácie. V skupine drží rytmus dobre, pri samostatnom prejave občas urobí	Hudba a rytmus: Do spevu sa zapája nieisto, rytmus nedokáže udržať samostatne, vypadáva z tempa a	Hudba a rytmus: Odmieta spievať, tleskať či zapájať sa do pohybových hier. Zámerne narúša hudobné aktivity

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



držiavať tempo a sám tvorivo improvizuje na rytmických nástrojoch. Výtvarné vyjadrenie: Využíva celú plochu papiera, pracuje odvážne s farbami a detailmi. Jeho diela sú originálne, plné nápadov a svedčia o hlbokjej predstavivosti. Prístup k technikám: Nástroje (štetce, nástroje) ovláda bravúrne a bezpečne. Sám hľadá nové možnosti vyjadrenia. Reflexia diela: Vie jasne a s nadšením opísať, čo vytvoril alebo čo v ňom počutá hudba vyvoláva.	drobnú chybu, ktorú po upozornení opraví. Výtvarné vyjadrenie: Úspešne zrealizuje zadanie podľa predlohy alebo témy, dbá na estetickosť. Kompozícia je zvládnutá dobre, hoci sa drží skôr známych vzorov. Prístup k technikám: Výtvarné materiály a hudobné nástroje používa správne a bezpečne, pracovné miesto si udržiava v poriadku. Reflexia diela: Vie stručne povedať, čo nakreslil alebo či sa mu pesnička páčila, drží sa zadanej témy.	potrebuje silnú oporu učiteľa alebo spolužiakov. Výtvarné vyjadrenie: Jeho prejavy sú stereotypné (napr. stále dookola kreslí ten istý domček), nevyužíva plochu papiera a práca pôsobí nedokončene a narýchlo. Prístup k technikám: Práca s farbami či materiálom mu robí veľké ťažkosti (napr. príliš veľa vody, machlenie), po skončení odmieta upratať pomôcky bez naliehania. Reflexia diela: Nedokáže opísať svoj výtvor, na otázky o hudbe alebo obrazoch odpovedá jednoslovné (napr. „neviem“, „pekné“) bez záujmu.	hlukom alebo ničením nástrojov. Výtvarné vyjadrenie: Neodovzdáva žiadne výtvarné práce, prípadne materiál namiesto tvorby deštruktívne ničí (čmára po cudzích výkresoch, trhá papier). Prístup k technikám: Odmieta pracovať s nástrojmi a pomôckami, manipuluje s nimi nebezpečne a nerešpektuje žiadne pokyny učiteľa. Reflexia diela: Odmieta akúkoľvek komunikáciu o umení, ignoruje prezentáciu prác a neprejavuje žiadnu snahu o nápravu.
--	---	---	---

Telesná a športová výchova

V 1. cykle sa vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vyučuje prostredníctvom predmetu Telesná a športová výchova . Hodnotenie sa v tomto veku zásadne nesústreďuje na elitné športové výkony, stopovanie sekúnd či meranie centimetrov. Hlavným cieľom je rozvoj základnej lokomócie (beh, skok, hod), koordinácie, budovanie pozitívneho vzťahu k pohybu, radosť zo hry, férovosť a dodržiavanie bezpečnosti.

Školský vzdelávací program: „**Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.**“

Učiteľ pri hodnotení v 1. cykle berie do úvahy:



- **všeobecnú pohybovú obratnosť a koordináciu** – do akej miery žiak zvláda základné pohybové vzorce (prirodzený beh, skok z miesta, lezenie, udržanie rovnováhy) a manipuláciu s náčiním (chytanie a hádzanie lopty),
- **reakciu na pokyny a rytmizáciu** – schopnosť rýchlo zareagovať na zvukový/vizuálny signál (štart, stop) a zladať pohyb s rytmom alebo hudbou (napr. pri rozcvičke),
- **dodržiavanie pravidiel a fair-play** – ako žiak rešpektuje pravidlá športových a pohybových hier, ako dokáže prijať výhru či prehru a ako sa správa k spoluhráčom a súperom,
- **bezpečnosť a sebaobsluhu** – rešpektovanie pokynov učiteľa v záujme ochrany zdravia, bezpečné využívanie náradia (lavičky, rebriny) a samostatnosť v šatni (prezliekanie, ukladanie vecí),
- **snahu, vytrvalosť a osobný posun** – hodnotí sa individuálne úsilie a zapojenie sa do aktivít s plným nasadením, bez ohľadu na prirodzený talent.

Čo učiteľ priebežne hodnotí:

- **pohybové hry a súťaže** – zapojenie sa do naháňačiek, štafetových hier a kolektívnych aktivít, kde sa vyžaduje obratnosť a tímová spolupráca,
- **základné gymnastické a lokomočné prvky** – správne vykonanie kotúľa vpred (na žinenke s pomocou), chôdzu po lavičke, skoky cez švihadlo alebo prekážkovú dráhu,
- **prácu s loptou** – prihrávky, chytanie lopty oboma rukami, hod na cieľ a základy driblingu,
- **aktivitu a disciplínu** – pripravenosť na hodinu (športové oblečenie/obuv) a disciplínu pri nástupe či organizácii cvičení.

Úrovně hodnotenia			
1.úroveň	2.úroveň	3.úroveň	4.úroveň
100% - 90%	89% - 75%	74% - 50%	49% - 0%
Výnimočný / Samostatný výkon	Úspešný / Stabilný výkon	Rozvíjajúci sa výkon / Na ceste	Začiatočnícky výkon / Vyžaduje podporu
Charakteristika			

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



Žiak je pohybovo nadaný, obratný a do všetkých aktivít ide s obrovským nadšením. Pohybové úlohy plní samostatne, technicky správne a je vzorom v dodržiavaní fair-play.	Žiak má dobré pohybové zručnosti. Úspešne zvláda prekážkové dráhy aj hry, pravidlá rešpektuje, pri zložitejších koordinačných cvičeniach potrebuje občasnú ukážku učiteľa.	Žiakovo pohybové sebavedomie a koordinácia sa ešte len formujú. V hrách býva menej obratný alebo ustráchaný, pri plnení úloh vyžaduje povzbudenie a pomoc.	Žiak zatiaľ nedosahuje ciele. O pohybové aktivity nejaví záujem, odmieta cvičiť, zámerne kazí hry spolužiakom alebo hrubo porušuje pravidlá bezpečnosti.
Kritériá hodnotenia			
Obratnosť a hry: Zvláda zložité prekážkové dráhy s ľahkosťou. V hrách je agilný, pohotový, skvele narába s loptou a prirodzene spolupracuje v tíme. Fair-play a postoje: Prejavuje úctu k súperom, pomáha slabším spolužiakom, výhru nepreceňuje a prípadnú prehru berie športovo a s úsmevom. Bezpečnosť a pokyny: Na signál reaguje bleskovo. Pokyny učiteľa plní do bodky, v telocvični sa správa maximálne bezpečne. Sebaobsluha: Športový úbor nosí pravidelne, v šatni sa pripraví bleskovo a samostatne.	Obratnosť a hry: Základné cviky a behy zvláda bez problémov. V hrách je aktívny, loptu chytí a prihrá úspešne, občas urobí technickú chybu, ktorú sa snaží opraviť. Fair-play a postoje: Rešpektuje pravidlá hry aj verdikt učiteľa. So spolužiakmi komunikuje slušne, do kolektívu zapadá bez konfliktov. Bezpečnosť a pokyny: Počúva pokyny učiteľa, pravidlá bezpečnosti berie vážne, občas ho treba upozorniť na plné sústredenie. Sebaobsluha: Na hodiny chodí pripravený, úbor nezabúda, prezliekanie zvláda v časovom limite.	Obratnosť a hry: Pohyby sú ťažkopádnejšie, má strach z chytania lopty alebo z preskoku. V hrách zostáva v úzadí a často loptu/pozíciu stráca. Fair-play a postoje: Ťažko nesie neúspech v hre (hnev, plač, obviňovanie druhých), odmieta v hre pokračovať, ak jeho tím prehráva. Bezpečnosť a pokyny: Má problém s disciplínou na stanovištiach, odbieha od činnosti, reaguje na pokyny s výrazným oneskorením. Sebaobsluha: Často zabúda úbor, pri prezliekaní v šatni sa výrazne oneskoruje a vyžaduje neustále popoháňanie.	Obratnosť a hry: Odmieta sa zapojiť do cvičení a hier, sadá si na lavičku. Ak cvičí, tak demonštratívne bez snahy, ničí náčinie (napr. kope do lôpt určených na hádzanie). Fair-play a postoje: Zámerne fauluje, ubližuje spolužiakom, vysmieva sa menej zdatným deťom a vyvoláva v telocvični agresívne konflikty. Bezpečnosť a pokyny: Ignoruje pokyny učiteľa, ohrozuje seba a ostatných nebezpečným správaním (napr. vešanie sa na basketbalové koše a pod.). Sebaobsluha: Systematicky nenosí úbor a odmieta akúkoľvek nápravu alebo alternatívnu pomocnú aktivitu na hodine.

SÚHRNNÉ HODNOTENIE



Súhrnné hodnotenie žiaka sa vykonáva na konci prvého a druhého polroka školského roka a uvádza sa na vysvedčení. Vychádza z priebežného hodnotenia dosahovaného počas celého hodnotiaceho obdobia. Pri jeho určovaní sa zohľadňujú všetky relevantné výsledky a prejavy žiaka, ktoré poskytujú komplexný obraz o miere dosiahnutia stanovených cieľov a očakávaných výstupov vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vyjadruje úroveň osvojenia vedomostí, zručností, spôsobilostí a rozvoja kompetencií žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Zároveň poskytuje zákonným zástupcom a škole informáciu o dosiahnutých výsledkoch žiaka a slúži ako jeden z podkladov pri rozhodovaní o jeho ďalšom vzdelávacom smerovaní.

Na ZŠ Hôrky sa súhrnné hodnotenie v 1. cykle realizuje nasledovnými formami:

- 1. ročník:

Súhrnné hodnotenie vo všetkých vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou slovného hodnotenia. Toto hodnotenie citlivo opisuje mieru pokroku žiaka, jeho prístup k učeniu, silné stránky a poskytuje konštruktívny návod na prekonávanie prípadných ťažkostí pri prechode z materskej školy.

- 2. a 3. ročník:

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch sa vykonáva formou kombinácie klasifikácie (vyjadrenej známkou alebo percentuálnym/bodovým úspechom) a slovného hodnotenia. Východiskom pre toto kombinované vyjadrenie je schválená štvorúrovňová hodnotiaci tabuľka, ktorá prepája kvantitatívny výsledok s kvalitatívnym opisom výkonu žiaka.

SH – slovné hodnotenie, K – kombinované hodnotenie, Z – známka, A – absolvoval

		Spôsob súhrnného hodnotenia		
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.cykľus		
		1.roč.	2.roč.	3.roč.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	SH	K	K

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



	cudzí jazyk	SH	K	K
	druhý cudzí jazyk			
Matematika a informatika	matematika	SH	K	K
	informatika			K
Človek a príroda	človek a príroda	SH	K	K
	biológia			
	fyzika			
	chémia			
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	SH	K	K
	občianska náuka			
	geografia			
	dejepis			
Človek a hodnoty	náboženská/etická výchova	SH	K	K
Človek svet práce	človek a svet práce	SH	K	K
Umenie a kultúra	hudobná výchova	SH	K	K
	výtvarná výchova	SH	K	K
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	SH	K	K



STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia na našej škole nepredstavuje len samotné technické vybavenie učební, ale predovšetkým hlbokú zmenu kultúry učenia sa. Škola pri realizácii tejto stratégie aktívne vychádza z národných koncepčných zdrojov – najmä z metodických materiálov pre rozvoj Digitálnych kompetencií a mediálnej gramotnosti (Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR) a z národnej platformy pre integráciu umelej inteligencie do vzdelávania Umelá inteligencia vo vzdelávaní (ai.iedu.sk).

Priebežne aplikujeme vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov s cieľom pripraviť žiakov na bezpečný, kritický a tvorivý život v digitálnej ére.

Rozvoj digitálnych kompetencií a mediálna gramotnosť

Naším cieľom je, aby žiaci technológie nielen pasívne konzumovali, ale využívali ich ako nástroj na bádanie, tvorbu a kritické myslenie. V súlade s národným štandardom digitálnych kompetencií rozvíjame päť základných oblastí:

- **Informačná a dátová gramotnosť**

Učíme žiakov vyhľadávať, filtrovať a kriticky vyhodnocovať informácie. Už od 1. cyklu budujeme základy mediálnej gramotnosti – schopnosť rozlišovať medzi realitou, fikciou, reklamou a dezinformáciou v digitálnom priestore.

- **Komunikácia a spolupráca**

Využívame digitálne nástroje na tímovú prácu a bezpečné zdieľanie vedomostí. Žiaci sa učia zásadám netikety (etikety na internete) a rešpektu v online komunikácii.

- **Tvorba digitálneho obsahu**

Podporujeme žiakov v kreatívnom vyjadrovaní. Technológie prepájame s projektovým vyučovaním (napr. tvorba jednoduchých prezentácií, digitálnych koláží, mini-projektov či programovanie detských konštrukčných stavebníc).

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



- **Digitálna bezpečnosť a digitálny balans**

Kladíme obrovský dôraz na ochranu osobnostných údajov, zdravia a duševnej pohody. Žiakov vedieme k bezpečnému správaniu na sociálnych sieťach, prevencii kyberšikany a k zdravej rovnováhe medzi časom stráveným pred obrazovkou a v reálnom svete (screen-time management).

- **Riešenie problémov**

Rozvíjame algoritmické a algoritmicko-logické myslenie prostredníctvom hravých úloh a základov programovania primeraných veku.

Integrácia umelej inteligencie (AI) vo vzdelávaní

V nadväznosti na expertízu z platformy ai.iedu.sk vnímame umelú inteligenciu ako silného partnera, ktorý dokáže personalizovať vzdelávanie a inovovať pedagogické postupy. Implementácia AI na našej škole prebieha s jasným etickým a metodickým rámcom v dvoch rovinách:

Pre učiteľov (AI ako asistent pedagóga)

- **Diferenciácia úloh**

Učitelia využívajú generatívnu AI na tvorbu rôznych úrovní zadání pre rozmanité triedy (napr. zjednodušenie textu pre žiakov s bariérami alebo vytvorenie rozširujúcich výziev pre nadaných žiakov).

- **Príprava inovatívnych materiálov**

Rýchle generovanie personalizovaných kvízov, modelových situácií pre etickú výchovu, či nápadov na zážitkové pokusy pre prvouku a prírodovedu.

Pre žiakov (AI ako nástroj na rozvoj myslenia)

- **Rozvoj kritického myslenia (prompting)**

Žiaci vyšších ročníkov sa učia správne formulovať otázky (prompty) pre AI, analyzovať vygenerované odpovede a overovať ich faktickú správnosť z iných dôveryhodných zdrojov.

- **Etický rozmer a akademická integrita**

Vedíme žiakov k tomu, aby AI chápali ako pomocníka pri brainstormingu a
Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



inšpirácii, nie ako nástroj na plagiátorstvo. Otvorene diskutujeme o rizikách autorských práv, halucináciách AI (vymyslených faktoch) a stereotypoch, ktoré technológie môžu šíriť.

Digitálna transformácia v 1. cykle

Vzhľadom na špecifiká 1. cyklu (kde dominujú zážitok, hravosť a pohyb) je implementácia technológií vysoko citlivá a riadená. Technológie ako doplnok, nie náhrada.

- v 1. ročníku slúžia technológie najmä učiteľovi ako vizuálna a sluchová podpora (napr. premietanie flashcards, púšťanie anglických piesní, interaktívne hry na sluchovú analýzu hlások na tabuli),
- hmatateľné programovanie - algoritmické myslenie rozvíjame bezobrazovkovo (screenless) pomocou hmatateľných programovateľných hračiek a logických stavebníc, kedy deti zadávajú príkazy pohybom alebo stláčaním tlačidiel priamo na predmete,
- formatívne využitie - digitálne prvky (napr. krátke interaktívne kvízy na tabletoch) využívame výhradne na okamžitú spätnú väzbu pre žiaka, aby sám videl svoj úspech alebo miesto, kde potrebuje pridať – tieto aktivity slúžia ako formatívne overovanie, nie na stresujúce známkovanie.

Hlavný princíp stratégie

Digitálna transformácia na našej škole nesmeruje k tomu, aby technológie nahradili ľudský kontakt a klasické knihy. Naším cieľom je humanistická digitálna škola, kde technológie a umelá inteligencia slúžia človeku, rozvíjajú jeho tvorivosť a pomáhajú búrať vzdelávacie bariéry.



ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Záverečné ustanovenia konštitujú právny, procedurálny a formálny rámec Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) Základnej školy s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, 01004 Hôrky.

Záväznosť a platnosť dokumentu

Školský vzdelávací program je otvoreným pedagogickým dokumentom, ktorý je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov školy, ako aj pre žiakov a ich zákonných zástupcov.

Dokument je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre primárne vzdelávanie.

ŠkVP nadobúda účinnosť po prerokovaní v pedagogickej rade, Rade školy a po schválení riaditeľom školy.

Zmeny, úpravy a revidovanie dokumentu

Zmeny a doplnky v tomto dokumente sa realizujú formou písomných, chronologicky číslovaných dodatkov k ŠkVP. K revidovaniu a úprave dokumentu dochádza spravidla pred začiatkom nového školského roka, a to na základe: legislatívnych zmien v oblasti regionálneho školstva, priebežných výsledkov evalvácie a autoevalvácie výchovno-vzdelávacieho procesu, analýzy potrieb a personálno-materiálnych podmienok školy. Každý dodatok podlieha prerokovaniu v Pedagogickej rade a Rade školy pri ZŠ s MŠ Hôrky.

Archivácia a prístupnosť dokumentu

Jeden kompletný a autorizovaný exemplár Školského vzdelávacieho programu v listinnej podobe je trvalo archivovaný v riaditeľni školy. ŠkVP je verejne prístupný pre pedagogických zamestnancov, žiakov a ich zákonných zástupcov v digitálnej podobe na oficiálnom webovom sídle školy, v listinnej podobe na nahliadnutie na sekretariáte alebo u riaditeľa školy.

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



Schvaľovací protokol			
Orgán / Funkcia	Meno a priezvisko	Dátum prerokovania / schválenia	Podpis
Pedagogická rada	prerokované v PR	28.9.2026	prezenčná listina
Zástupca ZO OZ	prerokované v ZO OZ	28.9.2026	
Rada školy	vyjadrenie RŠ		
Zriaďovateľ	predložené obci		
Riaditeľ školy	PaedDr. Zdenka Sekerková	účinnosť od: 1. 9. 2026	

Pečiatka školy:

Školský vzdelávací program: „*Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.*“



Školský vzdelávací program: „**Poznávať seba, rozumieť druhým, meniť svet.**“