

Základná škola s materskou školou, Ul.Hlavná 200/15, Hôrky

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
MATERSKÁ ŠKOLA
„Každý s každým kamarát“





ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Každý s každým kamarát“

Názov	Každý s každým kamarát
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 - 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná, v prípade potreby zákonných zástupcov poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Názov školy	Základná škola s materskou školou, Ul.Hlavná 200/15, Hôrky
Sídlo materskej školy	Ul.Dlhá 164/18, 010 04 Hôrky
IČO	37814508
Riaditeľ školy	PaedDr. Zdenka Sekerková
Kontakty	tel.ZŠ: 0911 273 882 e-mail:riaditel.zshorky@gmail.com
Zástupkyňa pre MŠ	PhDr. Martina Ochodničanová
Kontakty	tel.MŠ:0903 273 884 e-mail: zsmshorky@gmail.com
Zriaďovateľ	Obec Hôrky
Adresa	Obecný úrad Hôrky, Lipová 111/31, 010 04 Hôrky
Kontakty	https://www.obechorky.sk/ Tel.: 041 566 26 04
Platnosť dokumentu	01.09.2026

ZÁZNAMY O REEVIDOVANÍ ŠKVP		
Platnosť ŠKVP od:	Reevidovanie ŠKVP:	Záznamy o inováciach, zmenách a úpravách:

Vypracovala: PhDr. Martina Ochodničanová, zástupkyňa pre MŠ

ŠKVP prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 24.08.2026

ŠKVP prerokovaný na Rade školy dňa: 27.08.2026

ŠKVP schválený zriaďovateľom dňa: 25.08.2026

Dátum vydania: 01.09.2026

PaedDr. Zdenka Sekerková, riaditeľka ZŠ s MŠ Hôrky

I. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU-

„Každý s každým kamarát“

Názov vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno-vzdelávaciu činnosť pre ďalšie roky. Prostredníctvom tejto myšlienky spoločne s deťmi objavujeme a spoznávame jedinečnosť každého človeka, dôležitosť priateľstva, vzájomného rešpektu a spolupráce v našom detskom kolektíve.

Nikto nevníma svet srdcom tak intenzívne ako dieťa. Rozmanitosť v našej materskej škole chápeme ako obohatenie – tak, ako každá farba dúhy tvorí jej krásu, tak aj každé dieťa prináša do našej triedy niečo jedinečné. Táto myšlienka inšpiruje pedagógov k celoročnej kvalitnej, citlivej a rozmanitej činnosti, ktorá v deťoch formuje empatiu, spolupatričnosť a schopnosť kráčať životom ruka v ruke s ostatnými.

II. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Prostredníctvom **hlavných cieľov** materskej školy budeme u detí rozvíjať, podporovať a utvárať:

- jedinečnosť, zdravé sebavedomie a sebaistotu
- schopnosť kooperovať v skupine, empatiu, hodnotné sociálne vzťahy a plynulú komunikáciu s dospelými i s rovesníkmi
- návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, pozitívne postoje k svojmu telu, k vlastnému zdraviu i k zdraviu iných
- individuálne nadanie a rozmanité záujmy každého dieťaťa
- kladný vzťah k prírode, vlastnú zodpovednosť voči životnému prostrediu
- predčitateľskú a jazykovú gramotnosť ako široký komplex vzájomne prepojených kompetencií.

Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v sociálno-emocionálnej, kognitívnej, perцепčno-motorickej, morálnej a estetickej oblasti. Naším zámerom je rozvíjať ich schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať ich na život v spoločnosti, a to vždy v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Plnenie vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov budeme realizovať prostredníctvom flexibilných edukačných aktivít. Budeme ich pružne dotvárať, modifikovať a prispôbovať s využitím vhodných foriem a metód predprimárneho vzdelávania. Učenie a každodenný život v materskej škole budeme naplňovať predovšetkým prostredníctvom hry, priamej skúsenosti, zážitkového učenia a aktívneho bádania.

V našej každodennej práci sa budeme zameriavať na:

- **uľahčenie adaptácie:** budeme deťom pomáhať pri plynulej a pokojnej adaptácii na nové, inštitucionálne prostredie materskej školy

- **grafomotoriku:** budeme systematicky zlepšovať grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti
- **predčitateľskú gramotnosť:** budeme systematicky rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom cieľavedomej práce s knihou a literatúrou, rozvíjať schopnosť porozumenia textu a uplatňovať moderné metódy predčitateľskej gramotnosti
- **pohybový rozvoj:** budeme podporovať osvojovanie si nových pohybových zručností a zdokonaľovanie pohybových schopností
- **environmentálnu výchovu:** budeme utvárať u detí základy environmentálneho myslenia a cítenia, kladný vzťah k životnému prostrediu budeme budovať na základe praktických činností, experimentovania a zážitkového učenia, kde deti získavajú nové poznatky vlastným pričinením
- **digitálne technológie:** budeme učiť deti zmysluplne a bezpečne využívať digitálne technológie ako prirodzený nástroj vo všetkých oblastiach učenia sa
- **reč a komunikáciu:** budeme precvičovať správnu výslovnosť, rozvíjať súvislé vyjadrovanie a budovať u detí prvotné základy komunikačných kompetencií.

Všetky naše všeobecné i špecifické ciele smerujú k dosiahnutiu komplexných kompetencií dieťaťa, ktoré sú potrebné pre jeho plynulý prechod do základnej školy. Budeme rozvíjať všetky dimenzie školskej spôsobilosti tak, aby sa dieťa po ukončení predprimárneho vzdelávania úspešne a bez ťažkostí adaptovalo na následné primárne vzdelávanie.

Spolupráca s partnermi ako kľúč k úspechu:

- **Spolupráca s rodinou:** prehľbujeme vzájomné medziľudské vzťahy medzi rodičmi a učiteľmi formou konzultácií, poradenstva a organizovaním spoločných školských podujatí.
- **Spolupráca so základnou školou:** uľahčujeme deťom prechod na primárne vzdelávanie organizovaním otvorených hodín v základnej škole a pravidelným využívaním školskej telocvične.
- **Spolupráca so školským špeciálnym pedagógom:** podľa potrieb detí spolupracujeme so školským špeciálnym pedagógom pri identifikovaní ich potrieb a ťažkostí, nastavovaní vhodných postupov podpory a pri metodickej podpore pedagogických zamestnancov a pedagogického asistenta.
- **Spolupráca s odborníkmi:** úzko spolupracujeme s Centrom poradenstva a prevencie v Žiline, najmä pri realizácii logopedickej depistáže a orientačného posúdenia školskej spôsobilosti pred vstupom detí do ZŠ.

III. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Tento doklad sa vydáva len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

IV. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa. Spravidla je niekoľkoročná (1 – 4 roky), ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole uskutočňujeme formou celodenného vzdelávania s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých zákonní zástupcovia o to požiadajú. V 1. a 3. triede sú deti zaradené spravidla podľa veku. Tretiu triedu navštevujú predovšetkým deti, ktoré v nasledujúcom školskom roku plnia povinnú školskú dochádzku.

Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- dopoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity
- pobyt vonku
- popoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Všetky organizačné formy denných činností sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

V. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

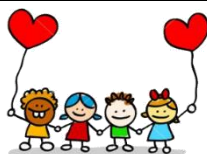
Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:

- Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.

- Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.
- Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti materská škola rešpektuje individuálne potreby, možnosti a schopnosti detí a postupuje v súlade so systémom podpory detí vymedzeným v kapitole VII tohto školského vzdelávacieho programu.
- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

OBSAHOVÉ CELKY

<i>Mesiac</i>		<i>O b s a h o v é c e l k y</i>	<i>T é m y</i>
IX.		Do škôlky sa teším rád, s deťmi som ja kamarát	1. Môj deň v škôlke 2. Bezpečko radí 3. Ja a moja rodina 4. Predmety okolo nás
X.		Jeseň, pani bohatá, všetko farbí do zlata	1. Prišla jeseň 2. Máme plnú komoru 3. Príroda nám núka hračky 4. Les a jeho obyvatelia 5. Časové vzťahy
XI.		Kto si seba váži, ten si zdravie stráži	1. Činnosť môjho tela 2. Hráme radi divadlo 3. Hudba okolo nás 4. Bude zima, bude mráz
XII.		Je tu čas vianočný, pre nás tak sviatočný	1. Mikulášska čižma 2. Vôňa Vianoc 3. Betlehemska hviezda 4. Vianočná koleda
I.		Mrzne, až tak praští	1. Vitaj nový rok 2. Zimné kráľovstvo 3. Pomôžte nám, zvieratkám 4. Zimné športy 5. Moje ruky objavujú
II.		Fašiangy, Turíce, Veľká noc ide...	1. Tešíme sa na karneval 2. Z truhlice starej mamy 3. Čím budem? 4. Odev ma chráni
III.		V teplom slnci marcovom prebudil sa jeden strom	1. Kniha je môj kamarát 2. Príroda sa prebúda 3. Sviatky jari 4. Kolobeh vody v prírode
IV.		Len si, deti, všimnite, čo je krásy na svete	1. Vesmír očami detí 2. Zvieracie mláďatká 3. Jar v korunách stromov 4. Zem, budeme si ňu chrániť 5. Od semienka k rastlinke
V.		Čo to vidí slniečko? Mamičkine srdiečko.	1. Farebný svet 2. Úsmev mojej mamy 3. Krásy mojej vlasti, mesta a obce 4. Čo sa skrýva v tráve, chrobáčky hravé
VI.		Dospelí i deti – hurá na výlety!	1. Týždeň detských radostí 2. Hurá poďme do ZOO 3. Auto, vláčik, lodička, pocestujme trošička 4. Tešíme sa na leto

VI. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

VII. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie všetkých detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností, schopností a aktuálnej vývinovej úrovne. Inkluzívne vzdelávanie je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti, pri ktorej sa podmienky, metódy, formy a prístupy prispôbujú potrebám detí.

Cieľom systému podpory je vytvárať bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, včas rozpoznávať potreby detí, predchádzať vzniku prekážok vo výchove a vzdelávaní alebo ich zmierňovať a umožniť každému dieťaťu aktívne sa zapájať do života materskej školy.

Podpora sa poskytuje podľa potrieb konkrétneho dieťaťa, priebežne sa sleduje a podľa potreby upravuje. Dôležitou súčasťou systému podpory je spolupráca pedagogických zamestnancov materskej školy so školským podporným tímom, zákonnými zástupcami dieťaťa a podľa potreby zariadením poradenstva a prevencie.

Podpora dieťaťa v každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti

Podpora dieťaťa sa uskutočňuje priamo v každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy. Ide o bežnú pedagogickú podporu poskytovanú podľa individuálnych potrieb detí.

Podľa potrieb detí využívajú najmä:

- diferenciaciu a individualizáciu výchovno-vzdelávacích činností,
- primerané prispôbenie metód a foriem práce,
- rešpektovanie individuálneho tempa a aktuálnej vývinovej úrovne dieťaťa,
- primerané prispôbenie náročnosti činností,
- flexibilnú organizáciu činností a prostredia,
- pedagogické pozorovanie a včasné rozpoznávanie potrieb dieťaťa,
- podporu samostatnosti, komunikácie, sociálneho začlenenia a aktívneho zapájania dieťaťa do činností.

Ak poskytovaná pedagogická podpora nepostačuje alebo sa ťažkosti dieťaťa opakujú či pretrvávajú, pedagogickí zamestnanci podľa potreby konzultujú ďalší postup so školským špeciálnym pedagógom a spolupracujú so školským podporným tímom, zákonným zástupcom a podľa charakteru potrieb dieťaťa so zariadením poradenstva a prevencie.

Pôsobenie podporného tímu a odborných zamestnancov

Systém podporných opatrení v našej materskej škole flexibilne prispôbujeme aktuálnym personálnym možnostiam a konkrétnym potrebám prijatých detí v danom školskom roku.

- **Centrum poradenstva a prevencie:** Spolupráca prebieha formou konzultácií, logopedických depistáží a odborných diagnostík s cieľom nastaviť optimálny prístup k dieťaťu, prípadne vypracovať individuálny vzdelávací program.
- **Pedagogickí asistenti a učitelia:** V prípade prítomnosti pedagogického asistenta v škole je jeho činnosť zameraná na prekonávanie bariér dieťaťa (fyzických, komunikačných, sociálnych) a podieľa sa na vytváraní rovnosti príležitostí vo výchove a vzdelávaní. Pedagogický asistent vykonáva svoju činnosť podľa požiadaviek učiteľa a podľa potrieb detí najmä:
 - pomáha deťom pri zapájaní sa do výchovno-vzdelávacích činností,
 - poskytuje primeranú podporu pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní,
 - podporuje samostatnosť dieťaťa a jeho aktívne zapájanie do činností,
 - pomáha vytvárať podmienky na začlenenie dieťaťa do kolektívu,
 - spolupracuje s pedagogickými zamestnancami materskej školy,
 - podľa potreby spolupracuje so školským špeciálnym pedagógom.
- **Školský špeciálny pedagóg** pôsobí predovšetkým v základnej škole a podľa potreby zabezpečuje podporu aj pre materskú školu. Školský špeciálny pedagóg sa podľa potrieb detí a v rozsahu svojich kompetencií podieľa najmä na:
 - konzultáciách s pedagogickými zamestnancami pri identifikovaní potrieb a ťažkostí detí,
 - pozorovaní dieťaťa v prostredí materskej školy, ak je potrebné na nastavenie vhodnej podpory,
 - navrhovaní vhodných postupov a foriem podpory,
 - metodickej podpore pedagogických zamestnancov a pedagogického asistenta,
 - individuálnej alebo skupinovej práci s deťmi podľa ich potrieb a v rozsahu svojich kompetencií,
 - spolupráci pri poskytovaní a vyhodnocovaní podporných opatrení,
 - spolupráci so zákonnými zástupcami,
 - spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Ak potreby dieťaťa presahujú kompetencie materskej školy alebo školského špeciálneho pedagóga, materská škola v spolupráci so zákonným zástupcom využíva odbornú podporu zariadenia poradenstva a prevencie.

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Materská škola vytvára deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky na výchovu a vzdelávanie podľa ich individuálnych potrieb, možností a schopností.

Pri výchove a vzdelávaní dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami materská škola spolupracuje so zákonným zástupcom, pedagogickými zamestnancami materskej školy, podporným tímom školy a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa neumožňujú, aby sa dieťa vzdelávalo podľa školského vzdelávacieho programu materskej školy, môže sa s informovaným súhlasom zákonného zástupcu vzdelávať podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vypracúva na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie a postupom podľa § 7a školského zákona.

Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

V súlade s hlavnou myšlienkou nášho vzdelávacieho programu „Každý s každým kamarát“ vytvárame bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie založené na empatii, priateľstve a akceptácii inakosti. Rešpektujeme individuálne osobitosti, potreby a možnosti každého dieťaťa a vytvárame podmienky na jeho aktívne zapájanie do života materskej školy.

Tento prístup napĺňame prostredníctvom nasledujúcich zásad a opatrení:

- **Nulová tolerancia diskriminácie a segregácie:** Uplatňujeme princíp rovnakého zaobchádzania v súlade so školským zákonom a Štandardmi dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní. Deti v žiadnom prípade nevyčleňujeme zo skupinových aktivít na základe ich pôvodu, sociálneho zázemia či znevýhodnenia.
- **Pozitívne riadenie triedy a spájanie kolektívu:** Prostredníctvom ranných kruhov, zážitkových aktivít, rozprávok s ponaučením a rolových hier učíme deti porozumieť emóciám, rešpektovať odlišnosti a vzájomne si pomáhať. Rozmanitosť v triede vnímame a prezentujeme ako obohatenie pre všetkých.
- **Monitorovanie vzťahov a včasná reakcia:** Pedagogickí zamestnanci priebežne sledujú vzťahy medzi deťmi a citlivo reagujú na správanie, ktoré by mohlo narušiť pocity bezpečia, prijatia alebo začlenenia dieťaťa do kolektívu.
- **Dostupné a podnetné prostredie:** Hračky, pomôcky a didaktický materiál sú voľne prístupné pre všetky deti tak, aby prirodzene podnecovali ku spolupráci, zdieľaniu a spoločnej hre.

Partnerstvo s rodinou

Spolupráca so zákonným zástupcom je dôležitou súčasťou systému podpory dieťaťa. Materská škola vytvára podmienky na otvorenú, partnerskú a priebežnú komunikáciu so zákonným zástupcom.

Pedagogickí zamestnanci informujú zákonného zástupcu o napredovaní dieťaťa, jeho potrebách a prípadných ťažkostiach, ktoré sa prejavujú vo výchovno-vzdelávacej činnosti. Spoločne konzultujú vhodné postupy podpory dieťaťa a podľa potreby možnosti ďalšieho odborného postupu.

Ak si potreby dieťaťa vyžadujú odborné posúdenie alebo odbornú činnosť presahujúcu kompetencie materskej školy, materská škola v spolupráci so zákonným zástupcom využíva odbornú podporu zariadenia poradenstva a prevencie.

Sledovanie a vyhodnocovanie podpory

Poskytovaná podpora dieťaťa sa priebežne sleduje a podľa potreby vyhodnocuje.

Pedagogickí zamestnanci sledujú najmä napredovanie dieťaťa, jeho zapájanie do výchovno-vzdelávacej činnosti, samostatnosť, sociálne začlenenie a účinnosť zvolených postupov podpory.

Na sledovaní a vyhodnocovaní podpory sa podľa potrieb dieťaťa a charakteru poskytovanej podpory podieľajú pedagogickí zamestnanci materskej školy, školský podporný tím a podľa potreby zákonný zástupca a zariadenie poradenstva a prevencie.

Ak sa ukáže, že poskytovaná podpora nezodpovedá aktuálnym potrebám dieťaťa alebo nie je postačujúca, spôsob podpory sa upraví. Ak potreby dieťaťa presahujú možnosti alebo kompetencie materskej školy, materská škola v spolupráci so zákonným zástupcom zabezpečí ďalší odborný postup.

Cieľom systému podpory je vytvárať podmienky, v ktorých môže každé dieťa podľa svojich možností napredovať, rozvíjať svoje schopnosti, cítiť sa bezpečne a prijímať a aktívne sa zapájať do života materskej školy.

VIII. STRATÉGIE DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia v našej materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces. Naším cieľom nie je pasívne skracovanie času stráveného pred obrazovkou, ale zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti tak, aby rozvíjali kritické, logické a informatické myslenie detí v súlade s ich vývinovými osobitosťami.

Zásady využívania digitálnych technológií

Pri implementácii digitálnych nástrojov sa striktne riadime nasledovnými princípmi:

- **Princíp rovnováhy a podpory aktívneho učenia:** Digitálne technológie využívame výhradne ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhradu priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a voľnej hry detí. Kladieme dôraz na vyvážený pomer medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.
- **Princíp kolaborácie a priateľstva:** Technológie vnímame ako prostriedok na spájanie detí. Podporujeme skupinové riešenie úloh, prácu v tímoch a vzájomnú pomoc, čím posilňujeme našu hlavnú myšlienku „Každý s každým kamarát“.
- **Princíp ochrany zdravia a bezpečnosti:** Dôsledne dbáme na ochranu fyzického a psychického zdravia detí. Používanie digitálnych pomôcok je časovo limitované a prispôbené psychofyzickej hygiene detí predškolského veku. Cielene rozvíjame prvé základy kybernetickej bezpečnosti (pochopenie, že nie všetko na internete je skutočné, pravidlá bezpečného správania sa v digitálnom priestore).

Cieľové oblasti a rozvoj kompetencií detí

Na veku primeranej úrovni rozvíjame u detí základy digitálnej gramotnosti prostredníctvom:

- **Základov algoritmického myslenia:** Využívame hračky a pomôcky, ktoré nevyžadujú monitor či obrazovku (napr. programovateľné digitálne hračky – včielka Bee-Bot, robotickú pandu a pod.). Deti sa prostredníctvom nich učia plánovať kroky, riešiť jednoduché problémy a orientovať sa v priestore.
- **Kreatívnej digitálnej tvorby:** Technológie (interaktívna tabuľa) využívame na tvorivé účely – prezeranie edukačných prezentácií, kreslenie či prácu s didaktickými hrami, ktoré upevňujú preberané témy.
- **Inkluzívneho prístupu:** Digitálne pomôcky využívame aj ako podporné nástroje pri individualizácii vzdelávania, napríklad pre deti s odlišným materinským jazykom, deti so ŠVVP alebo na stimuláciu nadaných detí.

Digitálne kompetencie personálu a rozvoj kultúry školy

Úspešná transformácia stojí na pripravenosti pedagógov, preto naša stratégia zahŕňa:

- **Kontinuálne vzdelávanie:** Pedagogickí zamestnanci si priebežne dopĺňajú a inovujú svoje digitálne zručnosti prostredníctvom profesijného rozvoja, seminárov a sebvzdelávania v oblasti moderných didaktických technológií.
- **Kritický výber obsahu:** Učiteľky cielene selektujú a overujú softvéry, aplikácie a digitálne hry tak, aby mali jasný pedagogický prínos, boli estetické a hodnotovo bezpečné. Pedagogickí zamestnanci svojím prístupom modelujú zodpovedné a etické používanie technológií.

Dlhodobá vízia a priebežné hodnotenie

V horizonte piatich rokov plánujeme priebežne modernizovať materiálové vybavenie školy (obnova digitálnych pomôcok, dopĺňanie licencovaných edukačných programov). Efektivitu a prínos digitálnej stratégie budeme pravidelne vyhodnocovať v rámci pedagogických rád na konci školského roka, pričom hlavným kritériom úspechu bude zachovanie primárnej roly hry a všestranného zdravého vývinu detí v našej materskej škole.