

Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky



HODNOTENIE ŽIAKOV

Základnej školy Hôrky

pre školský rok 2025/2026

Hodnotenie žiakov primárneho vzdelávania našej školy vychádza z **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Ide o nevyhnutnú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo a má právo dozvedieť sa spôsob a výsledok hodnotenia.

FORMATÍVNE HODNOTENIE

Učia sa?

Vzhľadom k meniacim sa podmienkam vývoja súčasnej spoločnosti sú naši žiaci hodnotení nielen **klasifikáciu** (sumatívne hodnotenie), ale využívame aj **formatívne hodnotenie** (spätná väzba, diagnostikovanie nedostatkov v priebehu učenia sa). Ide o hodnotenie **pre učenie**. Je to plánovaný a nepretržitý proces. Techniky, ktoré pomáhajú žiakom optimalizovať ich učenie.

Vyučujúci si môžu zvoliť formu **slovného hodnotenia**, ako **doplnok** tradičnej formy klasifikácie. Učiteľ môže používať priebežné aj záverečné slovné hodnotenie.

V slovnom hodnotení je potrebné dodržiavať základné zásady:

- adresnosť (žiak sa v hodnotení osobne spozná)
- motivácia (niečo, čo pôsobí pozitívne)
- konštruktívne kritizovanie (vecné, jasné, bez urážania a ponižovania, širšie súvislosti)
- positivity ratio (3:1/ jedna negatívna emócia a ku nej tri pozitívne)
- ponúknutie „cestovnej mapy“ (naznačiť v čom sa môže žiak posunúť, zlepšiť)

Obsahom slovného hodnotenia by mala byť vytrvalosť, nadšenie a entuziazmus, optimizmus, spolupráca, sociálna inteligencia, empatia, sebaovládanie, láska k učeniu, kreativita, originalita, zvedavosť, kritické myslenie, spravodlivosť...)



Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky

	VZDELÁVACIE CIELE	KRITÉRIÁ ÚSPEŠNOSTI	STRATÉGIA KLADENIA OTÁZOK	ZADANIA A AKTIVITY	IMPLEMENTÁCIA DŮKAZOV
U	Nastavuje jasné a konkrétne vzdelávacie ciele s ktorými oboznámi žiakov, pomáha im nachádzať súvislosti medzi témami v rámci väčších celkov.	Nastavuje jasné kritériá (merania úspechu) v súlade so vzdelávacími cieľmi. Kritériá odkomunikuje so žiakmi.	Plánuje diskusiu v triede a stavia na odpovediach žiakov tak, aby si rozšírili znalosti získané učením.	Plánuje zadania a aktivity, pomocou ktorých získava dôkazy – informácie o úrovni učenia sa žiaka.	Na základe získaných informácií prispôbuje prebiehajúce vzdelávanie tak, aby sa vzdelávacie výsledky žiakov zlepšili.
Ž	Stotožňujú sa so vzdelávacími cieľmi, aktívne sa zapájajú a reagujú. Pribežne kontrolujú svoj progres v súlade so stanovenými vzdelávacími cieľmi.	Spolupodieľajú sa na tvorbe kritérií, stotožňujú sa s tým, čo sa od nich očakáva. Pracujú s kritériami v procese sebahodnotenia a rovesníckej spätnej väzby.	Chápu, že kladenie otázok nie je len o správnych odpovediach ale o zdieľaní súčasných poznatkov a skúmaní nápadov, myšlienok ktoré posúvajú naše učenie vpred.	Zapájajú sa do vzdelávacích aktivít, formulujú ako im zadania pomáhajú v dosahovaní cieľov. Sú ochotní sa podeliť o to, čo vo vzťahu so zadaním vedia resp. nevedia.	Prijímajú spätnú väzbu s ochotou, spolupracujú s učiteľmi využívajúc dôkazy o porozumení učiva, aby svoje učenie posunuli vpred.
U	Rozvíja v triede pravidelnú hlbšiu diskusiu, uplatňuje stratégie (čakacia doba, zadávanie zisťovacích otázok,...), zamerané na zdokonaľovanie schopnosti hlbšieho uvažovania žiakov.	Podáva dôkazmi podloženú spätnú väzbu prepojenú na vzdelávacie ciele a kritériá.	Vytvára a uplatňuje efektívnu spätnú väzbu a štruktúry, ktorých bežným znakom je poskytovanie a prijímanie vrstovníckej spätnej väzby.	Buduje kultúru vzdelávania v triede, kde sú učители a žiaci vnímaní ako partneri v učení.	Vytvára priestor na efektívne a pravidelné sebahodnotenie a možnosť premýšľať nad krokmi, ktoré žiak v procese učenia podnikne.
Ž	Participujú na diskusiách s učiteľom a spolužiakmi, uplatňujú kompromisy, zdieľajú komentáre a pripomienky.	Aplikujú učiteľovu spätnú väzbu do vlastného učenia. Vedia ju využiť na zrevidovanie už existujúcej úlohy, alebo nachádzajú nové aspekty riešenia danej úlohy.	Posudzujú prácu spolužiakov a poskytujú im spätnú väzbu v súlade s kritériami. Prijímajú a aplikujú štruktúrovanú spätnú väzbu.	Zameriavajú sa na učenie a spoluprácu. Formulujú pravidlá. Rešpektujú a oceňujú rôzne náhľady. Navzájom sa vnímajú ako vzdelávacie zdroje.	Vykonávajú sebahodnotenie s bežnou rutinou. Vyberajú si učebné stratégie, ktoré im pomáhajú v postupe, sledujú a prispôbujú si učebné taktiky.

Metódy formatívneho hodnotenia:

1. SEBAHODNOTENIE
2. ROVESNÍCKE HODNOTENIE
3. HODNOTENIE UČITEĽOM

Dôležitou súčasťou formatívneho hodnotenia je **práca s chybou** a používanie rôznych techník formatívneho hodnotenia.

SUMATÍVNE HODNOTENIE – KLASIFIKÁCIA

Naučili sa?

Hodnotenie prospechu a správania

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých

úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiaka základnej školy možno klasifikovať stupňom prospechu **nedostatočný**, ak základná škola postupuje podľa týchto pravidiel:

- a) monitoruje priebežne základné rizikové faktory pre situáciu, ak žiak nedosahuje vzdelávacie výsledky primerané svojim schopnostiam a osobnostným predpokladom alebo vzdelávacie výsledky žiaka nevytvárajú predpoklad na úspešné zvládnutie obsahu vzdelávania (ďalej len „školský neúspech“); základné rizikové faktory školského neúspechu.
- b) analyzuje príčiny školského neúspechu žiaka po rozhovore so žiakom, zákonným zástupcom žiaka a s príslušnými zamestnancami školy,
- c) vypracuje školskú stratégiu znižovania školského neúspechu a zavedie podporné opatrenia pre žiakov v závislosti od výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov a

Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky

- d) spolupracuje podľa potreby s inými právnickými osobami na účel vytvorenia a uskutočňovania nastavených podporných opatrení pre žiakov ohrozených školským neúspechom.

Základnými rizikovými faktormi školského neúspechu sú najmä:

- Žiak v príslušnom školskom roku opakuje ročník.
- Žiak má zvýšený počet vymeškaných neospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku.
- Žiak má zvýšený počet vymeškaných ospravedlnených vyučovacích hodín v porovnaní s priemerom v ročníku.
- Žiak sa počas dištančného vzdelávania nepripájal na vyučovacie hodiny online a neposielal vypracované zadania.
- Žiak je členom domácnosti, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi .
- Žiak pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Žiak bol dlhodobo v zahraničí.
- Žiak má zdravotné znevýhodnenie.
- Žiak prejavuje samotárske sklony, nezáujem, apatiu, úzkosť.
- Žiak prejavuje silné emócie, nepriateľské správanie sa voči spolužiakom, zmenu nálad.
- Žiakovi sa podstatne zhoršil prospech v minulom školskom roku.
- Žiak stratil motiváciu, nemá záujem o školu.
- Žiak má dlhodobo nepriaznivé domáce prostredie.
- Žiak má náhlu nepriaznivú situáciu v rodine.
- Žiak sa nevzdeláva v materinskom jazyku a spôsobuje mu to problémy.

Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – menej uspokojivé,
- 4 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (veľmi dobré)

Žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé)

Žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé)

Žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných žiakov a zamestnancov školy.

Celkové hodnotenie žiaka prípravného ročníka, nultého ročníka, prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a),
- neprospel (a).

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) s vyznamenaním,
- prospel (a) veľmi dobre,
- prospel (a),
- neprospel(a).

Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Postup pri **hodnotení žiaka v náhradnom termíne, komisionálnych a opravných skúškach** určujú články 5, 6 a 7 MP č. 22/2011.

Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky

HODNOTENIE ŽIAKOV PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

pre školský rok 2025/2026

prerokovaný MZ, dňa 27.8. 2025

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Primárne vzdelávanie

Všetky predmety na 1. stupni sú hodnotené známkou.

Žiaci 1. ročníka píšu:

- polročné písomné práce (SJL, MAT)
- výstupné písomné práce (SJL, MAT)
- predpísané kontrolné diktáty

Žiaci 2. ročníka píšu:

- vstupné písomné práce (SJL, MAT) / nezapočítava sa do priemeru známok
- polročné písomné práce (SJL, MAT)
- výstupné písomné práce (SJL, MAT)
- predpísané kontrolné diktáty

Žiaci 3. – 4. ročníka píšu:

- vstupné písomné práce (SJL, MAT) / nezapočítava sa do priemeru známok
- polročné písomné práce (SJL, MAT)
- výstupné písomné práce (SJL, MAT)
- predpísané kontrolné diktáty
- tematické písomné práce (SJL, MAT, VLA, PDA, ANJ)

Výsledky písomných prác sú vyhodnotené a prediskutované na zasadnutiach metodického združenia.

Počet päťminútoviek, cvičných diktátov je na uvážení vyučujúceho konkrétneho predmetu – odporúčané hodnotenie známkou priemerom viacerých výstupov / prípadne iba formou priebežného **formatívneho hodnotenia** (práca s chybou, diagnostika, slovné hodnotenie...).

Váha známky v ŠIS (škol. informačný systém):

2-násobná váha známky = kontrolné písomné práce, tematické písomné práce

1-váha známky = diktáty, priemer kratších výstupov (kontroliek, 5-min.), slovná odpoveď

0,5-váha známky = aktivnosť, domáca príprava

1. SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Základným cieľom výučby slovenského jazyka a literatúry v 1. ročníku je osvojenie si kódu grafického zápisu reči, naučiť žiakov písať a čítať.

- špecifický prístup hodnotenia - osvojenie si správnych tvarov písmen písanej i tlačenej abecedy, techniku čítania, komunikačné zručnosti.

Špecifickým cieľom výučby spisovného jazyka v druhom ročníku je osvojenie si prvotných princípov jazykového systému.

- hodnotenie - gramatické a jazykové pravidlá, technika čítania a písania, čítanie s porozumením, samostatná tvorba textu

V treťom ročníku je cieľom predmetu zvládnutie učiva, zameraného na pravopisné pravidlá.

- hodnotenie – pravopis vybraných slov, poznatky o jazykovom systéme slovných druhov - ohybných slovných druhov, práca s textom, slohové útvary: rozprávanie, opis, oznámenie, správa a i. Zvyšujeme požiadavky na čítanie s porozumením a na samostatnú tvorbu textov podľa zadania.

K cieľom štvrtého ročníka patrí systematizovanie učiva z jazykového systému.

- hodnotenie – k ohybným slovným druhom sa postupne pridávajú neohybné slovné druhy, pravidlá slovenského pravopisu, inžívna práca s textami - porozumenie ich obsahu a pomenovanie ich základných vlastností. Zvyšujú sa požiadavky na kvalitu vytvorených textov v hovorenej aj písanej podobe.

Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky

Návrh klasifikácie previerok/kontrolných prác:

výborný	1	100 – 90%
chválitebný	2	89 – 75%
dobrý	3	74 – 50%
dostatočný	4	49 – 25%
nedostatočný	5	24 – 0%

Návrh klasifikácie kontrolných diktátov:

1	0 – 1 chyba
2	2 – 4 chyby
3	5 – 7 chýb
4	8 – 10 chýb
5	11 a viac chýb

Počet a zameranie kontrolných diktátov

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok – (1 chyba).

1. ročník ZŠ

- počet: **1**
- rozsah: **10 – 15 plnovýznamových slov**
- zameranie: Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

2. ročník ZŠ

- počet: **10**
- rozsah: **20 – 30 plnovýznamových slov**
- zameranie:

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky

2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrde spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

3. ročník ZŠ

- počet: **10**
- rozsah: **30 – 40 plnovýznamových slov**
- zameranie:

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka ZŠ
2. Slová s l, í, r, r
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s

8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ Opakovanie učiva

4. ročník ZŠ

- počet: **10**
 - rozsah: **40 – 50 plnovýznamových slov**
 - zameranie:
1. Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ
 2. Vybrané slová po b, m
 3. Vybrané slová po p, r
 4. Vybrané slová po s, v, z
 5. Spodobovanie
 6. Opakovanie učiva za 1. polrok
 7. Vlastné podstatné mená
 8. Ohybné slovné druhy
 9. Neohybné slovné druhy
 10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka

Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

- **Gramatické chyby** hodnotíme iba v **jazykovej zložke** predmetu.
- V **literárnej zložke** prihliadame najmä na obsahovú stránku, nehodnotíme gramatické chyby.

2. MATEMATIKA, MATEMATICKÉ ZRUČNOSTI, INFORMATIKA A FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Predmet matematika je na primárnom stupni vzdelávania prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí – vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov). Výučba matematiky musí byť vedená snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku s propedeutickými postupmi prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom i divergentných úloh, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore.

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavné na riešenie problémov pomocou počítačov.

Predmet Matematické zručnosti vychádzajú z Hejného metódy vyučovania matematiky. Je založená na rešpektovaní 12 základných princípov, ktoré geniálne skladá do uceleného konceptu tak, aby dieťa objavovalo matematiku samo a s radosťou. Vyučovanie matematiky Hejného metódou smeruje k týmto dvom cieľom. Vyzbrojí budúceho občana schopnosťou kriticky myslieť, analyzovať rôzne problémové situácie a hľadať nové riešenia, či už samostatne, alebo v tíme.

Finančná gramotnosť je aplikovaná v povinnej voliteľnej predmete Ja a peniaze. Finančná gramotnosť je súbor znalostí, ktoré človeku umožňujú porozumieť financiám a správne s nimi zaobchádzať v rôznych životných situáciách.

Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky

Návrh klasifikácie previerok/kontrolných prác:

výborný	1	100 – 90%
chválitebný	2	89 – 75%
dobry	3	74 – 50%
dostatočný	4	49 – 25%
nedostatočný	5	24 – 0%

Hodnotenie v predmete Matematické zručnosti a Ja a peniaze:

- nakoľko ide o povinne voliteľné predmety, odporúča sa predovšetkým formatívne hodnotenie žiakov
- pri sumatívnom hodnotení sa vyučujúci riadia všeobecným systémom hodnotenia školy

Hodnotenie v predmete matematika:

- vychádza so všeobecného vnútorného systému hodnotenia
- v písomnom prejave hodnotíme obsahovú stránku, nie gramatickú
- klasifikáciu dopĺňame priebežným formatívnym hodnotením

Hodnotenie v predmete informatika:

- formatívne hodnotenie (predovšetkým práca s chybou a sebahodnotenie)
- klasifikácia predmetu v oblasti zvládnutia problematiky v praktických úlohách a cvičeniach
- pri hodnotení zohľadňujeme aktivnosť, spoluprácu, tvorivé myšlienky...

1. ANGLICKÝ JAZYK

V počiatkovej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

- **Počúvanie s porozumením:** hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).
- **Ústny prejav:** úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.
- **Čítanie s porozumením:** hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).
- **Písaný prejav:** úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšú vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky

Spôsoby hodnotenia:

- **Hodnotenie učiteľom:** ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).
- **Hodnotenie spolužiakmi:** má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- **Sebahodnotenie:** rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého

3. – 4. ročník

Návrh klasifikácie previerok/kontrolných prác:

výborný	1	100 – 90%
chválitebný	2	89 – 75%
dobrý	3	74 – 50%
dostatočný	4	49 – 25%
nedostatočný	5	24 – 0%

2. VLASTIVEDA, PRÍRODOVEDA A PRVOUKA

Vzdelávací štandard prvouky ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie lebo v nich spočíva základný predpoklad poznávania a porozumenia v prvouke. V tomto zmysle nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne zreprodukovať.

Hodnotenie v predmete prvouka:

- využívať predovšetkým formatívne hodnotenie, zamerať sa na slovné a praktické výstupy žiakov (jednoduché, ale presné formulácie myšlienok, demonštrácia problému...).

Prírodoveda vedie žiakov k premýšľaniu, skúmaniu, hľadaniu informácií, zvažovaniu, usudzovaniu a k tvorbe záverov, ktoré sú argumentačne podložené, či už minulou a aktuálnou skúsenosťou, alebo inak získavanými objektívnymi informáciami. Vzdelávací štandard predmetu prírodoveda je konštruovaný tak, aby si žiaci postupne systematizovali poznatky o prírode, ktoré nadobudli spontánnym učením, pričom najskôr sa sústreďia na opis pozorovaných skutočností, rozvíjajú si pozorovacie a kategorizačné spôsobilosti. Neskôr sa sústreďia na rozširovanie poznania tým, že sa snažia skúmať fungovanie vybraných prírodných javov.

Vlastiveda v 3. ročníku je poznávaním, pozorovaním a hodnotením javov a celkovo dojmami. Osobitá pozornosť sa venuje pozorovaniu, skúmaniu prírody, jej zložiek, ale rovnako aj pamiatok v okolitej krajine.

Vo 4. ročníku žiaci spoznajú najvýznamnejšie a najatraktívnejšie prvky, časti regiónov. Dôraz je na práci s mapami, príbehmi a ilustráciami. Mapy použité v 3. a 4. ročníku sú zamerané a prispôbené vyučovaniu vlastivedy. Každý zemepisný názov z textu nájdú žiaci na mape,

Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky

obrázku aj kresbe. Používajú sa veľmi jednoduché mapy, ktoré pri ústnom, či písomnom preverovaní vedomostí pomáhajú žiakom (nič sa neučia naspamäť). Základ tvorí „Čítanie mapy – prstom po mape“ a prerozprávanie príbehov podľa obrázkov.

Hodnotenie v predmete prírodoveda a vlastiveda:

- *vychádza so všeobecného vnútorného systému hodnotenia*

3. VÝCHOVNÉ PREDMETY

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

*Žiaci v nadväznosti na detský výtvarný prejav rozvíjajú svoju vizuálnu kultúru na úrovni poznania i vyjadrovania. **Od žiakov očakávame najmä uplatnenie jeho predstavivosti a fantázie; nie napĺňanie dopredu očakávaných výsledkov.** Výtvarná výchova je založená na tvorivosti žiaka – na rozvíjaní jeho vlastných nápadov a koncepcií. Zručnosti (ovládanie nástrojov a techník) sú podriadené tvorivosti – prednosť má vymýšľanie, od námetu až po realizáciu formy. Očakávané sú vlastné riešenia žiakov, nie presné plnenie úloh.*

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Hudobné činnosti tvoria základný prostriedok na rozvíjanie hudobných i kľúčových kompetencií žiakov. Hudobné činnosti nie sú izolované, ale v reálnej praktickej podobe sa vzájomne dopĺňajú, podporujú aj s inými mimohudobnými činnosťami a zmysluplne sa integrujú. Hudobný materiál a hudobné činnosti sú kľúčovým prostriedkom na osvojenie si hudobno-teoretických poznatkov. Tie si však žiaci osvojujú postupne a nadobudnuté vedomosti sú výsledkom aktívnych hudobných činností, z ktorých vyplývajú. Teoretické poznatky a vedomosti sú dôležité len do tej miery, do akej sú nevyhnutné pre aktívny hudobný prejav žiakov, chápanie základných zákonitostí hudby a prácu s hudobným materiálom.

TELESNÁ VÝCHOVA

Vzdelávací štandard má tri základné časti: Zdravie a zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť a Športové činnosti pohybového režimu. Tieto časti zohľadňujú pohybovo a zdravotne orientovanú koncepciu telesnej a športovej výchovy.

Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky

PRACOVNÉ VYUČOVANIE

*Vzdelávací štandard ako program aktivity žiakov je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na tie kognitívne činnosti žiakov, ktoré operujú s pojmami, akými sú hľadanie, pátranie, skúmanie, objavovanie, manipulovanie s predmetmi, experimentovanie, konštruovanie, lebo v nich spočíva základný predpoklad rozvíjania ich praktických zručností. V tomto zmysle **nemajú byť žiaci len pasívnymi aktérmi výučby a konzumentmi hotových poznatkov, ktoré si majú len zapamätať a následne reprodukovať.***

NÁBOŽENSKÁ A ETICKÁ VÝCHOVA

Predmet náboženská výchova/náboženstvo v primárnom vzdelávaní podporuje základné predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Rozvíja duchovný svet detí. Rozvíja v nich komunikačné zručnosti, otvára ich chápaniu okolitého sveta a vďačnosti za prijaté dary. Oplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Požadované vedomosti v náboženskej výchove/náboženstve slúžia rozvoju náboženskej dimenzie, ktorá je súčasťou kultúry a prispieva k celkovému formovaniu osobnosti žiakov.

V etickej výchove sa kladie dôraz na rozvoj mravného usudzovania, na kultivovanie medziľudských vzťahov, ktoré vychádzajú z rodiny, rozširujú sa na triedny kolektív, na školu a na región, v ktorom žiaci žijú. Deje sa to prostredníctvom rozvoja sociálnych spôsobilostí (otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.). Etická výchova sa tak podieľa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Žiaci sú vedení ku kritickému mysleniu, diskusii, hodnotiacim postojom, ku harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

Základná škola s materskou školou Hôrky

Ul. Hlavná 200/15 Hôrky

Hodnotenie výchovných predmetov:

- vo zvýšenej miere uplatňujeme formatívne hodnotenie: motivácia, korekcia nesprávnych návykov, aktivnosť žiakov, záujem o predmet, konštruktívna kritika, osobnostné predpoklady žiakov, hodnotiace postoje žiakov a pod.
- pri sumatívnom hodnotení uplatňovať princípy objektívnosti a citlivosti

Vypracované : V Hôrkach, dňa 17.10.2024

Vypracovala:

Mgr. Petra Jančíková

(zástupkyňa riaditeľa školy)