

1.A	Pani učiteľka a pani asistentka sa so žiakmi zamerali na aktivity spojené s klímou triedy a od 3. vyučovacej hodiny sa so žiakmi presunuli von, kde sa venovali vonkajším aktivitám, spojeným s budovaním a upevňovaním vzťahov medzi oboma triedami - 1. A a 1. B.
1.B	Trieda 1. B sa venovala aktivitám zamerané na klímu v triede - ranný kruh, tolerancia inakosti žiakov. 3. a 4. VH bola zameraná na vytváranie spolupráce a budovanie vzťahov medzi žiakmi v rámci 1. ročníka (aktivity v exteriéri).
2.A	-
2.B	Napriek plaveckému výcviku sa v 2. B venovali aktivitám na zlepšovanie vzťahov v triede, čo sa deťom na spolužiakoch páči a aké jednanie nás zraňuje. Deti si vybrali jedného spolužiaka a napísali o ňom krátky text o tom, prečo ho majú rady a ako sa správa k ostatným.
3.A	3. A si urobila vlastný erb triedy. Vyplnili dotazník o šikanovaní žiakov. Nastavili si spoločne hodnotový systém triedy.
3.B	Trieda 3. B sa počas svojho KLÍMA dňa spojila, spoznala i rozdelila. Spojila sa v spoločnej starostlivosti o svoje rastlinky (kooperácia), spoznávali sa v kartičkovej hre "Čo by som, keby..", "Kto v triede ...", "Viem o susedovi, že..", upiekli si spoločné palacinky a pripravili spoločný minipiknik. Rozdelili sme sa podľa spoločných preferencií, a tak sme spoznali spolužiakov so spoločnými záujmami. Plánovali sme spoločný život na opustenom ostrove. Aktivity: Triedna hostina priateľstva, Spoločná opatera - spoločný úžitok, kartičkové hry orientované na spoznávanie spolužiakov.
4.A	1. Hra - pavučina - deti sedia v kruhu , podáva sa kľbko vlny , kľbko vlny podávam napr. Jankovi, pretože mi pomáha s matematikou....V závere sa vytvorí pavučina dobrých vzťahov našej triedy..... 2. Hra s loptičkami - hádže sa jednou, dvomi, tromi, loptičkami, vždy v tom istom poradí, aby nespádla - hra na precvičenie a budovanie dôvery 3. Hra - po mojej pravici..... deti stoja v kruhu... volajú k sebe kamaráta spôsobom ...po mojej pravici bude stáť napr., lebo mi pomáha, aj keď nie je týždenník.... - hra na vyzdvihovanie dobrých vlastností u spolužiakov 4. aktivity so 4. B.
4.B	4. B sa venovala ranným kruhom so žrebovanými otázkami. Následne pracovali na aktivite Lietajúce taniere (riešenie problémov triedy) a potom sa venovali nastaveniu hodnotového rebríčka, spojeného s diskusiou Hľadanie spoločných záujmov s triedou 4. A, piknik a robenie spoločných kvízov. Skvelý deň zakončili športovým priateľským zmiešaným futbalovým turnajom a americkou vybijanou.
5.A	s 5.A sme v rámci KLÍMATICKÉHO dňa vyplnili dotazník o šikane, vyhodnotila som ho a spoločne sme sa pozhovárali o výsledkoch. Deti si navzájom prideliť indiánske mená (ďalšia z aktivít, ktoré nám poslala Monika) na základe toho, ako sa vnímajú. Znova sme si vyhodnotili a pozhovárali sa o výsledkoch. Napokon sa deti rozdelili do skupín, spoločne vytvorili najskôr návrhy a neskôr samotné logo triedy.
5.B	1. - ranný kruh, 2.- čo je to šikanovanie, dotazník o šikanovaní a triednické záležitosti. 3. - logo triedy 4. - dokončenie loga a aktivita indiánske mená.

5.C	Ranný kruh, dotazník na zistenie šikanovania, výroba loga triedy, aktivita indiánske mená a triednické záležitosti. Poslednú hodinu športové aktivity na ihrisku – tímová spolupráca.
6.A	V rámci dňa klímy sa aj 6.A zúčastnila viacerých aktivít, ktoré podporujú sociálne uvedomenie žiakov. Prevenca šikanovania - V rámci tejto témy sa zamerali na známe osobnosti, ktoré boli v detstve šikanované. Cieľom bolo uvedomiť si, že šikanovanie môže zasiahnuť kohokoľvek. Triedne logo - Žiaci spoločne navrhovali logo svojej triedy, čím podporili tímovú spoluprácu a sledovali, ako sa vyvíjajú vzťahy a dynamika v kolektíve. Indiáni - charakterové mená - Aktivita, počas ktorej deti priradzovali indiánske mená k vlastnostiam svojich spolužiakov. (Vlčí pazúr, Biela holubica).
6.B	V triede 6. B nová triedna pani učiteľka formou aktivity „Triedne logo“ so žiakmi riešili vzájomné vzťahy a problémy. Žiaci pracovali v skupinách, ale aj spoločne, ako kolektív.
7.A	V rámci TÉMATICKÉHO KLÍMATICKÉHO DŇA sa žiaci a pani triedna učiteľka rozprávali o šikane, predovšetkým o jej rôznych podobách i skrytých, uvádzali sme rôzne príklady z vlastných skúseností aj modelové. Na druhej hodine pracovali v menších trojčlenných skupinách, v ktorých diskutovali a mali na papier nakresliť typické veci, činnosti pre 7. A, a potom v rámci nasledujúcej hodiny všetci spoločne poverovali najvhodnejšie a vytvárali na plagát logo triedy. Na poslednej hodine robili aktivitu indiánske mená, kde priradzovali k rôznym definíciám mená spolužiakov, ktoré sa im najviac na danú charakteristiku hodili + spoločné loptové hry na školskom dvore.
7.B	Aj v 7. B triede sa uskutočnil KLÍMATICKÝ deň zameraný na prevenciu šikany a podporu ľudských práv. Prevenca šikany Žiaci vyplnili dotazník o šikane, ktorý pomohol identifikovať problémy v triede. Následne spoločne diskutovali o výsledkoch a možných riešeniach. Aktivita loga triedy Nasledovala aktivita vytvárania loga triedy, čo podporilo tímovú spoluprácu a pomohlo učiteľom rozpoznať prvky šikany. Ľudské práva: TOTO SOM JA Aktivita "TOTO SOM JA" bola zameraná na sebaopoznanie, sebaúctu a sebaoprijatie. Žiaci sa učili rešpektovať sami seba a rozvíjať osobnú zodpovednosť. Klimatický deň priniesol pozitívne výsledky, posilnil vzájomné vzťahy a podporil prevenciu šikany a ľudských práv.
8.A	V 8.A mali zorganizovanú spoločnú aktivitu – Integrované tematické vyučovanie na tému životné prostredie, význam včiel 1.hodina: úvodné aktivity, rozdelenie do skupín, video, kľúčové slová 2.hodina: plnenie úloh v záhrade, pozorovanie včiel, práca v skupinách 3.hodina: tvorivé úlohy, báseň, plagát, list včiel ľudstvu 4.hodina: prezentácia a diskusia.
8.B	V 8. B žiaci plnili dotazník o šikane, viedli rozhovory na túto tému. Zorganizovali aktivitu o indiánskych menách, ktorá je zameraná na vzťahy v kolektíve a vnímanie pozitívnych a negatívnych vlastností svojich spolužiakov. Plánovali spoločné aktivity na mesiace máj a jún a nakoniec si zahrali vybíjanú v školskej záhrade.
9.A	V 9. A zorganizovali netriedne pani učiteľky – p. Sedláčková a p. Gabčová tieto aktivity: - Ranné kruhy

	- Aktivity na vytváranie pozitívnej klímy v triede (dotazník Indiánske mená, dotazník Šikana) - Tvorba triedneho loga - úlohy súvisiace s deviatackou rozlúčkou.
--	--