

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Naše motto

"Úspech zajtrajška závisí od toho, aké prípravy sme vykonali dnes."

(A. van Dyck)

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

Školský vzdelávací program (ŠkVP)

Predkladá: PaedDr. Zdenka Sekerková, riaditeľka školy

Pedagogická rada – prerokované dňa 15. 1. 2025. Pedagogická rada berie na vedomie ŠkVP.

PaedDr. Zdenka Sekerková, riaditeľka

Mgr. Petra Jančíková, zástupca zamestnancov

Rada školy – prerokované dňa 16. 1. 2025.

Vyjadrenie Rady školy: Rada školy pri ZŠ s MŠ Hôrky schvaľuje a odporúča zriaďovateľovi Obci Hôrky, schváliť ŠkVP Základnej školy s materskou školou Hôrky.

Ing. Kolčiterová Ivana, predsedníčka RŠ

Zriaďovateľ – prerokované dňa 17. 1. 2025.

Stanovisko zriaďovateľa: Zriaďovateľ ZŠ s MŠ Hôrky, Obec Hôrky schvaľuje ŠkVP ZŠ s MŠ Hôrky.

Ing. Dušan Chvíľa, MBA, starosta obce Hôrky

Obsah

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM.....	1
Základné identifikačné údaje o škole:.....	4
Úvod.....	5
Legislatívne východiská:	6
Ciele výchovy a vzdelávania:	7
Stupeň vzdelania	8
Profil absolventa	9
Absolvent 1. stupňa by mal:	9
Absolvent 2. stupňa by mal:	10
Vzdelávacie oblasti	10
Prierezové témy.....	11
Vzdelávacie štandardy	16
Učebný plán	17
Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	21
Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením	21
Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním.....	22
Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka	24
Forma výchovy a vzdelávania	24
Vyučovací jazyk.....	24
Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov	24
Prílohy:	27
Školský rok 2024/2025:.....	27

Základné identifikačné údaje o škole:

Predkladateľ	
Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa	Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina
IČO	37814508
DIČ	2021694389
Riaditeľ	PaedDr. Zdenka Sekerková
Kontakty	riaditel.zshorky@gmail.com zastupca.zshorky@gmail.com 0911 273 882
Webové sídlo	https://www.zsmshorky.sk/
Stupeň vzdelania	ISCED 1, ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky, 5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna
Zriaďovateľ	
Názov	Obec Hôrky
Adresa	Hôrky 111, 010 04 Žilina
Kontakty	041/5662604

Platnosť dokumentu od 3. 9. 2019

Mgr. Jana Hübnerová, riaditeľka školy do 31. 8. 2024

Revidovanie: 17. 1. 2025

PaedDr. Zdenka Sekerková, poverená riaditeľka od 1. 9. do 31. 12. 2024, menovaná riaditeľka školy od 1. 1. 2025

Úvod

Štátny vzdelávací program predstavuje záväzný národný rámec pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy. Dáva možnosť každej škole, aby prostredníctvom využitia voliteľných (disponibilných) hodín reflektovala vo svojom školskom vzdelávacom programe špecifické regionálne, resp. lokálne podmienky a požiadavky žiakov alebo rodičov.

Štátny vzdelávací program (ďalej aj „ŠVP“) vychádza z demokratických a humanistických hodnôt spoločnosti. Školský vzdelávací program (ďalej aj „ŠkVP“) na základe odporúčaní zo ŠVP vymedzuje vzdelávacie štandardy poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktoré tvoria východisko k osvojovaniu a rozvíjaniu funkčných kompetencií žiakov. Prostredníctvom vzdelávacích oblastí a prierezových tém preferuje vo výučbe medzipredmetový prístup, teda kooperáciu v rámci jednotlivých učebných predmetov v danej vzdelávacej oblasti a tiež medzi rôznymi oblasťami. Súčasne s týmto prístupom podmieňuje svoju realizáciu uplatňovaním podnecujúcich, motivačných učebných postupov a vytváraním podporujúcej sociálnej klímy v škole. Kladie dôraz na kvalitu školy, ktorá uplatňuje vnútorné a vonkajšie vyhodnocovanie (evalváciu) svojich programov, procesov a výsledkov v čo najväčšej miere.

Cieľom ŠkVP je podporovať vzdelávanie a výchovu v duchu Bloomovej taxonómie - vlastné aktívne objavovanie, hľadanie, skúmanie, pátranie, zisťovanie niečoho nového, napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu, interpretácie či vytvárania rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet, tvorbu hodnotového rebríčka, objektívny postoj k sebe i ostatným.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uplatňuje na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí.

V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola zabezpečuje realizáciu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní pre všetkých žiakov a podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva (§ 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, (ďalej len “školský zákon“).

Legislatívne východiská:

Konsolidované znenie podľa:

- [Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy](#) schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod č. 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.
- [Dodatku č. 3](#), ktorým sa menil rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 4. 4. 2019 pod č. 2019/4559:1-A1010 s účinnosťou od 1. 9. 2019 začínajúc 1. až 3. ročníkom.
- [Dodatku č. 7](#), ktorým došlo k zosúladieniu znenia Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie so znením školského zákona, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 29. 6. 2020 pod číslom 2020/13534:1–A2110 s platnosťou od 1. 9. 2020.
- [Dodatku č. 10](#) so vzdelávacím štandardom vyučovacieho predmetu dejepis pre školy s vyučovacím jazykom maďarským a dodatkom k vzdelávacím štandardom pre vyučovacie predmety dejepis a hudobná výchova v školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny k štátnemu vzdelávaciemu programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2021/11733:21-C1630 s platnosťou od 1. 9. 2022.
- [Dodatku č. 11](#), ktorým došlo k zmene a zosúladieniu štátnych vzdelávacích programov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie a rámcových učebných plánov pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny so znením školského zákona a vyhlášky o základnej škole; schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/10162:2-A2140 s účinnosťou od 1. septembra 2022.
- [Dodatok č. 12](#), ktorým sa upravuje používanie štátnych vzdelávacích programov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie; schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/7991:1-A2140 s účinnosťou od 1. septembra 2023.
- [Dodatku č. 13](#), ktorým došlo k zmene a zosúladieniu štátnych vzdelávacích programov pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie so znením školského zákona, a rámcových učebných plánov pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny; schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/10619:4-A2140 s platnosťou od 1. 9. 2023.
- [Dodatok č. 14](#) sa menil vzdelávací štandard pre nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň ZŠ pre vyučovací predmet občianska náuka, schválený pod číslom 2023/16483: 1-C2140 s účinnosťou od 21. 12. 2023.

- **Dodatok č. 15**, ktorým sa menili rámcové učebné plány pre: ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny, schválený pod číslom 2024/13598: 1-C2141 s účinnosťou od 1. 9. 2024.

Ciele výchovy a vzdelávania:

ŠkVP ZŠ s MŠ Hôrky je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona.

Výchova a vzdelávanie na našej škole je založené na všeobecných **princípoch**:

1. bezplatnosť vzdelania v základných školách štátnych,
2. zákaz všetkých foriem diskriminácie a obzvlášť segregácie,
3. rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu so zohľadnením výchovnovzdelávacích potrieb jednotlivca a jeho spoluzodpovednosti za svoje vzdelávanie,
4. inkluzívne vzdelávanie,
5. rovnocennosť a neoddeliteľnosť výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese - nová stratégia výučby – znížený dôraz na obsah vzdelávania, zvýšenie dôrazu na požadované kompetencie a výsledky vzdelávania,
6. pripravenosť na celoživotné vzdelávanie,
7. podpora autonómie a zodpovednosti škôl, plurality vzdelávacieho prostredia,
8. rozvoj slobodnej voľby, individuality každého jednotlivca v súlade s možnosťami výchovno-vzdelávacej sústavy,
9. príprava na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
10. dôraz na vyvážený rozvoj všetkých stránok osobnosti dieťaťa a žiaka v školskom vzdelávaní,
11. dôraz na široký profil absolventa,
12. dôraz na požadované kľúčové kompetencie, na osobnosť žiaka,
13. posilnenie výchovnej stránky VVP prostredníctvom všetkých vyučovacích predmetov, ale aj špecifickými výchovnými zamestnaniami zameranými na rozvoj citov a emócií, motivácie a záujmov, socializácie a komunikácie, na sebakontrolu a sebariadenie, na mravné hodnoty a tvorivosť,
14. zdokonaľovania procesu výchovy a vzdelávania podľa výsledkov dosiahnutých v oblasti vedy, výskumu a vývoja,
15. rozvoj progresívnych spôsobov konštrukcie obsahu vzdelávania,
16. základná úroveň stanovená pre všetkých absolventov,
17. pedagogická autonómia školy, variabilita vzdelávacích programov na úrovni školy, pluralitné vzdelávacie prostredie,
18. posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosti a autonómie učiteľov vzhľadom k výsledkom vzdelávania,
19. kontrola a hodnotenie kvality výchovy a vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacej sústavy,
20. skvalitnenie konkurenčného prostredia medzi školami,

21. podpora manažérstva kvality vzdelávania v škole,
22. podpora výchovného poradenstva v škole,
23. poskytovanie podporným opatrením podľa katalógu podporných opatrení (ktorý vydáva ministerstvo školstva) potrebných na to, aby sa dieťa, žiak mohli plnohodnotne aktívne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí, v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.
24. prispôsobovanie všeobecného a vzdelávania požiadavkám jednotného európskeho trhu práce,
25. integrácia do výchovno-vzdelávacej sústavy SR, do európskeho vzdelávacieho priestoru so zreteľom na vlastné skúsenosti a tradície,
26. zákaz poskytovania alebo sprístupňovania informácií alebo zneužívania informačných prostriedkov, ktoré by mohli viesť k narušovaniu mravnosti alebo k podnecovaniu k národnostnej, rasovej a etnickej nenávisti alebo k ďalším formám intolerancie,
27. rovnoprávnosť postavenia školy medzi školami a ŠZ bez rozdielu zriaďovateľa, rovnocennosť vzdelania získaného v škole so vzdelaním získaným v štátnych, cirkevných a súkromných školách,
28. zákaz používania všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo VVP.

Stupeň vzdelania

ISCED 1

Primárne vzdelávanie - 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy. Dĺžka štúdia: štyri roky

Poskytnutý stupeň vzdelania: primárne

Na vysvedčení sa vo štvrtom ročníku do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

ISCED 2

Nižšie stredné vzdelávanie - 2. stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník základnej školy.

Dĺžka štúdia: päť rokov

Poskytnutý stupeň vzdelania: nižšie stredné vzdelávanie

Na vysvedčení sa vo štvrtom ročníku do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky skôr ako v deviatom ročníku, uvedie sa mu do doložky: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Škola umožní všetkým žiakom získať také všeobecné vedomosti a zručnosti, aby pri nástupe do vzdelávacieho stupňa ISCED 3 obstáli v širokej žiackej konkurencii. Šancu na tento druh vzdelania poskytneme každému žiakovi školy. Žiakom so špeciálno-pedagogickými potrebami zabezpečíme vzdelávanie v súlade so závermi odborných vyšetrení tak, aby bol na maximálnu možnú mieru rozvinutý ich potenciál.

Ako škola vychádzame z tvorivo - humanistickej teórie rešpektujúcej rozličné alternatívne koncepcie, ktoré rozvíjajú celkový kognitívny a hodnotový rast osobnosti a využívajú tvorivý potenciál učiteľov a žiakov. Výchovu a vzdelávanie zameriavame na integráciu poznatkov z rôznych oblastí,

odovzdávanie ucelených informácií a prepojenie teórie s praxou. Jedným z nástrojov prirodzenej realizácie tohto prístupu je uplatňovanie alternatívnych foriem vzdelávania, ako je integrované tematické vyučovanie, blokové či projektové vyučovanie, používanie rôznych metód práce, ako napr. CLIL.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je prezentovať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je kritické myslenie, skúmanie, zisťovanie postupov k tvorbe niečoho nového.

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť najmä do týchto oblastí výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť;
- posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

Profil absolventa

Absolvent 1. stupňa by mal:

- ovládať základné vedomosti a zručnosti zamerané na samoobslužné činnosti
- by vedieť hodnotiť svoje postavenie v škole a kolektíve
- byť schopný sebahodnotenia vlastných výkonov
- vedieť byť zodpovedný za svoje postoje k vzdelávacím i ľudským povinnostiam
- vedieť vyhľadávať zdroje informácií, hodnotiť ich a využívať pri učení
- mať osvojené metódy učenia sa
- vedieť vnímať a hodnotiť estetické a umelecké výtvary a hodnoty
- mať osvojené základné prvky tvorivého myslenia
- vedieť analyzovať zadané úlohy
- vedieť plynulo s porozumením čítať a hodnotiť náučný a umelecký text,
- mať zvládnutú a zautomatizovanú techniku písania a jej úpravu
- mal by ovládať základné pravidlá pravopisu štátneho jazyka, slovnú zásobu potrebnú na plynulú komunikáciu a zrozumiteľné vyjadrovanie
- vedieť využívať základné znalosti informačných technológií
- poznať stručne historické udalosti svojho národa, vzácne historické pamiatky a nadobudnúť vlastenecké cítenie a hrdosť na krajinu, v ktorej žije.
- poznať ľudové tradície a zvykoslovie nášho regiónu
- mať vedomosti o pozitívnych i negatívnych vplyvoch výživy na ľudský organizmus
- vedieť, ako sa brániť proti psychickému a fyzickému zneužívaniu
- mať poznatky o rôznych vplyvoch omamných látok na zdravý vývoj detí.
- vedieť posúdiť, čo je prospešné pre jeho zdravý duševný a telesný rast a vývoj.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Profil absolventa s inklúziou je totožný s profilom absolventa ISCED 1, čo sa týka výchovného

procesu, jeho názorov a postojov. Rozsah vedomostí a zručností a ich uplatnenia v živote závisí od konkrétnej diagnózy, ktorá sa premietne v individuálnom výchovno-vzdelávacom pláne.

Absolvent 2. stupňa by mal:

- mať osvojenú spisovnú podobu jazyka v písomnej i hovorovej forme, na základe ktorej by mal ďalej rozvíjať čistotu jazykového prejavu a zmysel pre krásu hovoreného slova.
- poznať zložky ľudového umenia a význam kultúrneho dedičstva pre národ
- poznať medzníky vo vývoji spoločnosti, chápať ich význam pre súčasnú spoločnosť, využívať ich ako zdroj inšpirácie a poučenia pre vlastné zodpovedné konanie.
- vedieť vnímať prírodu ako celok, mať úctu ku všetkým formám a druhom života.
- sa orientovať v kultúrnom, politickom rozdelení sveta, poznať hospodárske pomery jednotlivých štátov.
- byť schopný jednoduchej komunikácie v dvoch cudzích jazykoch (podľa výberu 2 cudzieho jazyka, príp. rozšírená výuka ANJ)
- aktívne a cielene používať médiá na rozšírenie vedomostí v súlade a v záujme s profesionálnou orientáciou.
- vedieť využiť vlastný tvorivý potenciál,
- vedieť komunikovať, argumentovať, byť tolerantný a citlivý k ľuďom a iným kultúram,
- vážiť si prácu iných
- vie uplatniť získané vedomosti a zručnosti v praktickom živote.
- mať pozitívny a zdravo kritický vzťah k životu a spolužiakom.
- mať zrelý morálny úsudok, dokáže správne reagovať v zložitých situáciách, konať v súlade so zásadami a svoje konanie obhájiť.
- vedieť si ceniť a aktívne sa starať o svoje zdravie
- mať pozitívny prístup k pohybovým aktivitám, ďalej rozvíjať osvojené poznatky, zručnosti a schopnosti.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

Profil absolventa s inklúziou je totožný s profilom absolventa ISCED 2, čo sa týka výchovného procesu, jeho názorov a postojov. Rozsah vedomostí a zručností a ich uplatnenia v živote závisí od konkrétnej diagnózy, ktorá sa premietne v individuálnom výchovno-vzdelávacom pláne.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY V ZŠ HÔRKY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK – anglický, nemecký. Čítankovo (disponibilné hodiny) Angličtina (disponibilné hodiny) Konverzácie z anglického jazyka (disponibilné hodiny)
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika Informatika Ja a peniaze (disponibilné hodiny) Viac ako peniaze (disponibilné hodiny) Matematické zručnosti (disponibilné hodiny)
ČLOVEK A PRÍRODA	Prvouka Prírodoveda Fyzika Chémia Biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda Dejepis Geografia Občianska náuka Fenomény sveta (disponibilné hodiny)
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova Náboženská výchova (katolícka cirkev)
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie Technika
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Výtvarná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Prierezové témy

Neoddeliteľnou súčasťou obsahu primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú prierezové témy. Tieto sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú návodom na ich prevenciu a riešenie, ale súčasne slúžia aj na prehĺbenie základného učiva. Prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov, k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií (spôsobilostí) žiakov. Vyučujú sa v rámci jednotlivých učebných predmetov a formou besied, prednášok, exkurzií a projektov. Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov, príp. tvoria samostatný voliteľný predmet.

V škole je aplikácia prierezových tém do VVP zabezpečovaná aj aktivitami koordinátorov pre jednotlivé prierezové témy.

Vo vyučovaní procese využívame na I. stupni ZŠ tieto prierezové témy:

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Vo vyučovacom procese využívame na II. stupni ZŠ tieto prierezové témy:

- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu.

Začlenenie prierezových tém ISCED 1	
Prierezová téma	Spôsob realizácie
	ISCED 1
Dopravná výchova	Je začlenená do predmetov Matematika, Prvouka, Vlastiveda, Telesná a športová výchova, Prírodoveda, Pracovné vyučovanie, Matematické zručnosti a činnosti v ŠKD.
	Zároveň ju budeme realizovať v rámci Dňa rodiny, a aktívnou činnosťou v teréne. Cieľom začlenenia prierezovej témy do daných predmetov je, aby žiak primárneho vzdelávania: - pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne právnymi predpismi na veku primeranej úrovni - osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke - pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke
Environmentálna výchova	Je začlenená do predmetov Prírodoveda, Slovenský jazyk, Hudobná výchova, Výtvarná výchova, Telesná výchova, Pracovné vyučovanie, Informatika. Na škole sa vo veľkej miere táto prierezová téma realizuje v rámci koordinátorstva ENVIRO. Cieľom začlenenia prierezovej témy do daných predmetov je, aby žiak primárneho vzdelávania: - osvojil si základné pravidlá správania sa v prírode a k prírode - rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

	- poznal možnosti, ako zlepšiť kvalitu životného prostredia - sa správal šetrne k prírodným zdrojom nevyhnutným k životu na Zemi
Mediálna výchova	Je začlenená do predmetov: Slovenský jazyk, Informatika, Výtvarná výchova, Hudobná výchova. Cieľom je, aby /si/ žiak: - uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; - pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov; - osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov; - nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií
Multikultúrna výchova	Je začlenená do predmetov: Slovenský jazyk, Anglický jazyk, Informatika, Výtvarná výchova, Hudobná výchova. Cieľom je, aby /si/ žiak: - rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; - spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; - akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; - uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.
Ochrana života a zdravia	Je začlenená do predmetov Telesná výchova, Prírodoveda. Na škole sa realizujú 1x ročne didaktické hry v rozsahu štyroch vyučovacích hodín (spravidla na začiatku šk. roku) Cieľom začlenenia prierezovej témy do daných predmetov je, aby žiak primárneho vzdelávania: - osvojil si základ sebaobrany - pochopil nutnosť poskytnúť 1. pomoc komukoľvek - osvojil si základné činnosti súvisiace s pobytom a pohybom vonku, v prírode, rozvíjal svoj športový výkon
Osobnostný a sociálny rozvoj	Je začlenená do predmetov Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Hudobná výchova, Náboženská a etická výchova, Prírodoveda. Cieľom začlenenia prierezovej témy do daných predmetov je, aby žiak primárneho vzdelávania: - porozumel sebe a iným - optimálne usmerňoval vlastné správanie a konanie - upevňoval vzťahy v triede a doma - osvojil si a využíval zásady komunikácie medzi ľuďmi - vedel vyjadriť vlastný názor - osvojil si kritické myslenie - rešpektoval názory iných - uprednostňoval zásady zdravého životného štýlu

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra	Je začlenená do predmetov: Slovenský jazyk, Anglický jazyk, Prvouka, Výtvarná výchova, Vlastiveda, Hudobná výchova Cieľom je, aby /si/ žiak: - rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu; - vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine; - rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Je začlenená do predmetov: Slovenský jazyk, Prírodoveda, Výtvarná výchova, Vlastiveda. Na škole aktívne pracuje školský koordinátor a aktivity sa uskutočňujú podľa plánu práce VMaR. Cieľom je, aby /si/ žiak: - osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; - získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov; - uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Začlenenie prierezových tém ISCED 2	
Prierezová téma	Spôsob realizácie
	ISCED 2
Environmentálna výchova	Je začlenená do predmetov: Fenomény sveta, Biológia, Fyzika, Matematika, Geografia, Výtvarná výchova, Etická výchova, Technika. ENV sa na škole bude realizovať podľa ročného plánu koordinátorstva ENVIRO. Cieľom je, aby /sa/ žiak: - rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie; - rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí; - poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...); - získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach; - rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu; - šetrne sa správal k prírodným zdrojom; - aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

Mediálna výchova	Je začlenená do predmetov: Slovenský jazyk a literatúra, Výtvarná výchova, Informatika, Anglický jazyk, Etická výchova, Hudobná výchova. V rámci programu Šikana sa na škole uskutočňujú rôzne besedy na danú tému podľa plánu práce koordinátora. Cieľom je, aby /sa/ žiak: - uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti; - nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne; - pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov, - získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu; - osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov
Multikultúrna výchova	Je začlenená do predmetov: Slovenský, anglický a nemecký jazyk, Geografia, Fenomény sveta, Dejepis, Občianska náuka, Výtvarná a hudobná výchova. Cieľom je, aby/sa/ žiak: - rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti; - spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry; - akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu; - uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí; - mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu
Ochrana života a zdravia	Je začlenená do predmetov: Telesná a športová výchova, Fyzika, Biológia, Hudobná výchova, Etická výchova. Na škole plníme výchovný program „Prevencia proti obezite a zdravý životný štýl“ formou prednášok, besied a pod. Dva krát ročne sa koná účelové cvičenie v rozsahu 5 vyučovacích hodín / ÚC Cieľom je, aby /sa/ žiak: - rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie; - osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane; - pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života; - vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc; - mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; - orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode

Osobnostný a sociálny rozvoj	Je začlenená do predmetov: Výtvarná, občianska, telesná, hudobná, etická výchova. Na škole prebiehajú rôzne besedy v rámci spolupráce so CCCPaP. Cieľom je, aby/sa/ žiak: - porozumel sebe a iným; - optimálne usmerňoval vlastné správanie; - osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce; - nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce; - získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií; - rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Je začlenená do predmetov: Slovenský jazyk a literatúra, Biológia, Náboženská a etická výchova. Na škole sa bude realizovať aj formou aktivít vyplývajúcich z ročného plánu práce koordinátorov VMR. Cieľom je, aby /sa/ žiak: - osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; - získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva; - osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality; - uprednostňoval základné princípy

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania.

Na ich základe škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracuje učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy. Škola pri tvorbe učebných osnov dodržiava zásadu veku primeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania.

Stanovené štandardy si učitelia môžu viac špecifikovať s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti svojich žiakov. Vzdelávacie štandard treba chápať v tom zmysle, že žiak nemá byť pasívnym aktérom výučby a konzumentom hotových poznatkov, ktoré si má len zapamätať a následne zreprodukovat', ale aj vytvárať ich v aktívnej činnosti.

Učebný plán

Škola rozdelila hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých učebných predmetov podľa Rámcového učebného plánu pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským.

I. stupeň: 2024/2025

	1.A 17 ž.	1. B 16 ž.	2. A 19 ž. 15 NBV	2. B 19 ž. 18 NBV	3. A 18 ž. 15 NBV	3. B 15 ž. 14 NBV	4. A 16 ž. 13 NBV	4. B 16 ž. 14 NBV
SJL	9	9	8	8	7	7	7	7
ANJ	---	---	---	---	3	3	3	3
ANG	1	1	1	1	---	---	---	---
PDA	---	---	---	---	1 + 1	1 + 1	2	2
VLA	---	---	---	---	1	1	2	2
PVO	1	1	2	2	---	---	---	---
MAT	4	4	4	4	4	4	4	4
INF	---	---	---	---	1	1	1	1
ETV	--- 1							
NBV	1	1	1	1	1	1	1	1
HUV	1	1	1	1	1	1	1	1
VYV	2	2	2	2	1	1	1	1
TEV	2	2	2	2	2	2	2	2
PVC	---	---	---	---	1	1	1	1
ČIT	---	---	1	1	---	---	---	---
MZ	1	1	1	1	1	1	---	---
JAP	---	---	---	---	---	---	1	1
Základ	20	20	20	20	23	23	25	25
Volit.	2	2	3	3	2	2	1	1
Spolu	22	22	23	23	25	25	26	26

— delenie na skupiny

— školský vzdelávací program (voliteľné hodiny)

— štátny vzdelávací program

- v každom ročníku na 1. stupni sú 2 triedy.

- Školský vzdelávací program (vlastné predmety, použitie voliteľných hodín):

Čítankovo: 2. roč.,

Prírodoveda: 3. roč.

Ja a peniaze: 4. roč.

Matematické zručnosti: 1.roč., 2.roč., 3.roč

Angličtina: 1.roč., 2. roč.

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

II. stupeň: 2024/2025

	5.A 19 ž. 18 NBV	5.B 18ž 12NBV	5.C 20ž 17NBV	6.A 16ž +1z 11 NBV	6.B 18ž 17NBV	7.A 14 ž+ 1z 11NBV	7.B 14ž 12NBV	8.A 23ž 19NBV	8.B 18ž 12NBV	9.A 25ž+ 1z 21NBV
SJL	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
ANJ	3+3	3	3+3	3	3	3	3	3+3	4+4	3+3
NEJ	---	---	---	---	---	2	2	---	2+2	2
FYZ	---	---	---	2	2	1	1	2	2	1
CHE	---	---	---	---	---	2	2	2	2	1
BIO	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1
DEJ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
GEO	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
OBN	---	---	---	1	1	1	1	1	1	1
NBV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ETV	--- 1					--- 1				
MAT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
INF	1+1	1	1+1	1	1	1	1	1+1	1	---
THD	1+1	1	1+1	1	1	1	1	1+1	1	1+1
VYV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
HUV	1	1	1	1	1	1	1	1	1	---
TEV	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1	2 + 1
VAP	---	---	---	---	---	---	---	---	---	1
FES	1	1	1	1	1	1	1	---	---	1
KANJ	1	1	1	2	2	---	---	2+2	---	2
Základ	24	24	24	25	25	26	26	25	25	25
Volit.	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5
Spolu	27	27	27	29	29	30	30	30	30	30

— delenie na skupiny

— školský vzdelávací program (voliteľné hodiny)

— štátny vzdelávací program

Poznámky:

V 5. ročníku sa nachádzajú 3 triedy, v 9. ročníku 1 trieda a v ostatných ročníkoch 2. stupňa sa nachádzajú dve triedy.

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

Vzdelávací program obsahuje delenie na skupiny v súlade s pokynmi MŠ SR.

Delenie tried na skupiny v jednotlivých ročníkoch:

Anglický jazyk: 5. A, 5. C, 8. A, 8. B, 9. A // Konverzácie z ANJ: 8. A

Nemecký jazyk: 8. B

Informatika: 5. A, 5. C, 8. A

Technika: 5. A, 5. C, 8. A, 9. A

Telesná výchova/ delenie na skupiny:

Dievčatá:

5. A, 5. B

5. C, 6. A, 6. B

7. A, 7. B

8. A, 8. B

9. A

Chlapci:

5. A, 5. B, 6. A

5. C, 6. B

7. A 7. B, 8. A

8. B, 9. A

Školský vzdelávací program (dotácia predmetov + vlastné predmety, použitie voliteľných hodín):

Fenomény sveta: 5. - 7. + 9.roč

Viac ako peniaze: 9.roč.

Anglický jazyk: 8. B

Konverzácie z ANJ 5. - 6.roč, 8. A, 9. A

Nemecký jazyk 7. A, 7.B, 8. B, 9.A

Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). Voliteľné (disponibilné) hodiny sú využité najmä na vyučovacie predmety, ktoré si škola zvolila sama - Čítankovo: 2. roč., Prírodoveda: 3. roč., Ja a peniaze: 4. roč., Matematické zručnosti: 1.roč., 2.roč., 3.roč. Angličtina: 1.roč., 2. roč., Fenomény sveta: 5. - 7. + 9.roč., Viac ako peniaze: 9.roč., Konverzácie z ANJ 5. - 6.roč, 8. A, 9. A, Anglický jazyk 8. B, Nemecký jazyk 7. A, 7.B, 8. B, 9.A.

Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností škola zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

Škola môže po prerokovaní v rade školy v ŠkVP stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, a to s uplatnením špecifik podľa Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním.

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

Jedna vyučovací hodina má podľa tohto plánu 45 minút. (Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.). 7. vyučovací hodina je v trvaní 40 minút.

Na vyučovanie predmetu TSV sa žiaci delia na skupinu chlapcov a skupinu dievčat. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried. V prípade, ak klesne počet žiakov v triede **pod 12 chlapcov/dievčat možno spájať do skupín žiakov aj rôznych ročníkov rovnakého stupňa**.

Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má **najviac 20 žiakov**. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť. Tá sa vykoná na konci predchádzajúceho školského roka formou návratky. Na vyučovanie vyučovacích predmetov cudzí jazyk, informatika a technika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov **vyšší ako 17**. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.

Ako druhý cudzí jazyk ponúkame žiakom 7. ročníka NEJ, ktorý sa vyučuje v rozsahu dve hodiny týždenne v alternácii s voliteľným predmetom Konverzácie z anglického jazyka podľa výberu žiakov.

Vyučovanie predmetov:

- FYZ, CHEM, BIO prebieha v laboratóriu (podľa obsadenosti, je to dané pevne v rozvrhu, ale v prípade potreby sa dohodnú vyučujúce na zmene).
- Na vyučovanie niektorých, pedagogickým zamestnancom zvolených predmetov slúži okrem kmeňových tried aj exteriérová učebňa v školskej záhrade, prípadne v altánku pri detskom ihrisku.
- THD (technika) prebieha v odbornej učebni, v areáli školy a na školskom pozemku.
- TSV prebieha v telocvični, v prípade priaznivého počasia aj na multifunkčnom ihrisku, pri doskočisku, v areáli školy, na obecnom futbalovom ihrisku.
- INF prebieha v učebni informatiky.

Škola organizuje: plavecký kurz, lyžiarsky kurz, školu v prírode, didaktické hry, účelové cvičenia, prázdninovú ŠKD.

Plavecký výcvik je pre žiakov 3. ročníka, Škola v prírode pre žiakov 4. ročníka, Lyžiarsky kurz je pre žiakov 8. ročníka.

Didaktické hry, cvičenie v prírode – 2 razy ročne pre žiakov 1. – 4. ročníka v rozsahu štyri hodiny.

Deň pred realizáciou septembrových didaktických hier prebieha teoretická časť v rozsahu 4 hodiny.

Účelové cvičenie v prírode je dvakrát ročne pre žiakov 5. – 9. ročníka v rozsahu päť hodín. Pred realizáciou účelového cvičenia prebieha teoretická príprava v rozsahu 5 hodín.

Prázdninová ŠKD je počas letných prázdnin podľa záujmu rodičov.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka s nadaním škola zabezpečí poskytnutie podporných opatrení podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť v súlade s písomným vyjadrením riaditeľa školy, okrem prípadov, ak to vzhľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky v navrhovanom rozsahu preukázateľne nie je možné.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením

Škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečuje:

- a. odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- b. v prípade potreby vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu alebo poskytuje podporné opatrenia. IVP plánuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- c. využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- d. podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením;

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa **individuálneho vzdelávacieho programu (IVP)**.

Pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa a žiakov s vývinovými poruchami ľahkého stupňa, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nepokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého

ročníka základnej školy, možno zriadiť úvodný ročník. V prípade, ak škola zriadi úvodný ročník, zaradí jeho vzdelávací program do školského vzdelávacieho programu.

IVP žiaka so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s **odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku aj po konzultácii s týmto žiakom**, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy (obvykle triedny učiteľ) v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Pri tvorbe IVP je možné (nie je potrebné doslovne postupovať) vychádzať zo vzdelávacích programov pre žiakov so ŠVVP a so zdravotným znevýhodnením (keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom znevýhodnenia je veľmi veľká). **Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.**

IVP zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka, obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach jeho správania, jeho diagnózy, prognózy na výchovno-vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupoch, organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných plánov, učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

Ak je žiakovi potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu ako súčasť IVP. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou IVP, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka, prípadne potrebuje iné úpravy.

IVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať.

Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy, ktorý vychádza zo vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP), ktorý obsahuje podporné opatrenia na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. IVP nadaného žiaka vypracováva po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, a ak ide o žiaka základnej školy najmenej v piatom ročníku aj po konzultácii s týmto žiakom, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

programu je možné vychádzať zo vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia. Triedy s rozšíreným vyučovaním niektorých predmetov alebo športové triedy možno zriaďovať aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľkou školy. Za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je úlohou školy zabezpečiť žiakom s nadaním najmä:

- a. špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchronia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita),
- b. zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne,
- c. v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- d. v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom,
- e. akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a správania,
- f. dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov,
- g. zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie,
- h. umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa,
- i. viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatii;
- j. viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia škola zabezpečuje, okrem prípadov, ak to vzhľadom na podmienky školy preukázateľne nie je možné.

Základná škola v Hôrkach je otvorená pre všetkých žiakov, aj pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami. Na škole pracuje Školský podporný tím.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup ku vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, zručností, rozvoj osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Úzko spolupracujeme s Centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a so súkromnou špeciálnopedagogickou poradňou v Bánovej. Spolupráca a komunikácia s rodičmi žiakov so ŠVVP

je dôležitou súčasťou ich vzdelávania. Rodičia majú možnosť využívať konzultačné hodiny pedagogických zamestnancov školy.

Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy. Dĺžka trvania primárneho vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník. Dĺžka trvania nižšieho stredného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov.

Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni a druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľky školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základných školách s vyučovacím jazykom slovenským sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka sa pri ich hodnotení a klasifikácii odporúča postupovať podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca (ďalej len „žiak – cudzinec“) a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia môžu byť zamerané na:

- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia,
- podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si slovenského jazyka - vyučovacieho jazyka školy,
- využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov.

Hodnotenie žiakov – cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období platí, že je potrebné zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Zároveň platí, že základná škola môže zohľadniť úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca je žiadúce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka.

Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastaví pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami, so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si slovenského jazyka, sa odporúča pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, a to najmä u žiakov 1. stupňa základnej školy. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa odporúča hodnotiť slovne, prípadne doplniť klasifikáciu slovným hodnotením (tzv. kombinované hodnotenie). Pokiaľ je to možné, pri hodnotení žiaka – cudzinca sa zohľadnia aj výsledky predchádzajúceho vzdelávania na škole v cudzine (dostupné v listinnej alebo digitálnej podobe).

Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikačnými stupňami, odporúča sa žiakovi minimálne počas adaptačného obdobia upraviť formu hodnotenia. Iná forma hodnotenia pre tohto žiaka – cudzinca, sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Ostatným žiakom triedy je vhodné vysvetliť, prečo je žiak – cudzinec hodnotený inak.

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje **jazyková podpora** na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy. Jazykovú podporu môže poskytovať podľa rozhodnutia vedenia školy pedagogický zamestnanec školy, alebo škola sprostredkuje jazykový kurz zabezpečovaný externým poskytovateľom, ktorý je realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí. V prípade dištančnej formy sa odporúča žiakovi zabezpečiť materiálno-technickú asistenciu zo strany školy. Škola vytvára skupiny od 1 do 8 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná.

Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak – cudzinec zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory.

- Žiak – cudzinec bez znalosti slovenského jazyka je vzdelávaný v rámci intenzívnej jazykovej podpory podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 1 s minimálnou časovou dotáciou 48 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 200 vyučovacích hodín.
- Žiakovi – cudzincovi so základnou úrovňou ovládania slovenského jazyka (približne na úrovni A1 – A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) sa poskytuje jazyková podpora podľa vzdelávacieho štandardu pre slovenský jazyk ako druhý jazyk – úroveň 2 s minimálnou časovou dotáciou 64 hodín a s odporúčanou časovou dotáciou 150 vyučovacích hodín.
- Žiakovi – cudzincovi s dostatočnou znalosťou slovenského jazyka (prahová úroveň, t. j. približne na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) je poskytovaná individuálna jazyková podpora podľa jeho potrieb a nárokov vzdelávania. V prípade nedostatočnej znalosti akademického jazyka je odporúčaná jazyková podpora s časovou dotáciou 100 vyučovacích hodín prispôbená individuálnym jazykovým potrebám žiaka. Podpora je poskytovaná súbežne aj v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola môže na základe odporúčania zariadenia a poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu vypracovať pre žiaka individuálny vzdelávací program. V rámci individuálneho vzdelávacieho programu na základe jazykovej diagnostiky škola upraví žiakovi vzdelávací program nahradením časti programu vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra.

Prílohy:

Školský rok 2024/2025:

Vedúci zamestnanci školy:

PaedDr. Zdenka Sekerková	Riaditeľka školy
Mgr. Petra Jančíková	Zástupkyňa pre ZŠ
PhDr. Martina Ochodničanová	Zástupkyňa pre MŠ
Ing. Ivana Bodnárová	Vedúca ŠJ
Mgr. Janka Dolníková	Vedúca MZ
Mgr. Lucia Pavelková	Vedúca PK jazykov
Mgr. Michaela Capandová	Vedúca PK spoločensko-vedných predmetov
Ing. Monika Gaňová	Vedúca PK prírodovedných predmetov

Pedagogickí zamestnanci školy:

TRIEDNE PANI UČITELKY:

1. stupeň

- 1.A – Mgr. Jarmila Chodelková
- 1.B – Mgr. Andrea Frolová
- 2.A – Mgr. Petra Liščák Cibulková
- 2.B – Mgr. Ľuboslava Dupkalová
- 3.A – Mgr. Miroslava Halušková
- 3.B – Mgr. Jana Ballová
- 4.A – Mgr. Janka Dolníková
- 4.B – Mgr. Petra Jančíková

2. stupeň

- 5.A – Mgr. Marcela Martáková
- 5.B – Mgr. Silvia Fúzeková
- 5.C – Mgr. Lucia Pavelková
- 6.A – Mgr. Adela Talačová
- 6.B – Mgr. Kristína Dobošová
- 7.A – Mgr. Michaela Capandová
- 7.B – Ing. Monika Gaňová
- 8.A – Mgr. Eva Teichgrabová
- 8.B – Mgr. Jana Šusteková
- 9.A – Mgr. Marek Krátky

NETRIEDNE PANI UČITELKY:

- Mgr. Martina Jalovičárová
- PaedDr. Miroslava Trippé
- Mgr. Simona Sedliačková
- Mgr. Mária Nikodem

ASISTENTI UČITEĽA:

- Bc. Anna Šusteková, Ľubica Kvasnicová, Danko Zemánková, Zuzana Hrobáriková, Beáta Vargová

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

VÝCHOVÁVATELKY ŠKD:

Ivana Grešáková

Janka Plícová

Mgr. Dáša Komendáková

Ľubica Kvasnicová

Danka Zemánková

ŠKOLSKÁ ŠPECIÁLNA PEDAGOGIČKA:

Mgr. Erika Balážová

specialnypedagog@zsmshorky.sk

VÝCHOVNÝ PORADCA:

Mgr. Jana Šusteková

Charakteristika školy, jej veľkosť a areál

Škola v Hôrkach je plno organizovaná základná škola, s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je Obec Hôrky.

Má deväť ročníkov, člení sa na prvý stupeň (prvý až štvrtý ročník) a druhý stupeň (piaty až deviaty ročník). Súčasťou školy je materská škola (MŠ – umiestnená cca 300 metrov od ZŠ), školský klub detí (ŠKD), školská jedáleň (ŠJ) a centrum voľného času (CVČ). Na škole pôsobí Elokované pracovisko Základnej umeleckej školy Kysucký Lieskovec a My Brain Academy – jazyková škola.

Budova školy je umiestnená v príjemnom prostredí na okraji obce obklopenej lesmi. Má vlastnú autobusovú zastávku.

Objekt školy je zasadený do pomerne rozsiahleho areálu, ktorého súčasťou je betónová plocha slúžiaca na kolektívne športy a školská záhrada slúžiaca k alternatívnej výučbe žiakov, i na oddych v školskom klube detí. V areáli školy je aj multifunkčné ihrisko, ktoré využívame na hodiny telesnej výchovy, školská záhrada so záhradným domčekom a s API domčekom, altánok s detským ihriskom, doskočisko. Je tu vytvorený aj umelý kopec, napr. na sánkovanie.

Obec Hôrky je spádovou obcou, preto sú žiakmi školy okrem žiakov Hôrok aj žiaci obcí Bitarová, Brezany, Ovčiarsko. Školu tvorí dvojposchodová budova – budova základnej školy, budova telocvične, kde sú umiestnené aj školské dielne a školská kuchynka, budova školskej jedálne, kde sa na prízemí od roku 2015 nachádzajú priestory školského klubu detí.

V hlavnej budove je celkovo 18 kmeňových učební, 2 odborné učebne (laboratórium a PC učebňa), kancelária špeciálnej pedagogičky, archív, pracovňa hospodárky a ekonómky, riaditeľňa, zástupcovňa, zborovňa a vrátnica, toalety pre žiakov a učiteľov.

Priestorové a materiálne-technické podmienky školy

Škola má 18 klasických tried. Všetky triedy sú vybavené IKT, dataprojektorom, počítačom, interaktívnou tabuľou. Na výchovno-vzdelávací proces sú zriadené aj ďalšie odborné a špeciálne učebne:

- počítačová učebňa (23 počítačov s internetom, dataprojektor, 49 tabletov),
- laboratórium (dataprojektor, interaktívna tabuľa)

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

- učebňa techniky,
- knižnica (na chodbách školy).

Využívanie odborných učební umožňuje skvalitniť a zefektívniť vyučovací proces, pričom sa priebežne učebne dopĺňajú ďalšími informačnými technológiami a učebnými pomôckami pomôcky (mapy, nástenky, výukové programy, interaktívne hry, pod.). Každý pedagogický zamestnanec má notebook alebo tablet (učitelia 2. stupňa cez projekt SELFIE).

Na zabezpečenie telesnej a športovej výchovy, pohybovej prípravy a športových krúžkov sa využíva:

- telocvična s modernou palubovkou,
- multifunkčné ihrisko s umelou trávou,
- obecné futbalové ihrisko.

V škole a príslušných budovách sú zriadené kabinety, kancelárie:

- pre 1. stupeň (prístavba pod schodmi),
- druhý stupeň má kabinetné zbierky umiestnené v triedach školy,
- kancelária špeciálnej pedagogičky pre začlenených žiakov,
- kancelária hospodárky a ekonómky,
- kancelária vedúcej ŠJ,
- zborovňa,
- riaditeľňa, zástupcovňa.

Ďalej sa tu nachádza školská kuchyňa a kotolňa v budove telocvične, vo vnútorných priestoroch školskej jedálne sú sklady, hygienické priestory, odkladacie a úložné priestory.

V areáli školy sa žiaci vzdelávajú a oddychujú v školskej záhrade, pri detskom ihrisku v altánku, pri multifunkčnom ihrisku. V budúcnosti je potrebné investovať najmä do modernizácie a estetizácie telocvične a školskej jedálne.

Škola ako životný priestor

Snažíme sa, aby sa výchovno-vzdelávací proces uskutočňoval v príjemnej atmosfére, v esteticky vhodnom a hygienickom prostredí. Pravidelne udržiavame veľký a rozmanitý školský areál. Chceme, aby pri jeho zveľadňovaní a údržbe boli čo najviac nápomocní všetci žiaci, čím by získali k nemu hlbší citový vzťah. Kladieme dôraz na upravené prostredie tried, chodieb, vstupného vestibulu, zborovne. Na informačných tabuliach, aktuálnych nástenkách a na webovom sídle školy majú možnosť žiaci, rodičia, verejnosť nájsť aktuálne informácie o aktivitách a úspechoch školy, pozrieť si rôzne práce a aktivity našich žiakov. Propagáciu školy uskutočňujeme i na platforme Instagram (po súhlase GDPR).

Charakteristika žiakov

ZŠ v súčasnosti navštevuje 322 žiakov, z toho 3 v zahraničí. Obec Hôrky je spádovou obcou, preto sú žiakmi školy okrem žiakov Hôrok aj žiaci obcí Bitarová, Brezany, Ovčiarsko. Okrem toho našu školu navštevujú aj žiaci z krajského mesta Žilina, ale aj iných obcí.

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

Prvý stupeň

- 1. ročník – 2 triedy
- 2. ročník – 2 triedy
- 3. ročník – 2 triedy
- 4. ročník – 2 triedy

Druhý stupeň

- 5. ročník – 3 triedy
- 6. ročník – 2 triedy
- 7. ročník – 2 triedy
- 8. ročník – 2 triedy
- 9. ročník – 1 trieda

ŠKD navštevuje 119 detí v piatich oddeleniach. Tri oddelenia fungujú na prízemí budovy školskej jedálne, dve v kmeňových triedach v hlavnej budove.

CVC navštevuje tento školský rok 317 žiakov.

V škole evidujeme 31 začlenených žiakov, ktorým sa venuje Školský podporný tím v spolupráci so všetkými pedagogickými zamestnancami.

Charakteristika pedagogického zboru

Počet pedagogických pracovníkov je 24. Počet vychovávateľov ŠKD je 5, asistentiek učiteľa 5, 1 školská pedagogička (na 90% pracuje v ZŠ, na 25% v MŠ).

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Na škole pôsobí výchovný poradca, školský špeciálny pedagóg a koordinátori špecifických činností, ktorí sa vo svojich aktivitách zameriavajú na prevenciu patologických spoločenských javov, asistenti učiteľa.

Pedagogickí pracovníci sa združujú v metodických orgánoch. Všetci pedagogickí pracovníci sa riadia zákonom 138/2019Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Koordinátori výchovných programov:

Zdravie a pohyb – Koordinátor Mgr. Eva Teichgrabová

Prevencia kriminality – Koordinátor Mgr. Michaela Capandová

Šikanovanie dieťaťa – Koordinátor Ing. Monika Gaňová

Boj proti obchodovaniu s ľuďmi – Koordinátor Mgr. Jarmila Chodelková

Boj proti extrémizmu a radikalizmu – Koordinátor PaedDr. Miroslava Trippé

Výchovné a kariérne poradenstvo – Koordinátor Mgr. Jana Šusteková

Výchova k ľudským právam – Koordinátor Mgr. Silvia Füzeková

Žiacky školský parlament – Koordinátor Mgr. Kristína Dobošová

Finančná gramotnosť 1. stupeň – Koordinátor Mgr. Petra Liščák Cibulková

Finančná gramotnosť 2. stupeň – Koordinátor PaedDr. Zdenka Sekerková

Enviromentálna výchova – Koordinátor Mgr. Martina Jalovičárová

2 kolegyně spolupracujú s RCPU: za 1. stupeň Mgr. Jarmila Chodelková, za 2. stupeň Mgr. Eva Teichgrabová.

Koordinátorka Školského podporného tímu: Bc. Anna Šusteková

Naši pedagógovia absolvujú rôzne školenia. Aktualizačné vzdelávanie tento školský rok

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

zameriavame na wellbeing, nové kurikulum a jeho zavádzanie do praxe, žiaci v inklúzii, podporné opatrenia.

Pedagógom sme umožnili vzdelávať sa v rôznych oblastiach podľa preferencií cez portál Edulab.

Organizácia prijímacieho konania. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

Žiakov do 1. ročníka prijímame podľa §60 a §61 zákona č.244/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov na základe zápisu a vyplnenia zápisného lístku zákonným zástupcom žiaka. Zápis sa uskutočňuje v termíne stanovenom Sprievodcom školským rokom na príslušný školský rok.

Uskutočňuje sa v mesiaci apríl.

Žiaci sú zapísaní na plnenie PŠD vtedy, keď spĺňajú zákonom stanovené kritériá. Na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia príslušného odborného zariadenia (CPPPaP) je žiakovi povolený odklad povinnej školskej dochádzky.

Rodičia sú o dátume, čase a mieste konania zápisu informovaní formou oznamov, letákov umiestnených v priestoroch materskej školy, v priestoroch základnej školy, na vývesnej tabuli obce, na webovom sídle školy, obce, miestnym rozhlasom, v spádových obciach a výveskami v ich MŠ. Zápis detí prebieha v príjemnej atmosfére pod vedením učiteliek 1. stupňa, školského špeciálneho pedagóga. Do školy sa prijímajú všetky deti z obce a zo spádových obcí, ktoré dosiahli školskú zrelosť a školskú spôsobilosť.

Do ostatných ročníkov sú žiaci prijímaní na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a po osobnom pohovore so žiakom. Rozhoduje o ňom riaditeľka školy.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy absolvovaním posledného ročníka základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Doklad o získanom vzdelaní vydáva Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku. Vydávajú sa na predpísaných tlačivách schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Údaje na dokladoch o získanom vzdelaní sa musia zhodovať s údajmi o žiakovi uvedenými v príslušnej pedagogickej dokumentácii. Vysvedčenie z príslušného ročníka vzdelávacieho programu, po absolvovaní ktorého žiak získa stupeň vzdelania, obsahuje aj doložku s uvedením získaného stupňa vzdelania.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca školy

Filozofiou školy je zapájanie sa, príprava a realizácia rôznych projektov, či už vlastných alebo vyhlásených inými inštitúciami. Projekty nám dávajú možnosť modernizovať klasické vyučovanie,

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

zavádzať nové metódy a formy výučby. Neoddeliteľnou súčasťou sú ekonomické výhody zapájania sa do projektov, ktorými možno skvalitniť nie len samotný vyučovací proces, ale aj otvoriť školu ako centrum vzdelávania, kultúry, športu a pod. a tým vyzdvihnúť prácu učiteľa v dnešnej dobe.

Projekty vyhlásené ministerstvom školstva:

- elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc - zriadenie školskej knižnice a jej vybavenie knižničným softvérom
- Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu
- Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno- patologických javov v školskom prostredí

Sociálne a výchovno-vzdelávacie projekty:

- Deň rodiny a školy
- Európsky deň jazykov
- Týždeň s britským lektorom
- Červené stužky
- Deň narcisov
- Deň otvorených dverí
- Záložka do knihy spája školy
- Vianočná pohľadnica
- iBobor
- eTwinning – medzinárodné partnerstvá škôl
- Komparo
- Noc v škole
- Fenomény sveta
- Ovocie do škôl...

Športové projekty:

- Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka
- Olympijský odznak všestrannosti
- Európsky týždeň športu
- Beh do strečianskych hradných schodov
- Okresné kolá súťaží vo florbale, futsale, vybíjanej
- Okresné, krajské a celoslovenské súťaže v streľbe zo vzduchových zbraní
- Olympijský deň športu
- Rôzne školské kolá súťaží...

Národné projekty:

- Detský čin roka

- Mliečny program...

Na škole uskutočňujeme tematické workshopy s integráciou všetkých vyučovacích predmetov.

Žiaci týmto spôsobom objavujú vzájomné vzťahy medzi jednotlivými kapitolami učiva a to sa stáva pre žiakov nie cieľom, ale nástrojom vzdelávania. Žiakov tak vedieme k objavovaniu medzipredmetových súvislostí a vzťahov. Tento prístup umožní žiakom využívať všetky získané vedomosti a lepšie sa rozhodovať pre budúce povolanie a orientovať sa vo svete, ľudskej spoločnosti, chápať súčasné i budúce problémy globálne, zaujímať k nim stanovisko a hľadať riešenia na ich odstránenie alebo zlepšenie.

- dôraz kladieme aj na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám, etickým normám, prosociálnemu cíteniu a k zodpovednosti za vlastné správanie.
- v procese demokratizácie a humanizácie školy sa snažíme vytvárať čo najlepšie podmienky na prehlbovanie partnerských vzťahov medzi učiteľom a žiakom. Pracovné úsilie zameriavame na výchovu vlastenecky cítiaceho človeka, na rozvoj emocionálnej inteligencie, na rozvoj otvorenej komunikácie, autoregulácie a sebadisciplíny.

Mimoškolskými aktivitami, záujmovou a krúžkovou činnosťou poskytneme žiakom možnosť rozvíjať svoj talent a súčasne budeme realizovať úlohy prevencie na ochranu detí pred sociálnopatologickými javmi spoločnosti a v zmysle aktualizácie úloh v rámci Národného programu boja proti drogám.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia, Rada rodičov, Rada školy a OZ Deti slnečnice

Spolupráca medzi školou a rodičmi je na dobrej úrovni. Rodičia sú ochotní finančne sa podieľať na úprave pracovného prostredia svojich detí, prostredníctvom Občianskeho združenia Deti slnečnice. Finančnou pomocou prispievajú na doplnenie kabinetných zbierok, žiackej knižnice a vybavenia školy učebnými pomôckami. Okrem uvedenej pomoci OZ pomáha škole aj rada rodičov organizovaním a spolufinancovaním detských podujatí a súťaží. Každoročne na škole organizuje školský ples. V máji po prvýkrát budeme organizovať Majáles.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie

Škola úzko spolupracuje s CPPPa P a inými poradenskými zariadeniami v Žiline a v Kysuckom Novom Meste pri vzdelávaní žiakov s individuálnymi špeciálnopedagogickými potrebami.

Rada školy

Rada školy má 11 členov. Zastúpenie v nej majú 4 rodičia, 2 pedagogickí zamestnanci školy (1 za ZŠ, 1 za MŠ), 1 nepedagogický zamestnanec a 4 zástupcovia delegovaní zriaďovateľom. Rada školy zasadá minimálne 4 krát do roka. Predsedníčkou je Ing. Ivana Kolčiterová, zástupca rodičov.

Materské školy v spádovej oblasti – plán spolupráce

Policajný zbor SR – preventistické aktivity (pridelený policajný dôstojník)

Regionálne centrum podpory učiteľov pre ZA, BY

Samozrejmosťou je spolupráca školy s jej *zriaďovateľom* – obcou Hôrky v zastúpení starostom Ing. Dušanom Chvíľom, MBA. a s obecným zastupiteľstvom.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre žiakov a zamestnancov školy. Podmienky na zaistenie bezpečnosti na škole sú stanovené v školskom poriadku a aj v prevádzkových poriadkoch odborných učebni a telocvične. Na začiatku každého školského roka sú všetci žiaci podrobne oboznámení so školským poriadkom, poučení o bezpečnosti pri práci v triedach,

v odborných učebniach, na chodbách, na školskom dvore a v telocvični. Samostatné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia predchádza vždy každej hromadnej školskej akcii, kurzu (plavecký, lyžiarsky), škole v prírode, školskému výletu, exkurzii a pod. V rámci medzipredmetových vzťahov a v rámci ochrany života a zdravia sú žiaci oboznámení v rámci Cvičenia v prírode a Účelového cvičenia so všetkými aspektmi ochrany zdravia a správneho životného štýlu, primárnej prevencie, s traumatologickým plánom, s CO, s PO, s poskytovaním prvej pomoci. Škola všetkým žiakov zabezpečuje úrazové poistenie pri výchovno-vzdelávacom procese, mimovyučovacích a mimoškolských aktivitách.

Rodičia sú informovaní o všetkých výchovno-vzdelávacích aktivitách mimo areálu školy, kedy je potrebný od nich informovaný súhlas.

Bezpečnosť práce v škole je zabezpečovaná akreditovaným bezpečnostným technikom. Zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú školení BOZP, PO, CO, ZO. Pravidelne sa kontroluje a dopĺňa vybavenie lekárničiek. V spolupráci s odborovou organizáciou a autorizovaným bezpečnostným technikom sú realizované pravidelné kontroly ochrany zdravia a bezpečnosti zariadení, revízie elektrického zariadenia, bleskozvodov, kotolní, revízia malých elektrospotrebičov a telocvičného náradia a zabezpečené je následné odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Na vyučovaní zodpovedá za bezpečnosť žiaka vyučujúci v triede, pred začiatkom vyučovania, počas prestávok dozorkonajúci vyučujúci. Dozor je zabezpečený i v čase vydávania obedov v školskej jedálni. Počas pobytu žiakov na akciách organizovaných školou zodpovedajú za bezpečnosť dozorkonajúci učitelia. Každá školská akcia, pri ktorej žiaci opúšťajú budovu školy sa realizuje s písomným súhlasom rodičov/zákonných zástupcov žiaka.

Pedagogické zásady práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- rešpektovanie zvláštností a schopností žiaka,
- informovanosť pedagógov školy o probléme žiaka,
- zachovávanie mlčanlivosti o informáciách získaných pri výkone povolania,
- vytváranie podmienok optimálneho školského prostredia a atmosféry v triede, ktorú žiak so ŠVVP navštevuje,
- zabezpečenie kompenzačných a didaktických pomôcok,
- uplatňovanie špeciálnych a individuálnych foriem a metód práce doporučených odborníkmi,

- zásad všestrannosti a sústavnosti, postupnosti,
- zásada hodnotenia individuálneho výkonu žiaka v porovnaní len s jeho výkonom a s dôrazom sústredenia sa na zlepšovanie výkonu žiaka,
- striedanie činností podľa kritérií náročnosti,
- rešpektovanie pracovného tempa a dodržiavanie psychohygieny žiakov,
- rešpektovanie prevládajúcich inteligencií,
- zásada názornosti,
- aktívna spolupráca s rodičmi.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Základnými princípmi hodnotenia budú objektivita, spravodlivosť, systematickosť, primeranosť, kladná motivácia a spätná väzba. Hodnotenie vedomostí a zručností sa oddelí od hodnotenia správania, aby sa na úkor výchovných problémov nedeformovala kvalita dosiahnutých výsledkov. Škola má vypracovaný Systém hodnotenia žiakov pre 1. stupeň a pre 2. stupeň (interný predpis). Sú to otvorené dokumenty, ktoré sa podľa potreby dopĺňajú a pri každej zmene, príp. pred začiatkom školského roka sa schvaľujú na zasadnutiach MZ a PK.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať bodovým hodnotením. Body sa budú prideliť na základe:

- I. Pozorovania – hospitácie (príprava, odučená hodina, zavádzanie progresívnych metód a foriem vyučovania).
- II. Výsledky žiakov:
 - pozorovania – hospitácie vedenia školy,
 - rozhovoru,
 - výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, práce, súťaže, testovanie, ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, portfólia.

Hodnotenie školy

Hodnotenie školy je výsledkom:

- hodnotenia školy zriaďovateľom,

Základná škola s materskou školou, Ul. Hlavná 200/15, Hôrky, 010 04 Žilina

- hodnotenia rodičmi a žiakmi,
- vlastné hodnotenie školy,
- hodnotenie kontrolných školských orgánov.

Škola sa snaží, aby rodičia a ostatná verejnosť získali objektívne informácie o úrovni riadenia, výchovno-vzdelávacieho procesu, aktivitách školy a materiálnom vybavení.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Monitorujeme:

- a. kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- b. klímu školy,
- c. výsledky výchovy a vzdelávania,
- d. učebné výsledky žiakov so ŠVVP,
- e. riadenie školy,
- f. vnútorné a vonkajšie podmienky ovplyvňujúce prácu školy,
- g. úroveň výsledkov práce školy.

Hlavným kritériom pre nás je:

- a. spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a ostatných zamestnancov školy,
- b. spokojnosť zriaďovateľa a kontrolných orgánov,
- c. kvalita výsledkov na všetkých stupňoch riadenia.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- a. dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov,
- b. analýza úspešnosti žiakov v testovaní (T9, T5), na prijímacích skúškach na SŠ, na súťažiach, olympiádach,
- c. analýza výsledkov kontrolnej činnosti školských orgánov,
- d. SWOT analýza.

.....
PaedDr. Zdenka Sekerková
riaditeľka školy

Prílohy: Učebné osnovy.

**Záznam o oboznámení sa s dokumentáciou
– pedagogickí zamestnanci**

Poučenie vykonal/a: PaedDr. Zdenka Sekerková, riaditeľka školy.

Školský vzdelávací program, 2025			
P. č.:	Meno, priezvisko:	Dátum:	Podpis:
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			