

Príloha č. 9 – Vychovávateľ

Časť I. Úplné stredné odborné vzdelanie / Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Dieťa	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenie sa dieťaťa/žiaka
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením

A. Začínajúci vychovávateľ

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	- akceptovať špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí/žakov - na základe teoretických východísk pedagogického diagnostikovania rozlíšiť aktuálnu vývinovú úroveň, rozvojové charakteristiky, vlastnosti, schopnosti, záujmy, vedomosti a zručnosti detí/žakov vo výchove mimo vyučovania
<i>Požadované spôsobilosti</i>	- mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou charakteristík detí/žakov z hľadiska špecifik trávenia voľného času - využívať výsledky diagnostikovania detí/žakov, vyvodzovať závery a odporúčania na realizáciu voľnočasových aktivít a na riešenie problémov - priebežne diagnostikovať detí/žakov narušených, s výchovnými a vzdelávacími problémami - rozoznať talentovaných detí/žakov s využitím základných diagnostických metód - akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	vysvetliť zákonitosti učenia sa detí/žakov vo výchove mimo vyučovania a diferencovať pedagogické, psychologické, sociologické, axiologické prístupy k voľnému času detí/žakov v inštitucionalizovanej výchove mimo vyučovania,

	▪ porovnať faktory ovplyvňujúce pozitívne a negatívne trávenie voľného času detí/žiacov, ▪ vybrať formy a metódy zamerané na efektívne trávenie voľného času detí/žiacov.
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať individuálne a skupinové záujmy detí/žiacov v čase mimo vyučovania ▪ diferencovať individuálne potreby intaktných, talentovaných a nadaných detí/žiacov, detí/žiacov so špeciálnymi potrebami, narušených detí/žiacov (s poruchovým správaním) ▪ akceptovať individuálne a skupinové potreby a záujmy detí/žiacov, poskytnúť priestor na realizáciu voľnočasových aktivít ▪ rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí/žiacov
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ posúdiť vplyv sociokultúrnych determinantov na vývin a rozvoj dieťaťa/žiaka ▪ zhodnotiť možnosti výchovného pôsobenia vo výchove mimo vyučovania na detí/žiacov v interakcii s rodinným a mimoškolským prostredím v oblasti prevencie psychosociálnych a sociálno-patologických javov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ používať a aplikovať formy a metódy výchovného pôsobenia na deti/žiacov vzhľadom na odlišnosti a úroveň sociokultúrneho vývinu detí/žiacov ▪ akceptovať a vytvárať pozitívne vzťahy k deťom/žiakom bez rozdielu ich mentálneho, sociálneho rozvoja ▪ zohľadňovať rozdiely medzi deťmi/žiakmi pri riešení problémov výchovného a vzdelávacieho charakteru, v oblasti rozvoja záujmov v čase mimo vyučovania

Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru výchovávateľstvo	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ reflektovať teoretické pedagogické a psychologické východiská a aktuálne trendy a prístupy k pedagogickej činnosti vychovávateľa pri výchove detí/žiacov v čase mimo vyučovania a k voľnočasovým aktivitám ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy ▪ chápať metodiku tvorby, organizácie a realizácie výchovného programu školského zariadenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ motivovať deti k voľnočasovým aktivitám v čase mimo vyučovania ▪ aplikovať osvojené vedomosti z pedagogicko-psychologických disciplín a iných vedných odborov v pedagogickej činnosti vychovávateľa ▪ participovať na tvorbe výchovných osnov, výchovných štandardov ▪ využívať základné pedagogické stratégie v súlade s obsahom výchovy mimo vyučovania
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti	

Požadované vedomosti	▪ poznať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností vo výchove mimo vyučovania ▪ poznať základné princípy a zákonitosti procesu riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
Požadované spôsobilosti	▪ mať základnú praktickú skúsenosť s tvorbou plánov a projektov výchovno-vzdelávacej činnosti (voľnočasové aktivity) v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s plánovaním a projektovaním dennej výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ spolupracovať pri tvorbe a realizácii preventívnych programov ▪ spolupracovať s učiteľmi, zákonnými zástupcami a ďalšími zariadeniami z mimoškolského prostredia pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ viesť osobné záznamy o deťoch/žiakoch v súvislosti s rodinným prostredím, s učebnou činnosťou detí/žiakov vo vyučovacom procese, vo výchove mimo vyučovania a v kontexte širšieho sociálneho prostredia ▪ rešpektovať špeciálno-výchovné potreby detí/žiakov, individuálne a skupinové záujmy intaktných detí/žiakov
Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
Požadované vedomosti	▪ špecifikovať stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka ▪ poznať stratégie riadenia výchovno-vzdelávacích činností, ktoré umožňujú deťom nadobudnúť základy kľúčových kompetencií ▪ poznať význam tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v skupine detí/žiakov
Požadované spôsobilosti	▪ vybrať a využívať vhodné výchovné stratégie vo všetkých tematických oblastiach výchovy ▪ organizovať a efektívne využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ organizovať a realizovať výchovu mimo vyučovania v súlade s výchovno-vzdelávacími cieľmi, s obsahovým zameraním voľnočasových aktivít, v intenciách uspokojovania záujmov detí/žiakov ▪ vo výchovno-vzdelávacej činnosti zaraďovať elementy primárnej prevencie sociálno-patologických javov ▪ flexibilne reagovať na zmenené situácie a krízové situácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, vo výchovnej skupine ▪ vytvárať pozitívnu klímu a atmosféru v triede ▪ rešpektovať a podporovať záujmy jednotlivcov a skupín o voľnočasové aktivity ▪ rešpektovať dobrovoľnosť pri výbere voľnočasových aktivít detí/žiakov
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka	
Požadované vedomosti	▪ teoreticky zdôvodniť možnosti výberu metód a foriem hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti, detí/žiakov (jednotlivcov) a výchovných skupín

	▪ na základe teoretických východísk posúdiť možnosti rozvoja sebahodnotenia dieťaťa ▪ diferencovať sebareflexívne metódy v autodiagnostickej pedagogickej činnosti vychovávateľov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ hodnotiť deti/žiacov podľa stanovených kritérií (štandardov) vzhľadom na ich vývinové a individuálne osobitosti, schopnosti, záujmy a výsledky v záujmovej činnosti ▪ využívať sebareflexívne metódy spätnej väzby o úspešnosti detí/žiacov vo výchove mimo vyučovania a v oblasti správania ▪ podporovať procesy sebahodnotenia dieťaťa ▪ hodnotiť (oceňovať) výsledky, aktivity vo výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivcov a výchovných skupín ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s hodnotením klímy výchovnej skupiny, personálneho a sociálneho rozvoja detí/žiacov ▪ podporovať u detí/žiacov pozitívny postoj k aktívnemu a plnohodnotnému tráveniu voľného času ▪ podporovať samostatnosť, aktivitu detí/žiacov pri hodnotení výsledkov ich činnosti

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj

<i>Požadované vedomosti</i>	▪ akceptovať požiadavky kladené na osobnosť vychovávateľa (odborná a osobnostná stránka) ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu ▪ využívať metódy sebavzdelávania ▪ zdôvodniť kritériá pre hodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti ▪ poznať zameranie a význam autodiagnostiky pre osobnostný rozvoj vychovávateľa
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ uplatňovať vo svojej pedagogickej činnosti autodiagnostiku ako východisko pre rozvíjanie profesijných kompetencií vychovávateľa ▪ reflektovať úroveň a výsledky vlastnej pedagogickej činnosti ▪ stanoviť ciele svojho osobnostného a profesijného rozvoja ▪ vytvárať si pozitívny vzťah k profesii, profesijnej činnosti a k deťom/žiakom

Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením

<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať a rešpektovať zákonitosti a princípy profesijnej etiky ▪ posúdiť možnosti spolupráce v školskom a mimoškolskom prostredí
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vystupovať ako reprezentant profesie ▪ vytvárať pozitívnu atmosféru v oblasti profesijných vzťahov a spolupráce

B. Samostatný vychovávateľ

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka ▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor) na posúdenie osobnostných vlastností dieťaťa/žiaka ▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať štýly učenia sa detí/žiacov ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov (intaktné deti/žiaci, deti/žiaci so špeciálnymi potrebami) ▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor, práca s osobným spisom dieťaťa/žiaka, analýza portfólia prác dieťaťa/žiaka, anketa) na posúdenie: • poznávacích schopností (učebné stratégie, štýl učenia), • motivácie k učeniu, • individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiacov v sociálnej skupine (záujmový útvar, výchovná skupina, oddelenie) ▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka ▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ používa známe, overené pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa/žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin a učenie sa dieťaťa/žiaka ▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo	
<i>Požadované vedomosti</i>	- mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb - mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu - poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania - poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	- tvoriť, resp. inovovať výchovný program školského zariadenia - tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia - realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	- spolupracuje pri tvorbe/inovácií výchovného programu školského zariadenia - integruje medziodborové poznatky do tematických oblastí výchovy
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností
<i>Požadované spôsobilosti</i>	- plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia - zacomponovať záujmy a potreby detí/žiacov do plánov a projektov - reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie - vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít - tvoriť didaktické prostriedky pre efektívnu realizáciu výchovno-vzdelávacích aktivít - využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností
<i>Preukázanie kompetencií</i>	- vytvára plány výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s výchovnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výchovno-vzdelávacej činnosti - vytvára projekty výchovno-vzdelávacích činností v súlade s výchovným programom školského zariadenia - spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - zapája deti/žiacov do plánovania a prípravy voľnočasových aktivít

Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka ▪ poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) ▪ poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) ▪ poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov ▪ vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiakov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine ▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov ▪ vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine ▪ rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých detí/žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi deťmi/žiakmi, medzi deťmi/žiakmi a vychovávateľom, vychovávateľom a zákonnými zástupcami detí/žiakov ▪ organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na uspokojovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a rozvoj záujmov detí/žiakov ▪ podporuje, koordinuje a facilituje aktívnu činnosť detí/žiakov ▪ zapája deti/žiaci do organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacích činností ▪ do činnosti cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov ▪ reaguje na zmenené situácie vo výchovnej skupine a spontánne iniciatívy detí modifikáciou plánovaných činností ▪ používa diferencované činnosti a úlohy, uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa detí/žiakov vo výchovnej skupine, v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej

	činnosti
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka ▪ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiacov ▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí/žiacov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti ▪ používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia ▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiacov ▪ pomáha deťom/žiakom pri vytváraní pozitívnych vzorov ▪ oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti dieťaťa/žiaka ▪ poskytuje deťom/žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania, vyhodnocuje jej účinnosť ▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žiacov za výsledky ich činnosti ▪ na základe priebežného hodnotenia a portfólia detských prác poskytuje deťom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných a osobnostných kompetencií ▪ vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu ▪ využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania ▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť a plnenie osobného plánu profesijného rastu
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením	
<i>Požadované</i>	▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia

<i>vedomosti</i>	▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia ▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia ▪ udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa detí/žiacov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania ▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia vo vzťahu k rodičom (zákonným zástupcom), školskej komunite a ďalším partnerom školy, školského zariadenia ▪ informuje verejnosť o ponukách voľnočasových aktivít školy, školského zariadenia ▪ dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia

C. Vychovávateľ s prvou atestáciou

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka ▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa adekvátne metódy (napr. schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa/žiaka, pozorovanie) na identifikáciu problémov a prekážok v osobnostnom vývine dieťaťa/žiaka ▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať štýly učenia sa detí/žiacov ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov (intaktné deti/žiaci, deti/žiaci so špeciálnymi potrebami) ▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychologických, fyzických a sociálnych podmienok
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, pozorovanie, analýza portfólia prác, pojmové mapy) na odhalenie príčin problémov a prekážok v učení sa dieťaťa/žiaka (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb)

	▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka ▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvu sociokultúrneho prostredia na prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiakov ▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre prevenciu
Oblasť 2.výchovno-vzdelávacie činnosti	
Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru výchovávateľstvo	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb ▪ mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu ▪ poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania ▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ tvoriť , resp. inovovať výchovný program školského zariadenia ▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do výchovných osnov ▪ overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu ▪ aplikuje metodológiu (postupy, princípy, metódy skúmania) príslušných vedných odborov do metodiky výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ zakaľponovať záujmy a potreby detí/žiakov do plánov a projektov

	▪ reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít ▪ tvoriť didaktické prostriedky pre efektívnu realizáciu výchovno-vzdelávacích aktivít ▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ zaraďuje do výchovno-vzdelávacích plánov aktivity a činnosti na elimináciu problémov v učení, správaní detí/žiacov a na rozvoj nadania detí/žiacov
Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka ▪ poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) ▪ poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiacov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) ▪ poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov ▪ vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiacov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine ▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiacov ▪ vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine ▪ rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiacov na výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ analyzuje problémy vo výchovno-vzdelávacej činnosti a navrhuje riešenia ▪ zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie vo výchovnej skupine v náročných sociálnych situáciách

	▪ odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii ▪ poskytuje deťom/žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych výchovno-vzdelávacích cieľov ▪ vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa detí/žakov (napr. komunitná práca, streetwork, výchova zážitkom, animácia, participácia, dobrovoľníctvo) vo výchovnej skupine v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ vytvára vlastné didaktické pomôcky
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka ▪ podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žakov ▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ overuje a zavádza nové (inovatívne) metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacej činnosti a v hodnotení voľnočasových aktivít ▪ vytvára nástroje na hodnotenie (napr. dotazník, anketa, pozorovací hárok, škály) ▪ vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov správania sa detí/žakov v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami ▪ vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí/žakov
Oblasť 3. Profesijný rozvoj	
Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj ▪ poskytuje spätnú väzbu kolegom a spolupracuje na zlepšovaní výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ aktívne sa podieľa sa na kontinuálnom vzdelávaní v škole, školskom zariadení

Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia ▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia ▪ udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť vo vlastnej výchovnej skupine týkajúcu sa poznania stavu a vedúcu k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy, školského zariadenia

Časť II. Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Dieťa	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
1. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Ovládať obsah odboru výchovateľstvo 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenie sa dieťaťa/žiaka
2. Profesionálny rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením

A. Začínajúci vychovávateľ

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	- poznať špecifiká, vekové a individuálne osobitosti detí/žakov - ovládať teoretické, metodologické a praktické otázky pedagogickej diagnostiky ako významného prostriedku poznávania detí/žakov v mimovyučovacom procese (vo výchove mimo vyučovania) - poznať výchovné a diagnostické metódy na posúdenie vlastností, schopností, záujmov, vedomostí a zručností detí/žakov vo výchove mimo vyučovania
<i>Požadované spôsobilosti</i>	- mať základnú praktickú skúsenosť s tvorbou pedagogicko-psychologických charakteristík detí/žakov z hľadiska špecifik trávenia voľného času - mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych a skupinových záujmov detí/žakov v čase mimo vyučovania - mať základnú praktickú skúsenosť s využívaním výsledkov diagnostikovania detí/žakov, vyvodzovaním záverov a odporúčaní na realizáciu voľnočasových aktivít, prípadné riešenie problémov - mať základnú praktickú skúsenosť s diagnostikovaním detí/žakov narušených, s výchovnými a vzdelávacími problémami, s rozpoznávaním talentovaných detí/žakov - akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	poznať zákonitosti učenia sa detí/žakov vo výchove mimo vyučovania a diferencovať pedagogické, psychologické, sociologické, axiologické prístupy k voľnému času detí/žakov v inštitucionalizovanej

	výchove mimo vyučovania ▪ poznať faktory ovplyvňujúce pozitívne a negatívne trávenie voľného času detí/žiacov ▪ poznať formy a metódy zamerané na efektívne trávenie voľného času detí/žiacov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych a skupinových záujmov detí/žiacov ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s identifikáciou individuálnych potrieb intaktných, talentovaných a nadaných detí/žiacov, detí/žiacov so špeciálnymi potrebami, narušených detí/žiacov (s poruchovým správaním) ▪ akceptovať individuálne a skupinové potreby a záujmy detí/žiacov, poskytnúť priestor na realizáciu voľnočasových aktivít ▪ rešpektovať individuálne spôsoby učenia sa detí/žiacov ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s interpretáciou a zhodnotením výsledkov diagnostikovania z voľnočasových aktivít detí/žiacov
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať odlišnosti kultúr a vplyv sociálnych faktorov v rodinnom, školskom a mimoškolskom prostredí na sociokultúrny vývin dieťaťa/žiaka ▪ poznať možnosti výchovného pôsobenia vo výchove mimo vyučovania na deti/žiacov v interakcii s rodinným a mimoškolským prostredím v oblasti prevencie psychosociálnych a sociálno-patologických javov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základnú praktickú skúsenosť s aplikovaním foriem a metód výchovného pôsobenia na deti/žiacov vzhľadom na odlišnosti a úroveň sociokultúrneho vývinu detí/žiacov ▪ akceptovať a vytvárať pozitívne vzťahy k deťom/žiakom bez rozdielu ich mentálneho, sociálneho rozvoja ▪ zohľadňovať rozdiely medzi deťmi pri riešení problémov výchovného a vzdelávacieho charakteru, v oblasti rozvoja záujmov v čase mimo vyučovania
Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť	
Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať a ovládať problematiku zo svojho odboru (pedagogické a psychologické disciplíny v interdisciplinárnych vzťahoch) ▪ poznať nové trendy a prístupy k výchove detí/žiacov v čase mimo vyučovania, k voľnočasovým aktivitám ▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály vzťahujúce sa k profesii vychovávateľa ▪ poznať metodiku tvorby, organizácie a realizácie výchovného programu školského zariadenia
<i>Požadované</i>	▪ motivovať deti/žiacov k voľnočasovým aktivitám v čase mimo vyučovania

<i>spôsobilosti</i>	▪ aplikovať osvojené vedomosti z pedagogicko-psychologických disciplín a iných vedných odborov do výchovateľskej profesie ▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy ▪ selektovať a zhodnotiť výber výchovných štandardov z výchovného programu na realizáciu voľnočasových aktivít
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností vo výchove mimo vyučovania ▪ poznať základné princípy a zákonitosti procesu riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základnú praktickú skúsenosť s plánovaním a projektovaním výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi/žiakmi v čase mimo vyučovania ▪ mať základnú praktickú skúsenosť so zostavením krátkodobých a dlhodobých plánov pravidelnej a príležitostnej záujmovej činnosti v súlade s výchovným programom a s výsledkami diagnostikovania ▪ mať základnú praktickú skúsenosť so spoluprácou pri tvorbe a realizácii preventívnych programov ▪ spolupracovať s učiteľmi, zákonnými zástupcami a ďalšími zariadeniami z mimoškolského prostredia pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s vedením si osobných záznamov o deťoch/žiakoch v súvislosti s rodinným prostredím, s učebnou činnosťou detí/žiakov vo vyučovacom procese, vo výchove mimo vyučovania a v kontexte širšieho sociálneho prostredia ▪ rešpektovať špeciálno-výchovné potreby detí/žiakov, individuálne a skupinové záujmy intaktných detí/žiakov
Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja dieťaťa/žiaka ▪ poznať princípy a stratégie riadenia výchovno-vzdelávacích činností s dôrazom na formovanie výchovných skupín, na uspokojovanie individuálnych a skupinových záujmov detí/žiakov ▪ poznať význam tvorby pozitívnej klímy a atmosféry v skupine detí/žiakov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základnú praktickú skúsenosť s výberom a využívaním vhodných výchovných stratégií zameraných na realizáciu voľnočasových aktivít, na tvorbu a formovanie výchovných skupín, na tvorbu a formovanie interpersonálnych vzťahov ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s výberom a využívaním vhodných materiálno-technických a iných prostriedkov na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s organizovaním a realizáciou výchovy mimo vyučovania v intenciách

	výchovno-vzdelávacích cieľov, obsahového zamerania voľnočasových aktivít, v intenciách uspokojovania záujmov detí/žiakov ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s efektívnym riadením a koordinovaním aktívnej činnosti detí/žiakov s ďalšími činiteľmi výchovy mimo vyučovania ▪ vhodne zaraďovať medzi voľnočasové aktivity formy prevencie sociálno-patologických javov ▪ reagovať na zmenené situácie a krízové situácie vo výchovno-vzdelávacej činnosti, vo výchovnej skupine a spontánne reagovať na iniciatívu a aktivitu detí/žiakov ▪ rešpektovať a podporovať záujmy jednotlivcov a skupín o voľnočasové aktivity, dobré vzťahy a spoluprácu medzi deťmi/žiakmi ▪ rešpektovať dobrovoľnosť pri výbere voľnočasových aktivít detí/žiakov
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické a metodologické východiská hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti, detí/žiakov (jednotlivcov) a výchovných skupín ▪ poznať druhy, formy a metódy hodnotenia a sebahodnotenia detí/žiakov ▪ poznať sebareflexívne metódy v autodiagnostickej pedagogickej činnosti vychovávateľov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základnú praktickú skúsenosť s hodnotením detí/žiakov podľa stanovených kritérií (štandardov) vzhľadom na ich vývinové a individuálne osobitosti, schopnosti, záujmy a výsledky v záujmovej činnosti ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s uplatňovaním zásad hodnotenia a používaním rôznych druhov, foriem a metód hodnotenia v intenciách cieľov, obsahového zamerania a výsledkov záujmovej činnosti ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s používaním sebareflexívnych metód, využívaním spätnej väzby o úspešnosti detí/žiakov vo výchove mimo vyučovania a v oblasti správania ▪ viesť deti/žiakov k sebahodnoteniu ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s vytváraním portfólií pre celkové hodnotenie činnosti a rozvoja osobnosti detí/žiakov ▪ mať základnú praktickú skúsenosť so zhodnotením (oceňovaním) výsledkov, aktivity vo výchovno-vzdelávacej činnosti jednotlivcov a výchovných skupín, hodnotením klímy výchovnej skupiny, personálneho a sociálneho rozvoja detí/žiakov ▪ pomáhať deťom/žiakom vytvárať pozitívny postoj k aktívnemu a plnohodnotnému tráveniu voľného času ▪ podporovať samostatnosť, aktivitu detí/žiakov pri hodnotení výsledkov ich činnosti
Oblasť 3. Profesijný rozvoj	
Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované</i>	▪ poznať požiadavky kladené na osobnosť vychovávateľa (odborná a osobnostná stránka)

<i>vedomosti</i>	▪ poznať autodiagnostické spôsobilosti súvisiace so sebahodnotením ▪ poznať kritériá na hodnotenie vlastnej pedagogickej činnosti ▪ poznať zameranie a význam autodiagnostiky pre osobnostný rozvoj vychovávateľa
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ uplatňovať vo svojej pedagogickej činnosti autodiagnostiku ako východisko pre rozvíjanie profesijných kompetencií vychovávateľa ▪ mať základnú praktickú skúsenosť s reflektovaním úrovne a výsledkov vlastnej pedagogickej činnosti ▪ stanoviť ciele svojho osobnostného a profesijného rozvoja ▪ vytvárať si pozitívny vzťah k profesii, profesijnej činnosti a k deťom/žiakom
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať a rešpektovať zákonitosti a princípy profesijnej etiky ▪ poznať možnosti spolupráce v školskom a mimoškolskom prostredí
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vystupovať ako reprezentant profesie ▪ vytvárať pozitívnu atmosféru v oblasti profesijných vzťahov a spolupráce

B. Samostatný vychovávateľ

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka ▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov ▪ rozpoznať reálny stav vo výchovnej skupine, hľadať príčiny, zhodnotiť aktuálny stav, navrhnúť a realizovať opatrenia vo výchove mimo vyučovania a pri riešení výchovných problémov detí/žiakov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor), na posúdenie sociálnych, morálnych a charakterových vlastností dieťaťa/žiaka ▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať štýly učenia sa detí/žiakov ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov (intaktné deti, deti so špeciálnymi potrebami) ▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok

<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor, práca s osobným spisom dieťaťa/žiaka, analýza portfólia prác dieťaťa/žiaka, anketa) na posúdenie: • poznávacích schopností (učebné stratégie, štýl učenia), • motivácie k učeniu, • individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí v sociálnej skupine (záujmový útvar, výchovná skupina, oddelenie) ▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka ▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ používa známe, overené pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa/žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin a učenie sa dieťaťa/žiaka ▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť	
Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru výchovateľstvo	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu ▪ poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania ▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ tvoriť resp. inovovať výchovný program školského zariadenia ▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ tvorí výchovné osnovy a výchovné štandardy ▪ integruje medziodborové poznatky do tematických oblastí výchovy, overený integrovaný obsah

	pravidelne zavádza do výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ zakomponovať záujmy a potreby detí do plánov a projektov príslušného školského zariadenia ▪ reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít ▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ plánuje výchovno-vzdelávacie činnosti v súlade s výchovnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ vytvára projekty výchovno-vzdelávacích činností v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ zapája deti/žiacov do plánovania a prípravy voľnočasových aktivít
Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka ▪ poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) ▪ poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiacov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) ▪ poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov ▪ vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiacov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine

	▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiacov ▪ vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine ▪ rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiacov na výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ oceňuje personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých detí/žiacov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi deťmi/žiakmi, medzi deťmi/žiakmi a vychovávateľom, vychovávateľom a zákonnými zástupcami detí/žiacov ▪ organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na uspokojovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a rozvoj záujmov detí/žiacov ▪ podporuje, koordinuje a facilituje aktívnu činnosť detí/žiacov ▪ zapája deti do organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacích činností ▪ do činnosti cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov ▪ reaguje na zmenené situácie vo výchovnej skupine a spontánnej iniciatívy detí/žiacov modifikáciou plánovaných činností ▪ používa diferencované činnosti a úlohy, uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa detí/žiacov vo výchovnej skupine, v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka ▪ rozvíjať a podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiacov ▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti ▪ používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia ▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiacov ▪ pomáha deťom/žiakom pri vytváraní pozitívnych vzorov ▪ oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti dieťaťa/žiaka

	▪ poskytuje deťom/žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania, vyhodnocuje jej účinnosť ▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žakov za výsledky ich činnosti ▪ na základe priebežného hodnotenia a portfólia detských prác poskytuje deťom/žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania
--	--

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj

Požadované vedomosti	▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
Požadované spôsobilosti	▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
Preukázanie kompetencií	▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných a osobnostných kompetencií ▪ vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu ▪ využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania ▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť a plnenie osobného plánu profesijného rastu

Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením

Požadované vedomosti	▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
Požadované spôsobilosti	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia ▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia ▪ udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni
Preukázanie kompetencií	▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa detí/žakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania ▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia vo vzťahu k rodičom (zákonným zástupcom), školskej komunite a ďalším partnerom školy, školského zariadenia ▪ informuje verejnosť o ponukách voľnočasových aktivít školy, školského zariadenia ▪ dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia

C. Vychovávateľ s prvou atestáciou

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka ▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov ▪ rozpoznať reálny stav vo výchovnej skupine, hľadať príčiny, zhodnotiť aktuálny stav, navrhnúť a realizovať opatrenia vo výchove mimo vyučovania a pri riešení výchovných problémov detí/žakov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa adekvátne metódy (napr. schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa/žiaka, pozorovanie) na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine dieťaťa/žiaka ▪ interpretuje výsledky diagnostik a vyvodí závery na optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať štýly učenia sa detí/žakov ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žakov (intaktné deti, deti so špeciálnymi potrebami) ▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, pozorovanie, analýza portfólia prác, pojmové mapy) na odhalenie príčin problémov a prekážok v učení sa dieťaťa/žiaka (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žakov) ▪ interpretuje výsledky diagnostik a vyvodí závery na optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka ▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvu sociokultúrneho prostredia na prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žakov

	▪ interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre prevenciu
Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť	
Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru výchovávateľstvo	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu ▪ poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania ▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ tvoriť resp. inovovať výchovný program školského zariadenia ▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do výchovných osnov ▪ overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu ▪ aplikuje metodológiu (postupy, princípy, metódy skúmania) príslušných vedných odborov do metodiky výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ zakomponovať záujmy a potreby detí do plánov a projektov príslušného školského zariadenia ▪ reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít ▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ zaraďuje do plánov aktivity a činnosti na elimináciu problémov v učení, správaní detí/žiacov a na rozvoj nadania detí/žiacov
Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti	

Požadované vedomosti	▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka ▪ poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) ▪ poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) ▪ poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
Požadované spôsobilosti	▪ vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žakov ▪ vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávateľa, zákonní zástupcovia detí/žakov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine ▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žakov ▪ vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine ▪ rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žakov na výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka
Preukázanie kompetencií	▪ analyzuje problémy vo výchovno-vzdelávacej činnosti a navrhuje riešenia ▪ zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie vo výchovnej skupine v náročných sociálnych situáciách ▪ odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii ▪ poskytuje deťom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych výchovno-vzdelávacích cieľov ▪ vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa detí/žakov (napr. komunitná práca, streetwork, výchova zážitkom, animácia, participácia, dobrovoľníctvo) vo výchovnej skupine v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ vytvára vlastné didaktické pomôcky
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka	
Požadované vedomosti	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka

<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka ▪ rozvíjať a podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žakov ▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ overuje a zavádza nové (inovatívne) metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacej činnosti a v hodnotení voľnočasových aktivít ▪ vytvára nástroje na hodnotenie (napr. dotazník, anketa, pozorovací hárok, škály) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť ▪ vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov správania sa detí/žakov v spolupráci so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami ▪ vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí/žakov

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj

<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj ▪ poskytuje spätnú väzbu kolegom a spolupracuje na zlepšovaní výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ aktívne sa podieľa na kontinuálnom vzdelávaní v škole, školskom zariadení

Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením

<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia ▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia ▪ udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť vo vlastnej výchovnej skupine týkajúcu sa poznania stavu a vedúcu k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami

	školy, školského zariadenia
D. Vychovávateľ s druhou atestáciou	
Oblasť 1. Žiak	
Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka ▪ akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov ▪ rozpoznať reálny stav vo výchovnej skupine, hľadať príčiny, zhodnotiť aktuálny stav, navrhnúť a realizovať opatrenia vo výchove mimo vyučovania a pri riešení výchovných problémov detí/žakov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa) ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať štýly učenia sa detí/žakov ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žakov (intaktné deti, deti so špeciálnymi potrebami) ▪ akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa) ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka ▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho

	sociokultúrneho prostredia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ na úrovni metodického združenia, v kolektíve pedagogických zamestnancov: • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (napr. pozorovací hárok, pojmová mapa) ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v pedagogickej diagnostike vplyvu sociokultúrneho prostredia na vývin dieťaťa/žiaka

Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu ▪ poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania ▪ poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ tvoriť resp. inovovať výchovný program školského zariadenia ▪ tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školského zariadenia a tvorbe výchovného programu ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovných osnov ▪ navrhuje systémové riešenia pre pedagogických zamestnancov na úrovni metodického združenia, kolektívu
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia ▪ zakomponovať záujmy a potreby detí do plánov a projektov príslušného školského zariadenia ▪ reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť

	- korekcie - vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiacov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít - využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností
<i>Preukázanie kompetencií</i>	- navrhuje, vytvára, riadi projekty výchovno-vzdelávacej činnosti na komplexný rozvoj kompetencií detí/žiacov, spolupracuje s partnermi školského zariadenia a školskou komunitou - poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom školy, školského zariadenia pri tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a projektov - navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese
Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	- poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka - poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) - poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiacov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) - poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	- vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiacov - vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiacov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) - flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine - využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít - rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiacov - vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine - rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiacov na výchovno-vzdelávacej činnosti - oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	- vykonáva prieskumno-analytickú činnosť - analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacích činností a voľnočasových aktivít

	▪ poskytuje pomoc a poradenstvo na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov v realizácii učenia sa detí/žiakov a navrhuje systémové riešenia
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka ▪ rozvíjať a podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov ▪ hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť ▪ analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov v hodnotení priebehu a výsledkov výchovno-vzdelávacích činností ▪ podieľa sa na hodnotení plnenia výchovného programu školského zariadenia a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje pomoc a poradenstvo ostatným kolegom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja a hodnotení ich profesijných kompetencií ▪ navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií na úrovni metodického združenia, kolektívu pedagogických zamestnancov školy, školského zariadenia
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia ▪ účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia

	▪ udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ spolupracuje s vedením školy, školského zariadenia pri tvorbe projektov rozvoja školy, školského zariadenia ▪ koordinuje spoluprácu s partnermi školy, školského zariadenia, vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi