

Príloha č. 2 - Učiteľ pre primárne vzdelávanie (učiteľ prvého stupňa základnej školy)

Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie 2.3 Realizovať vyučovanie 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka
3. Profesionálny rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesionálnou rolou a školou

A. Začínajúci učiteľ prvého stupňa základnej školy

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí a mládeže ▪ poznať metodologické východiská poznávania žiakov, školskej triedy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiakov primárneho vzdelávania ▪ akceptovať individualitu každého žiaka
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka	

<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných súvislostiach
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte ▪ akceptovať diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte

Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať súčasné pedagogické a psychologické teórie a mať vedomosti z ďalších súvisiacich humanitných a sociálnych vedných disciplín vo vzťahu k obsahu vzdelania ▪ poznať ciele a obsah primárneho vzdelávania ▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu ▪ poznať aktuálne štátne vzdelávacie programy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ orientovať sa v školských vzdelávacích programoch a vytvárať pedagogické programy pre triedu a jednotlivcov ▪ orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy ▪ zhodnotiť výber vhodného obsahu

Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať aplikáciu a integráciu teoretických základov projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní ▪ poznať súčasné didaktické koncepcie
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese ▪ mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek ▪ mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) ▪ mať základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov ▪ mať základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov ▪ posúdiť vhodnosť a realnosť plánovania
Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka ▪ poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka ▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) ▪ poznať zásady efektívnej komunikácie ▪ poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ adaptovať vzdelávacie programy v príslušných disciplínach na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy a druhu školy ▪ mať základné praktické skúsenosti s rozvíjaním kľúčových kompetencií žiakov ▪ mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried ▪ mať základné praktické skúsenosti s monitorovaním a ovplyvňovaním klímy v triede ▪ mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi ▪ mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych a technických prostriedkov vo vyučovaní

	▪ mať základné praktické skúsenosti s rozpoznávaním sociálno-patologické prejavov správania sa žiakov
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať filozoficko-metodické východiská hodnotenia, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty ▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky ▪ mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia ▪ mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného procesu učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu ▪ poznať metódy sebarozvíjania ▪ poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity ▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja ▪ používať metódy výskumu a vývoja ▪ stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy ▪ poznať základné teórie učiteľskej profesie

	▪ poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti ▪ identifikácia s vlastnou profesiou

B. Samostatný učiteľ prvého stupňa základnej školy

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a poruchy jeho kognitívneho, afektívneho a psychomotorického vývinu ▪ rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ identifikuje sociálne, morálne a charakterové vlastnosti žiaka, s využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov (pozorovanie, rozhovor a pod.) ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa ▪ rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
<i>Preukázanie</i>	▪ identifikuje a posudzuje: • poznávacie schopnosti (učebné stratégie, štýl učenia a pod.),

<i>kompetencií</i>	• motivácie k učeniu, • individuálne vzdelávacie potreby žiakov v sociálnej skupine (v triede, krúžku a pod.), využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ identifikuje vplyvy sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka s využitím vhodných (odporúčaných) metód a nástrojov (rozhovor, dotazník pre rodiča, analýza prejavu žiaka a pod.) ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií

Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy ▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká ▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov

	▪ spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania ▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu ▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ tvorí učebné osnovy predmetov primárneho vzdelávania (transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov) zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu ▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých/umeleckých/športových odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov ▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek ▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov ▪ k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh ▪ reflektovať skutočný proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby

	▪ vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom ▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (exkurzie, školské výlety a pod.)
Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka ▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) ▪ poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) ▪ poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) ▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov ▪ riadiť učenie sa skupín a celých tried ▪ navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka ▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov ▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny ▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov ▪ organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť

	ciele výučby ▪ podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov ▪ v súlade s cieľmi, učivom a výsledkami pedagogickej diagnostiky používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. ▪ cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov. ▪ zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (časti vyučovacej hodiny, dramatizácia, a pod.). ▪ reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností. ▪ používa vhodné didaktické prostriedky, didaktickú techniku a technológiu v súlade s cieľmi vyučovania.
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty ▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka ▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov ▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky ▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti ▪ používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia ▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami ▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti ▪ poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť

	▪ pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov ▪ oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiaka ▪ na základe priebežného hodnotenia poskytuje žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania ▪ využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacieho proces
--	--

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ diagnostikuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií ▪ využíva diagnostiku, reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj ▪ vypracuje a realizuje plán profesijného rozvoja ▪ využíva možnosti kontinuálneho a celoživotného vzdelávania ▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	
<i>Požadované</i>	▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy

<i>vedomosti</i>	▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy ▪ stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania ▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy ▪ dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy

C. Učiteľ prvého stupňa základnej školy s prvou atestáciou

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a kognitívne, afektívne a psychomotorické poruchy ▪ rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa metódy a nástroje (dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovanie a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa ▪ rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa metódy na odhalenie príčin, problémov a prekážok v učení sa žiaka (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov) ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	
<i>Požadované</i>	▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese

<i>vedomosti</i>	vzdelávania
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa vhodné metódy na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka a rozpoznávanie predsudkov a stereotypov ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov

Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy ▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká ▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov ▪ spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania ▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu ▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ integruje medziodborové poznatky do predmetov primárnej edukácie, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania ▪ overuje obsahové a didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu ▪ aplikuje nové poznatky daného vedeckého/umeleckého odboru a jeho odborovej didaktiky do

	vyučovania predmetu
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov ▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek ▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov ▪ k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh ▪ reflektovať skutočný proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ vytvoriť individuálny výchovno–vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov v učení, správaní žiakov a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia žiakov
Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka ▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) ▪ poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) ▪ poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)

	▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov ▪ riadiť učenie sa skupín a celých tried ▪ navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka ▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov ▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny ▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ analyzuje problémy vo vyučovaní v triede a navrhuje riešenia ▪ realizuje vhodné výchovné a vzdelávacie stratégie na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov ▪ v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou žiakov vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov v triede, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov ▪ používa prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.) ▪ na základe poznania multikultúrnych špecifik v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty ▪ odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii ▪ vytvára vlastné didaktické pomôcky
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	

<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty ▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka ▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov ▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky ▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vytvára nástroje na hodnotenie a vyhodnocuje ich spoľahlivosť ▪ overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní ▪ vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) pri eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka ▪ vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov ▪ vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu ▪ spolupracuje s kolegami na zlepšovaní kvality výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje

Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy ▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy ▪ podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor ▪ prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a odborných fórach

D. Učiteľ prvého stupňa základnej školy s druhou atestáciou

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka a poruchy jeho kognitívneho, afektívneho a psychomotorického vývinu ▪ rozumieť individualite každého žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ na úrovni metodického združenia: • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostiky, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály, a pod.) • skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery. ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka

Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať štýly učenia sa žiakov, metódy ich diagnostikovania a faktory, ktoré ich ovplyvňujú ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) a špecifické vývinové poruchy učenia sa ▪ rozumieť rôznym spôsobom učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ na úrovni metodického združenia: • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.), • skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ rozumieť bez predsudkov a stereotypov odlišnostiam, identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia ▪ rozumieť odlišnostiam žiakov bez predsudkov a stereotypov a identifikovať ich v obsahu a procese vzdelávania
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ na úrovni metodického združenia: • analyzuje zistenia, navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, a pod.), • skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery

	▪ poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike sociokultúrneho kontextu vývinu žiaka
--	--

Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy ▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká ▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov ▪ spolupracovať pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu v oblasti primárneho vzdelávania ▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu ▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy a školského vzdelávacieho programu ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a vyučovacích projektov, navrhuje systémové riešenia v oblasti plánovania a projektovania o výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľom na úrovni metodického združenia, školy.
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov ▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe

	učebných požiadaviek ▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy), vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s výchovno-vzdelávacími cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov ▪ k cieľom a obsahu učiva navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiaka v riešení úloh ▪ reflektovať proces učenia sa žiakov a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ navrhuje, vytvára, výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov a projekty školskej integrácie ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese, pre učiteľov na úrovni metodického združenia, školy
Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka ▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) ▪ poznať metódy a stratégie personálneho rozvoja žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) ▪ poznať metódy a stratégie sociálneho rozvoja žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) ▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vybrať a využívať metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, riadiť učenie sa skupín a celých tried ▪ navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka ▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov

	▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny ▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti primárneho vzdelávania a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo učiteľom v realizácii a inováciách vyučovania a učenia sa žiakov a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií na úrovni metodického združenia, školy
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty ▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia žiaka ▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov ▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky ▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a učebných výsledkov žiakov ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo učiteľom vo využívaní účinných hodnotiacich stratégií, metodického združenia, školy ▪ podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci

	▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja ▪ navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov na úrovni metodického združenia, školy
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy ▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom a podieľa sa na tvorbe projektov rozvoja školy ▪ koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce a rôznymi partnermi