

Príloha č. 3 – Učiteľ pre nižšie stredné vzdelávanie (učiteľ druhého stupňa základnej školy)

Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie 2.3 Realizovať vyučovanie 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou

A. Začínajúci učiteľ druhého stupňa základnej školy

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	
Požadované vedomosti	ovládať biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu žiakov
Požadované spôsobilosti	- tvorivo a efektívne využívať vedomosti na identifikovanie individuálnych charakteristík žiaka - mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou individuálnych charakteristík žiaka
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka	
Požadované	poznať a chápať koncept inštitucionálneho socializačného procesu v širších sociálno-vedných

<i>vedomosti</i>	súvislostiach
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ ovládať problematiku multikulturality vo vzťahu k žiakovi
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základné praktické skúsenosti s identifikáciou špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov v sociokultúrnom kontexte ▪ akceptovať diverzitu žiakov v sociokultúrnom kontexte

Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať základný obsah, metodológiu a epistemológiu disciplín svojej predmetovej špecializácie v súlade s potrebami vzdelávania na nižšom sekundárnom stupni ▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu ▪ poznať aktuálne štátne vzdelávacie programy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ transformovať vedecký systém odboru do didaktického systému vyučovacieho predmetu ▪ orientovať sa vo všeobecne záväzných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k práci učiteľa, v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, v ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať aplikáciu a integráciu teoretických základov projektovania, realizácie a hodnotenia vo vyučovaní ▪ poznať teoretické i praktické súvislosti odborovej didaktiky v príslušnej špecializácii, najmä s ohľadom

	na projektovanie výučby v školskej triede
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základné praktické skúsenosti s plánovaním a organizovaním činnosti jednotlivcov a skupín žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese ▪ mať základné praktické skúsenosti s vymedzením cieľov vyučovania a ich formuláciou v podobe učebných požiadaviek ▪ mať základné praktické skúsenosti s didaktickou analýzou učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) ▪ mať základné praktické skúsenosti s výberom základného a rozvíjajúceho učiva v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov ▪ mať základné praktické skúsenosti s voľbou úloh a činností pre žiakov ▪ posúdiť vhodnosť a realnosť plánovania
Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania žiaka ▪ poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka ▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) ▪ poznať zásady efektívnej komunikácie ▪ poznať vplyv verbálnej a neverbálnej komunikácie na klímu v triede
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ adaptovať vzdelávacie programy v príslušných disciplínach na výchovno-vzdelávacie a špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov, na konkrétne podmienky školskej triedy a druhu školy ▪ mať základné praktické skúsenosti s rozvíjaním kľúčových kompetencií žiakov ▪ mať základné praktické skúsenosti s riadením výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa skupín a celých tried ▪ mať základné praktické skúsenosti s monitorovaním a ovplyvňovaním klímy v triede ▪ mať základné praktické skúsenosti s efektívnou komunikáciou so žiakmi ▪ mať základné praktické skúsenosti s využívaním materiálnych a technických prostriedkov vo vyučovaní ▪ mať základné praktické skúsenosti s rozpoznávaním sociálno-patologických prejavov správania sa žiakov
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	

<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať filozoficko-metodické východiská, formy a druhy hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty ▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základné praktické skúsenosti s hodnotením žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky ▪ mať základné praktické skúsenosti s využívaním rôznych foriem a metód hodnotenia ▪ mať základné praktické skúsenosti s reflexiou skutočného procesu učenia sa a porovnať ho s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie ▪ hodnotiť žiakov bez predsudkov a stereotypov

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu ▪ poznať metódy sebazvedávania ▪ poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základné praktické skúsenosti s komunikáciou pedagogických a odborových poznatkov so širším prostredím laickej i profesijnej komunity ▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja ▪ používať metódy výskumu a vývoja ▪ stotožniť sa s nevyhnutnosťou celoživotne sa vzdelávať
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne pravidlá školy ▪ poznať základné teórie učiteľskej profesie ▪ poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru
<i>Požadované</i>	▪ reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej učiteľskej činnosti

<i>spôsobilosti</i>	▪ identifikovať sa s vlastnou profesiou
---------------------	---

B. Samostatný učiteľ druhého stupňa základnej školy

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ používa vhodné, overené (odporúčané) metódy (pozorovanie, rozhovor a pod.) na posúdenie kognitívnych, sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať štýly učenia sa žiakov ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) ▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ používa vhodné, overené (odporúčané) metódy a nástroje na posúdenie: • poznávacích schopností žiaka (učebné stratégie, štýl učenia sa a pod.), • motivácie k učeniu (vrátane príčin nedostatočnej motivácie, nezájmu a pod.), • individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov v sociálnej skupine (napr. v triede, krúžku, učebnej

	skupine) ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka ▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ používa vhodné, overené (odporúčané) metódy a nástroje (rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu žiaka a pod.) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin žiaka ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií

Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy ▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ spolupracovať na aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti ▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká ▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu ▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov

	▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ spolupracuje pri tvorbe učebných osnov predmetov, ktoré vyučuje, t. j. transformuje ciele, výkonový a obsahový štandard a učebný obsah predmetov zo štátneho vzdelávacieho programu do školského vzdelávacieho programu ▪ didakticky spracováva poznatky príslušných vedeckých, umeleckých, športových odborov a začleňuje ich do učebných osnov vyučovacích predmetov v školskom vzdelávacom programe
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov ▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek ▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) ▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov ▪ navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vytvára tematické výchovno-vzdelávacie plány v súlade s učebnými osnovami predmetu, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výučby ▪ vytvára projekty vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom ▪ spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre žiakov so

	špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ zapája žiakov do plánovania a prípravy výchovno-vzdelávacích aktivít (exkurzie, školské výlety a pod.)
Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka ▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) ▪ poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka ▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vybrať a využívať vyučovanie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov ▪ riadiť učenie sa skupín a celých tried ▪ navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka ▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov ▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ rešpektuje dôstojnosť všetkých žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi žiakmi, žiakmi a učiteľom, učiteľom a zákonnými zástupcami žiakov ▪ organizuje a zabezpečuje vyučovací proces s dôrazom na plnenie učebných úloh a pomáha žiakom plniť ciele výučby ▪ podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť žiakov ▪ používa diferencované úlohy a uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa žiakov v triede vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v súlade s cieľmi, učivom a výsledkami pedagogickej diagnostiky

	▪ cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov do vyučovania ▪ zapája žiakov do riadenia výchovno-vzdelávacích aktivít (časti vyučovacej hodiny, dramatizácia a pod.) ▪ reaguje na zmenené situácie v triede modifikáciou plánovaných činností ▪ používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi vyučovania
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty ▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka ▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov ▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky ▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti ▪ používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia na základe znalosti psychodidaktických aspektov hodnotenia ▪ rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov (kooperatívne metódy) v súlade s cieľmi, obsahom a úlohami ▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť žiakov za výsledky ich činnosti ▪ poskytuje žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania a vyhodnocuje jej účinnosť ▪ pomáha žiakom pri výbere pozitívnych vzorov ▪ oceňuje personálne a sociálne zručnosti žiaka ▪ na základe priebežného hodnotenia a testovania poskytuje žiakom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania

	▪ využíva výsledky hodnotenia žiakov a hodnotenia vyučovania na ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti
--	---

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ diagnostikuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných, osobnostných a etických kompetencií ▪ využíva diagnostiku, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj ▪ vypracuje a realizuje plán profesijného rozvoja ▪ využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania ▪ reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy ▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy

<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania ▪ vystupuje ako reprezentant profesie a školy vo vzťahu k zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy ▪ dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia
--------------------------------	---

C. Učiteľ druhého stupňa základnej školy s prvou atestáciou

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa metódy a nástroje (schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu žiaka, pozorovania a pod.) na identifikáciu problémov a prekážok v kognitívnom, sociálnom, morálnom a charakterovom vývine žiaka ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať štýly učenia sa žiakov ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) ▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka

<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa metódy a nástroje na odhalenie príčin problémov a prekážok v učení sa žiaka (napr. úroveň poznávacích schopností, nedostatočnosť motivácie k učeniu a individuálnych vzdelávacích potrieb žiakov v triede) ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery na optimalizáciu vyučovacích stratégií
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka ▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vyberá a používa vhodné metódy a nástroje na posúdenie vplyvov sociokultúrneho a multikultúrneho prostredia na školskú úspešnosť žiaka ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu vyučovacích stratégií a kompenzáciu týchto vplyvov

Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepcných a strategických dokumentoch a materiáloch školy ▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu
<i>Požadované</i>	▪ spolupracovať na aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti ▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské

<i>spôsobilosti</i>	- a regionálne špecifiká ▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu ▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov ▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ integruje medziodborové poznatky do predmetov, ktoré vyučuje, overuje integrovaný obsah a zavádza ho do vyučovania ▪ overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu ▪ aplikuje nové poznatky daného vedeckého (umeleckého, športového) odboru a jeho odborovej didaktiky do vyučovania predmetu
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov ▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek ▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) ▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov ▪ navrhnúť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Preukázanie</i>	▪ zaraďuje do tematických výchovno-vzdelávacích plánov vlastné projekty na riešenie problémov

<i>kompetencií</i>	v učení, správaní žiakov a na rozvoj nadania a kompenzáciu znevýhodnenia žiakov
Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka ▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) ▪ poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka ▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vybrať a využívať vyučovacie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov ▪ riadiť učenie sa skupín a celých tried ▪ navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka ▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov ▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ analyzuje problémy vo vyučovaní v triede, triedach a navrhuje riešenia. ▪ v súlade s cieľmi, učivom a pedagogickou diagnostikou vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, vrátane žiakov zo špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ poskytuje žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych učebných cieľov ▪ na základe poznania multikultúrnych špecifik v škole vytvára priaznivé prostredie, identifikuje a rieši vzniknuté multikultúrne konflikty ▪ používa prostriedky pedagogickej komunikácie v triede v náročných sociálnych situáciách (riešenie konfliktov, problémy s disciplínou a pod.) ▪ odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so zákonnými zástupcami

	žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii ▪ vytvára vlastné didaktické pomôcky
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty ▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka ▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov ▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky ▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vytvára nástroje na hodnotenie žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky (didaktické texty a pod.) a vyhodnocuje ich spoľahlivosť ▪ overuje a zavádza nové metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní ▪ vyhodnocuje účinnosť intervencií (zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických javov v spolupráci so zákonnými zástupcami žiaka ▪ vyhodnocuje účinnosť výchovných a vzdelávacích stratégií na elimináciu problémov a prekážok v učení a správaní sa žiakov ▪ vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja žiakov

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu

<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť týkajúcu sa poznania stavu vlastnej výchovno-vzdelávacej činnosti a vedúcu k jej zlepšeniu ▪ podieľa sa na internom vzdelávaní v škole ako lektor ▪ prezentuje spôsoby autodiagnostiky, sebareflexie a plánovania profesijného rozvoja a dáva spätnú väzbu kolegom, ktorých profesijný rast facilituje
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy ▪ stotožniť sa s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje spätnú väzbu kolegom v oblasti ich pedagogickej činnosti a kariérového rastu vedúcu k jej zlepšeniu vo vzťahu k programu rozvoja školy ▪ prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti v odbornej tlači, publikáciách a na odborných fórach

D. Učiteľ druhého stupňa základnej školy s druhou atestáciou

Oblasť 1. Diet'a

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík žiaka
<i>Požadované</i>	▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka

<i>spôsobilosti</i>	
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škály a pod.), • skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike sociálnych, morálnych a charakterových vlastností žiaka
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať štýly učenia sa žiakov ▪ poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi potrebami) ▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.), • skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka	
<i>Požadované</i>	▪ poznať odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť žiaka ▪ poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík žiaka vychádzajúcich z jeho

<i>vedomosti</i>	sociokultúrneho prostredia (sociálne znevýhodneného prostredia)
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie: • analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti identifikácie psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiaka, • tvorí nástroje pedagogickej diagnostiky (pozorovací hárok, škála, didaktický test a pod.), • skúma zmeny, ktoré priniesli navrhované riešenia a vyvodzuje všeobecné závery ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo kolegom v pedagogickej diagnostike psychologických a sociálnych faktorov učenia sa žiakov

Oblasť 2. Výchovno-vzdelávacia činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb a reflexie rozvoja príslušných vedných odborov ▪ poznať metodológiu pedagogického výskumu ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy ▪ poznať obsah školského vzdelávacieho programu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ spolupracovať na aktualizácii školského vzdelávacieho programu v príslušnej vzdelávacej oblasti ▪ vybrať obsah v súlade s požadovanými a očakávanými edukačnými cieľmi a obohacovať ho o školské a regionálne špecifiká ▪ spôsobilosť psychodidaktickej analýzy obsahu ▪ identifikovať a preskúmať spojenia vo vnútri a medzi predmetmi alebo oblasťami učebných osnov ▪ realizovať akčný výskum
<i>Preukázanie</i>	▪ podieľa sa na tvorbe pedagogickej koncepcie školy, na tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho

<i>kompetencií</i>	programu ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe učebných osnov a navrhuje systémové riešenia pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, v predmetoch svojej aprobácie ▪ navrhuje riešenia problémov súvisiacich so zavádzaním medzipredmetových súvislostí a prierezových tém do vyučovania
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať vyučovanie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov ▪ vymedziť ciele učenia sa žiakov orientované na rozvoj ich kompetencií a formulovať ich v podobe učebných požiadaviek ▪ uskutočniť didaktickú analýzu učiva – rozložiť obsah učiva na základné prvky (fakty, pojmy, vzťahy, postupy) ▪ vybrať základné a rozvíjajúce učivo v kontexte s edukačnými cieľmi a individuálnymi potrebami žiakov ▪ navrhnuť učebné činnosti, úlohy pre žiakov a kritériá úspešnosti žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva ▪ vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ využívať a vytvárať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ akceptovať aktivitu a tvorivosť žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ navrhuje, vytvára výchovno-vzdelávacie projekty na komplexný rozvoj kompetencií, nadania žiakov ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v tvorbe výchovno-vzdelávacích plánov a vyučovacích projektov, navrhuje systémové riešenia v oblasti o plánovania a projektovania o výchovno-vzdelávacej činnosti , predmetoch aprobácie učiteľom na úrovni predmetovej komisie, školy
Kompetencia: 2.3 Realizovať vyučovanie	

<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka ▪ poznať stratégie, metódy a formy rozvíjania gramotnosti žiaka (čitateľská, finančná, informačná a pod.) ▪ poznať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka ▪ poznať riziká sociálno-patologických javov a možnosti primárnej prevencie a nápravy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ vybrať a využívať vyučovanie metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov ▪ riadiť učenie sa skupín a celých tried ▪ navrhnúť účinnú stratégiu pre vyučovanie žiaka so vzdelávacími, výchovnými problémami, príp. talentovaného žiaka ▪ efektívne komunikovať so žiakmi, ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede a prostredie podnecujúce rozvoj osobnosti žiaka ▪ flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom sa aktuálnu situáciu v triede ▪ rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa žiakov ▪ využívať aktivitu a tvorivosť žiakov pri realizácii vyučovacej hodiny
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti realizácie výchovno-vzdelávacej činnosti voľbou účinných výchovných a vzdelávacích stratégií. na úrovni predmetovej komisie, predmetov svojej aprobácie ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v realizácii a inováciách vyučovania a učenia sa žiakov a voľbe účinných výchovných a vzdelávacích stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská, spôsoby hodnotenia žiaka a ich psychodidaktické aspekty ▪ poznať metodické pokyny týkajúce sa hodnotenia a klasifikácie žiakov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa žiaka ▪ rozvíjať sebahodnotenie žiakov ▪ hodnotiť žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky ▪ hodnotiť a klasifikovať žiaka bez predsudkov a stereotypov

<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vykonáva prieskumno-analytickú činnosť, analyzuje zistenia a navrhuje systémové riešenia v oblasti hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti a učebných výsledkov žiakov ▪ poskytuje pomoc a poradenstvo v plánovaní a využívaní účinných hodnotiacich stratégií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy ▪ podieľa sa na hodnotení plnenia školského vzdelávacieho programu a navrhuje systémové riešenia vo výchovno-vzdelávacom procese
--------------------------------	--

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné dispozície, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť v pedagogickej práci ▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania ▪ poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom pri tvorbe plánov ich profesijného rozvoja ▪ navrhuje systémové riešenia v oblasti rozvoja profesijných kompetencií pre učiteľov na úrovni predmetovej komisie, školy
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať poslanie a ciele pedagogickej profesie a školy ▪ poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy ▪ vystupovať ako reprezentant profesie a školy

	▪ stotožniť s rolou facilitátora, účinne komunikovať so sociálnymi partnermi školy
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ poskytuje pomoc a poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom a podieľa sa na tvorbe projektov rozvoja školy ▪ koordinuje prípravu vzdelávania a ďalších aktivít učiteľov v oblasti programu rozvoja školy, vytvára projekty spolupráce s rôznymi partnermi