

Príloha č. 10 – Pedagogický asistent

Požadované vzdelanie: vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa alebo úplné stredné odborné vzdelanie

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Dieťa/Žiak	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka
2. Výchovno-vzdelávací proces	2.1 Ovládať obsah a didaktiku pedagogického pôsobenia 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou, školou a školským zariadením

A. Začínajúci pedagogický asistent

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
Požadované vedomosti	- poznať hlavné znaky a zákonitosti psychického vývinu a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia - orientovať sa v možnostiach spolupráce s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
Požadované spôsobilosti	- spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka - akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka	
Požadované vedomosti	reflektovať štýly učenia sa detí/žiacov
Požadované spôsobilosti	- spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii učebného štýlu a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiacov - rešpektovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
Požadované	identifikovať základné odlišnosti kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka

<i>vedomosti</i>	▪ akceptovať sociokultúrny kontext rodiny (zákonných zástupcov) dieťaťa/žiaka ▪ reflektovať sociokultúrnu odlišnosť detí/žiacov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ mať základnú skúsenosť so spoluprácou s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii špecifik sociokultúrneho prostredia ▪ zohľadňovať odlišnosti detí/žiacov bez predsudkov a stereotypov

Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku pedagogického pôsobenia	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ špecifikovať podstatu procesov výchovy a vzdelávania ▪ poznať základy didaktiky ▪ vedieť posúdiť možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami ▪ chápať obsah a štruktúru koncepčných a strategických dokumentov a materiálov školy ▪ akceptovať organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti v škole/školskom zariadení ▪ mať prehľad vo všeobecne záväzných právnych predpisoch v oblasti pedagogického pôsobenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ orientovať sa v teoretických poznatkoch o výchovno-vzdelávacom procese ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať pedagogické a didaktické princípy plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ mať základnú skúsenosť so spoluprácou so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka ▪ využívať materiálne zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, školskom zariadení ▪ akceptovať význam plánovania a projektovania vyučovania
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ teoreticky zdôvodniť uplatňovania zásad a výberu metód a foriem hodnotenia učenia sa a správania sa dieťaťa/žiaka ▪ vyberať primerané a efektívne metódy a formy hodnotenia a sebahodnotenia detí/žiacov a hodnotenia práce skupiny
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ v spolupráci s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy uplatňovať primerané a efektívne metódy a formy hodnotenia, ▪ hodnotiť dieťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	- akceptovať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky - reflektovať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	- stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja - stotožniť sa s potrebou profesijného rozvoja
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou, školou a školským zariadením	
<i>Požadované vedomosti</i>	poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
<i>Požadované spôsobilosti</i>	- podporovať spoluprácu školy/školského zariadenia a rodiny - akceptovať pravidlá profesijnej etiky - chápať poslanie pedagogického zamestnanca

B. Samostatný pedagogický asistent

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	poznať zákonitosti psychického vývinu a osobitosti detí/žiacov príslušného vekového obdobia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	- spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri identifikácii individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka - akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy a s využitím odporúčaných metód spolupracuje pri identifikácii sociálnych, morálnych, charakterových vlastností a jazykových kompetencií dieťaťa a žiaka
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia a správania sa dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	aplikovať poznatky o štýloch učenia sa detí/žiacov v praxi
<i>Požadované spôsobilosti</i>	- spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri aplikácii učebného štýlu a individuálnych edukačných potrieb detí/žiacov - akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychologických, fyzických a sociálnych podmienok

<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy a s využitím odporúčaných metód spolupracuje pri identifikácii poznávacích schopností (štýl učenia a pod.), motivácie k učeniu, individuálnych vzdelávacích potrieb detí/žiakov v sociálnej skupine (triede, odbornej skupine, výchovnej skupine, záujmovom útvare, a pod.)
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať a uplatňovať vedomosti o odlišnostiach kultúr v multikultúrnom prostredí a ich vplyv na osobnosť dieťaťa/žiaka ▪ poznať a uplatňovať informácie o sociokultúrnom kontexte rodiny (zákonných zástupcov) dieťaťa /žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri aplikácii špecifik sociokultúrneho prostredia dieťaťa/žiaka ▪ akceptovať odlišnosti detí/žiakov bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ podľa pokynov učiteľa vychovávateľa, majstra odbornej výchovy a s využitím odporúčaných metód a nástrojov spolupracuje pri identifikácii sociokultúrneho prostredia a jeho vplyvu na vývin dieťaťa/žiaka

Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah a didaktiku pedagogického pôsobenia	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať základné vedomosti o podstate procesov výchovy a vzdelávania do vyučovania ▪ mať základné vedomosti z didaktiky ▪ mať základné vedomosti o typoch problémov a potrebách detí/žiakov v oblasti svojho pôsobenia ▪ poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami ▪ orientovať sa v pedagogickej dokumentácii, ďalšej dokumentácii, ostatných koncepčných a strategických dokumentoch a materiáloch školy/školského zariadenia ▪ poznať aktuálnu organizáciu výchovno-vzdelávacieho proces v škole, školskom zariadení
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ aplikovať teoretické poznatky v praxi ▪ uplatňovať právne normy v oblasti pedagogického pôsobenia ▪ byť otvorený zmenám v obsahu oblasti pedagogického pôsobenia
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ v spolupráci s učiteľom, vychovávateľom, majstrom odbornej výchovy: • aplikuje teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb dieťaťa/žiaka, • dodržiava právne normy týkajúce sa výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť	

<i>Požadované vedomosti</i>	▪ mať základné vedomosti o podstate plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ mať základné vedomosti o plánovaní a projektovaní špecifického pedagogického pôsobenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri plánovaní a projektovaní výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ spolupracovať a navrhovať nové možnosti spolupráce so zákonnými zástupcami detí/žiacov ▪ navrhovať úlohy a praktické činnosti pre deti/žiacov ▪ využívať a vytvárať materiálne zázemie výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, školskom zariadení ▪ byť otvorený zmenám pri novom plánovaní a projektovaní vyučovania
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy: • spolupracuje na tvorbe projektov vyučovacích jednotiek v súlade s tematickým výchovno-vzdelávacím plánom, • spolupracuje pri plánovaní mimovyučovacích aktivít detí/žiacov, • spolupracuje pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti so zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka
Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať základné princípy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ poznať zásady verbálnej a neverbálnej komunikácie
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ využívať efektívne spôsoby komunikácie s deťmi a žiakmi, vrátane detí a žiakov s problematickou komunikáciou (napr. sluchovo postihnutí) ▪ identifikovať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiacov, vzhľadom na sociokultúrne determinanty prostredia, z ktorého pochádzajú ▪ riadiť činnosť jednotlivcov a skupín vo výchovno-vzdelávacom procese ▪ využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiacov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ ovplyvňovať pozitívnu klímu v triede, vo výchovnej a odbornej skupine ▪ navrhnúť riešenia pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér detí/žiacov ▪ zabezpečovať bezpečné, hygienické a podnecujúce prostredie pre rozvoj dieťaťa/žiaka ▪ akceptovať sociokultúrnu odlišnosť detí/žiacov ▪ oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ podľa pokynov učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy: • organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na plnenie učebných úloh,

	• podporuje, koordinuje a riadi aktívnu činnosť detí/žiacov, • využíva vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti, • vytvára didaktické pomôcky, • poskytuje deťom/žiakom pomoc na dosiahnutie ich individuálnych vzdelávacích cieľov ▪ citlivo rieši individuálne problémy detí/žiacov s dôrazom na budovanie vzájomnej dôvery ▪ uľahčuje prekonávanie architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér detí/žiacov
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zásady, metódy a formy formatívneho hodnotenia učenia sa a správania sa dieťaťa/žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ spolupracovať s učiteľom, vychovávateľom a majstrom odbornej výchovy pri uplatňovaní kritérií hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti ▪ podporovať sebahodnotenie detí/žiacov a hodnotenie práce skupiny ▪ hodnotiť dieťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ zapája deti/žiacov do tvorby kritérií hodnotenia ▪ podporuje rozvoj sebahodnotenia detí/žiacov a hodnotenie práce skupiny ▪ podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žiacov za výsledky ich učenia sa ▪ oceňuje pozitívne prejavy učenia a správania sa detí/žiacov ▪ pripravuje podklady (napr. portfólio dieťaťa/žiaka) ▪ sumarizuje výsledky práce jednotlivca a skupiny, výsledky pozorovania práce jednotlivca a skupiny) na hodnotenie detí/žiacov
Oblasť 3. Profesijný rozvoj	
Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odboru ▪ poznať možnosti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť si ciele profesijného rozvoja a realizovať ich ▪ využívať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu ▪ využiť svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky v pedagogickej práci ▪ prijať zodpovednosť za vlastný profesijný rozvoj
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných kompetencií v kontexte profesijného štandardu

	▪ reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť pedagogického asistenta ▪ využíva spätnú väzbu od pedagogických zamestnancov, detí/žiakov, zákonných zástupcov a pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj ▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu ▪ využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou, školou a školským zariadením	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ naplňovať poslanie a ciele školy/školského zariadenia ▪ adaptovať sa na rolu pedagogického asistenta ▪ realizovať činnosti vyplývajúce z pozície pedagogického asistenta ▪ spolupracovať so školou/školským zariadením a rodinou ▪ správať sa v súlade s profesijnou etikou ▪ stotožniť sa s poslaním pedagogického zamestnanca
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vystupuje ako reprezentant školy/školského zariadenia: • vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy/školského zariadenia, • vo vzťahu k verejnosti ▪ spolupracuje s pedagogickými/odbornými zamestnancami, rodinou, komunitou a odbornými inštitúciami ▪ podľa požiadaviek učiteľa, vychovávateľa, majstra odbornej výchovy sa podieľa na: • realizácii školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia, • evalvácii školského vzdelávacieho programu a výchovného programu školského zariadenia, • organizácii, realizácii školských a mimoškolských aktivít (napr. školské slávnosti, akadémie, projektové dni, výlety, exkurzie) ▪ prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách ▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy/školského zariadenia