

Príloha č. 28 – Koordinátor prevencie

Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
1. Žiak	1.1 Identifikovať vývinové charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať psychosomatické a sociálne faktory správania sa žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie žiaka
2. Koordinácia preventívnej činnosti	2.1 Ovládať obsah špecializácie koordinátora prevencie 2.2 Plánovať a projektovať preventívnu činnosť 2.3 Koordinovať a realizovať preventívnu činnosť 2.4 Hodnotiť preventívnu činnosť
3. Profesijný rozvoj	3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie, školou školským zariadením

Oblasť 1. Žiak

Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové charakteristiky žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať zákonitosti psychického vývinu žiaka príslušného vekového obdobia ▪ poznať špecifiká osobnostného a sociálneho vývinu žiaka ▪ poznať individuálne vývinové odchýlky žiakov
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ identifikuje problémy v osobnostnom a sociálnom vývine žiaka aj na základe podnetov pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb

	▪ identifikuje problémy a potreby žiaka na základe osobného kontaktu, záujmu a iniciatívy žiaka ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia
Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychosomatické a sociálne faktory správania sa žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať individuálne odchýlky správania sa žiaka ▪ poznať psychosomatické prejavy spôsobené sociálno-patologickými javmi ▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu psychosomatických a sociálnych faktorov správania sa žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ identifikovať psychosomatické a sociálne prejavy spôsobené sociálno-patologickými javmi
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje u žiaka individuálne odchýlky v správaní, príčiny problémov v správaní a psychosomatický stav na základe: • vlastných zistení, • osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka, • podnetu pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb, ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia
Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie žiaka	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať špecifiká sociokultúrneho prostredia žiaka
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ zistiť individuálne charakteristiky žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
<i>Preukázanie</i>	▪ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká širšieho a užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina, informačné

<i>kompetencií</i>	technológie, masmédiá a pod.), sociálne postavenie a vzťahy jednotlivca v skupine na základe: • vlastných zistení, • osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka, • podnetu pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu, resp. iných osôb ▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky, vyvodí závery a navrhne opatrenia
--------------------	--

Oblasť 2. Koordinácia preventívnej činnosti

Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie koordinátora prevencie	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská prevencie ▪ poznať stratégie prevencie v európskom a slovenskom kontexte ▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce koordinátora prevencie ▪ poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou koordinátora prevencie ▪ poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ aplikovať teoretické poznatky v praxi ▪ zadefinovať problémy v oblasti sociálno-patologických javov v škole, školskom zariadení ▪ uplatňovať právne normy
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ aplikuje teoretické poznatky v praxi v závislosti od typu problému a potrieb žiaka ▪ dodržiava právne normy a využíva ich v prevencii ▪ poskytuje konzultácie a poradenstvo žiakom, pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom v oblasti prevencie ▪ vedie dokumentáciu súvisiacu s prácou koordinátora prevencie

Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať preventívnu činnosť	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania preventívnej činnosti
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ plánovať prevenciu ▪ vymedziť ciele prevencie ▪ zvoliť vhodnú stratégiu preventívneho pôsobenia ▪ vybrať personálne a materiálno-technické zdroje potrebné na prevenciu
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ plánuje činnosť koordinátora prevencie ▪ plánuje prieskumy vyplývajúce z potrieb školy a školského zariadenia ▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri tvorbe školského preventívneho programu ▪ spolupracuje pri plánovaní preventívnych aktivít poradných orgánov školy (predmetové komisie, metodické združenie, pedagogická rada, rodičovská rada a pod.) ▪ flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity, a pod.) a implementuje resp. iniciuje ich implementáciu do plánov
Kompetencia: 2.3 Koordinovať a realizovať preventívnu činnosť	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať techniky vedenia ľudí ▪ poznať účinné a neúčinné stratégie prevencie ▪ poznať metódy a formy individuálnej a skupinovej práce ▪ poznať zásady efektívnej komunikácie ▪ poznať postupy krízovej intervencie
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ podieľať sa na realizácii školského preventívneho programu ▪ využívať garantované preventívne programy

	▪ vyberať efektívne spôsoby komunikácie ▪ používať nástroje pedagogickej diagnostiky pre potreby školy a školského zariadenia v oblasti prevencie ▪ spolupracovať s pedagogickými zamestnancami, odbornými zamestnancami, zákonnými zástupcami a inými odborníkmi
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ nástrojmi pedagogickej diagnostiky monitoruje, eviduje a vyhodnocuje informácie o žiakoch pre potreby prevencie ▪ realizuje účinné preventívne stratégie: • garantované preventívne programy, • rovesnícke programy, • tvorivé dielne, • aktívne sociálne učenie a pod. ▪ realizuje individuálne a skupinové rozhovory so žiakmi, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami v oblasti prevencie ▪ využíva sieť inštitúcií a odborníkov pri preventívnej a konzultačnej činnosti ▪ informuje žiakov, triedne kolektívy, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov o aktuálnych preventívnych aktivitách, možnostiach, programoch a pod. ▪ vedie požadovanú dokumentáciu
Kompetencia: 2.4 Hodnotiť preventívnu činnosť	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať teoretické východiská hodnotenia ▪ poznať metódy a techniky hodnotenia
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť kritériá hodnotenia ▪ hodnotiť proces realizácie prevencie vo vzťahu k stanoveným cieľom

	▪ vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie preventívnej činnosti
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ hodnotí plnenie cieľov školského preventívneho programu ▪ hodnotí plnenie plánu koordinátora prevencie ▪ stanovuje kritériá – oblasti hodnotenia aktivít ▪ vyhodnocuje aktivity prevencie na základe spätnej väzby: • od žiakov školy, • od pedagogických a odborných zamestnancov, • od zákonných zástupcov žiakov školy, • od odborníkov a inštitúcií ▪ interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje preventívnu činnosť na základe zistení ▪ poskytuje podklady (informácie) pre hodnotiacu správu školy za príslušný školský rok

Oblasť 3. Profesijný rozvoj

Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať svoje osobné a odborné dispozície na preventívnu činnosť ▪ poznať aktuálne smerovanie prevencie
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesijných kompetencií koordinátora prevencie a realizovať ich
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesijného štandardu ▪ reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť koordinátora prevencie ▪ využíva spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a

	pod. na svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj ▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu ▪ využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania
Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie, školou školským zariadením	
<i>Požadované vedomosti</i>	▪ poznať poslanie a ciele školy
<i>Požadované spôsobilosti</i>	▪ stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy ▪ stotožniť sa s rolou koordinátora prevencie ▪ vystupovať ako reprezentant špecialista - koordinátor prevencie a reprezentant školy, školského zariadenia ▪ správať sa v súlade s etikou práce špecialistu koordinátora prevencie
<i>Preukázanie kompetencií</i>	▪ vystupuje ako špecialista: • vo vzťahu k žiakom, pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy, • vo vzťahu k verejnosti ▪ iniciuje a poskytuje podklady na zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy, školského zariadenia ▪ koordinuje spoluprácu s výchovným poradcom, triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia a odbornými inštitúciami ▪ spolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, výchovného programu školského zariadenia, interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod. ▪ podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy, školského zariadenia ▪ spolupracuje: • s poradnými orgánmi školy, školského zariadenia,

	• s koordinátormi prevencie škôl, školských zariadení, • s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, ďalšími zložkami poradenského systému, • s inými inštitúciami, ktoré sa podieľajú na prevencii ▪ prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách ▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy, školského zariadenia ▪ správa sa v súlade s etikou práce koordinátora prevencie
--	--