



Základná škola s materskou školou, Ul.Hlavná 200/15, Hôrky

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM MATERSKÁ ŠKOLA „Každý s každým kamarát“





ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Každý s každým kamarát“

Názov ŠkVP	Každý s každým kamarát
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 - 4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Vyučovacia jazyk	slovenský
Názov školy	Základná škola s materskou školou, Ul.Hlavná 200/15, Hôrky
Adresa školy	Ul.Hlavná 200/15, 010 04 Hôrky
IČO	37814508
Riaditeľ školy	Mgr. Jana Hübnerová
Kontakty	tel.ZŠ: 0911 273 882 e-mail:riaditel.zshorky@gmail.com
Zástupkyňa pre MŠ	PhDr. Martina Ochodničianová
Kontakty	tel.MŠ:0903 273 884 e-mail: zsmshorky@gmail.com
Zriaďovateľ	Obec Hôrky
Adresa	Obecný úrad Hôrky, Lipová 111/31, 010 04 Hôrky
Kontakty	https://www.obechorky.sk/ Tel.: 041 566 26 04
Platnosť dokumentu	01.01.2022-30.06.2025 s ročnými aktualizáciami

ZÁZNAMY O REEVIDOVANÍ ŠKVP		
Platnosť ŠkVP od:	Reevidovanie ŠkVP:	Záznamy o inováciach, zmenách a úpravách:

Vypracovala: PhDr. Martina Ochodničianová, zástupkyňa pre MŠ

ŠKVP prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 15.03.2022

ŠKVP prerokovaný na Rade školy dňa: 04.05.2022

ŠKVP schválený zriaďovateľom dňa: 14.03.2022

Dátum vydania: 01.01.2022

Mgr. Jana Hübnerová ,riaditeľka ZŠ s MŠ Hôrky



I. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Prostredníctvom **hlavných cieľov** MŠ budeme u detí rozvíjať, podporovať a vytvárať

- zdravé sebavedomie a sebaistotu a ich jedinečnosť
- schopnosť kooperovať v skupine, kvalitnejšie-hodnotnejšie sociálne vzťahy, plynulé vzájomné vzťahy s dospelými i s rovesníkmi
- návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, pozitívne postoje k svojmu organizmu, k svojmu zdraviu i k zdraviu iných
- nadanie a záujmy každého dieťaťa
- kladný vzťah detí k prírode, vlastnú zodpovednosť k životnému prostrediu
- gramotnosť ako široký komplex vzájomne prepojených jazykových kompetencií

Budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie a pripravovať na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Plnenie vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov budeme realizovať edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, možnou zmenou štruktúry a modifikovaním vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy. Napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania.

Budeme pomáhať pri plynulej a ľahšej adaptácii na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie.

Zlepšovať grafomotorické zručnosti s dôrazom na správny úchop grafického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činnosti.

Osvojovať si pohybové zručnosti a zdokonaľovať pohybové schopnosti.

Precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie, získať prvotné základy komunikačných kompetencií.

Všeobecné i špecifické ciele budú smerovať k dosiahnutiu kompetencií dieťaťa, potrebných pre plynulý prechod do Základnej školy. Rozvíjať dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie.

II. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Zameriavame sa na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálneho, fyzického, emocionálneho a intelektuálneho vývoja v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami. Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej. Cieľom je vytvoriť priaznivú výchovno - vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje učenie hrou so zameraním na dobrú adaptáciu nových detí a na formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií dieťaťa s cieľom dosiahnuť školskú



pripravenosť, získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Učiteľky materskej školy každoročne realizujú zaujímavé aktivity a podujatia, z ktorých časť sa stala tradičnými školskými podujatiami. Popri každodennej činnosti, záujmových krúžkoch a výletoch sa školské aktivity významnou mierou podieľajú na spestrení školskej práce a rozširovaní vedomostí a zručností detí.

Zameranie materskej školy:

- Posilňovať u detí ľudové tradície a zvyky, poznať kultúrne tradície našich predkov
- Posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám
- Obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky
- Utvárať u detí základy enviromentálneho myslenia, cítenia, vzťah k životnému prostrediu na základe praktických činností, experimentovania zážitkového učenia. Získať nové poznatky vlastným pričinením
- Posilňovať úctu k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku k ľudovým tradíciám rodnej obci prostredníctvom ľudovej slovesnosti
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti – anglický jazyk, hudobno-pohybový krúžok, výtvarný a rozprávkový krúžok
- Vychovávať k dopravnej disciplíne – rozvíjať schopnosť v praktických situáciách, uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu
- Naučiť využívať digitálne technológie, používať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa
- Podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaním zaujímavých súťaživých športových podujatí
- Prehľbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácu rodiny a školy organizovaním spoločných podujatí
- Rozvíjať osobnosť dieťaťa prostredníctvom práce s knihou a literatúrou, rozvíjať u detí schopnosť porozumenia vypočítaného textu, uplatňovať v práci metódy predčitateľskej gramotnosti
- Spolupracovať so základnou školou – otvorené hodiny v ZŠ pre deti z MŠ, vyžitie školskej telocvične
- Spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline – Vyšetrenie školskej zrelosti pred vstupom dieťaťa do ZŠ , logopedická depistáž.

III. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.



IV. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia resp. dochádzky je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa. Spravidla je niekoľkoročná (1 – 4 roky), ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky.

Predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole uskutočňujeme formou celodenného vzdelávania. V 1. a 3. triede sú zaradené deti podľa veku. Deti, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku, navštevujú 3. triedu.

Denné, pravidelne sa opakujúce činnosti sú usporiadané v dennom poriadku, v ktorom sa striedajú:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity
- pobyt vonku
- popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Všetky organizačné formy denných činností sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

V. UČEBNÉ OSNOVY

V zmysle § 9 ods. 6) a 7) školského zákona sú učebnými osnovami našej materskej školy vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Je dostupný na webovom sídle Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu SR.

Východiská plánovania


Východiská plánovania načrtávajú základný prístup našej materskej školy k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Nasledovné princípy vyjadrujú, akým spôsobom materská škola postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania.

Plánovanie prebieha v dvoch úrovniach:









- Prvá úroveň má celoškolskú pôsobnosť. Učivo je rozdelené do desiatich tematických celkov kooperujúcich s ročnými obdobiami a sviatkami. Každý mesiac je rozdelený do podtém, ktorým sa venujeme jeden podľa potreby i viac týždňov.



- Druhá úroveň plánovania je na úrovni jednotlivých tried. Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede.
- Pri plánovaní aktivít vychádzame z možností školy a prostredia v ktorom sa nachádza.
- Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci cielenej vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky vychádzajú pri plánovaní z poznania aktuálnej úrovne detí. Rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie.
- Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy.
- Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Výkonové štandardy môžu v rámci plánovaných aktivít deliť, ale i integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v konkrétnej triede.
- Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.
- Materská škola pre začlenené deti so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami vytvára v prípade potreby v úzkej spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu alebo prostredníctvom vzdelávacích programov určených pre školy, ktoré vzdelávajú deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.


<i>Mesiac</i>		<i>Obsahové celky</i>	<i>Témy</i>
IX.		Do škôlky sa teším rád, s deťmi som ja kamarát	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ja a moji kamaráti 2. Bezpečne v škôlke 3. Ja a moja rodina 4. Môj deň 5. Pozdrav z ďalekých krajín
X.		Jeseň, pani bohatá, všetko farbí do zlata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Máme plnú komoru 2. Prišla jeseň 3. Čarovné vrecúško 4. Les a jeho obyvatelia



<p>XI.</p>		<p>Kto si seba váži, ten si zdravie stráži</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Činnosť môjho tela 2.Hráme radi divadlo 3.Uspávanka pre prírodu 4.Bude zima, bude mráz
<p>XII.</p>		<p>Je tu čas vianočný, pre nás tak sviatočný</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mikulášska čižma 2. Vôňa Vianoc 3. Betlehemska hviezda 4. Vianočná koleda
<p>I.</p>		<p>Mrzne, až tak praští</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zimné kráľovstvo 2. Pomôžte nám, zvieratkám 3. Zimné športy 4. Moje ruky objavujú
<p>II.</p>		<p>Fašiangy, Turíce, Veľká noc ide...</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tešíme sa na karneval 2. Valentínko a ja ťa máme radi 3. Čím budem? 4. Odev ma chráni
<p>III.</p>		<p>V teplom slnci marcovom prebudil sa jeden strom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kniha je môj kamarát 2. Príroda sa prebúda 3. Sviatky jari 4. Kolobeh vody v prírode 5. Vesmír očami detí
<p>IV.</p>		<p>Len si, deti, všimnite, čo je krásy na svete</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvieracie mláďatká 2. Jar v korunách stromov 3. Zem, budeme si ťa chrániť 4. Cestujme, poznávajme svoje mesto
<p>V.</p>		<p>Čo to vidí slniečko? Mamičkine srdiečko.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Farebný svet 2. Úsmev mojej mamy 3. Naše Slovensko 4. Čo sa skrýva v tráve, chrobáčky hravé
<p>VI.</p>		<p>Dospelí i deti – hurá na výlety!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Týždeň detských radostí 2. Bezpečko radí 3. Hurá poďme do ZOO 4. Auto, vláčik, lodička, pocestujme trošička 5. Tešíme sa na leto




SEPTEMBER

IX.		<p>Do škôlky sa teším rád, s deťmi som ja kamarát</p>	<p>1. Ja a moji kamaráti /mená, značky, priateľské vzťahy, zoznámenie s triedou/ 2. Bezpečne v škôlke o okolí /orientácia v MŠ, profesie, sebaobslužné práce, bydlisko, pravidlá cestnej premávky, okolie MŠ, orientačné body v okolí/ 3. Ja a moja rodina /domáce práce, členovia rodiny, vzťahy, profesia rodičov/ 4. Môj deň v škôlke /režim dňa, rozdiely doma a v MŠ, pravidlá/ 5. Pozdrav z ďalekých krajín /poznávanie iných krajín, živočíchov, podnebie, počasie, ľudí/</p>
-----	---	--	---

Charakteristika obsahového celku:

Bezprostredne sa adaptovať na zmenené podmienky MŠ, nachádzať si nových kamarátov, vytvárať priateľské vzťahy. Poznať a vážiť si prácu zamestnancov MŠ. Uvedomovať si riziká ohrozenia zdravia, číhajúce v interiéroch a exteriéroch MŠ, počas vychádzok i pri vozovkách, poznať základné dopravné značky a radiť sa nimi, poznať účel terčika. Naučiť sa rešpektovať dospelého a tolerovať rovesníkov, počiatky empatie, spolupráce pri hrách, časových vzťahov – leto, jeseň. Upevňovať vzťah k rodičom, rodine. Chápať rolu rodičov a vážiť si ich prácu.

OKTÓBER


X.		<p>Jeseň, pani bohatá, všetko farbí do zlata</p>	<p>1. Máme plnú komoru /ovocie, zelenina, význam pre zdravie, práce v záhrade, rozlíšiť exotické ovocie, ovocné stromy, zaváranie/ 2. Prišla jeseň /jeseň, prírodné materiály, spracovanie plodín, počasie, žatva, plody/ 3. Čarovné vrecúško /prírodné materiály, plody, tvary, farby/ 4. Les a jeho obyvatelia /lesné zvieratá, huby, plody lesa, vtáci, starostlivosť o les, stromy, práca horára, vlastnosti dreva, spracovanie dreva, správanie sa v lese, zvuky/</p>
----	---	---	---

Charakteristika obsahového celku:

Čo nám príroda ponúka a bez čoho nemôžeme žiť. Zdôrazniť význam a dôležitosť ovocia a zeleniny pre zdravie človeka. Ako si ochrániť priateľstvo s prírodou. Využitie prírodnín na liečbu, estetizáciu, výrobu hračiek, spracovanie surovín. Znaký a farby jesene, zmena počasia, tvary a vzťah k prírode. Vytvárať otvorený a zodpovedný postoj k životnému prostrediu.




NOVEMBER

XI.		<p>Kto si seba váži, ten si zdravie stráži</p>	<p>1.Činnosť môjho tela /ľudské telo a jeho časti, funkcie orgánov, zmysly, zdravý životný štýl, lekárska starostlivosť/ 2.Hráme radi divadlo /knihy, divadlo, tvorba bábok, dramatizácia rozprávok, synonymá, homonymá, antonymá, bájky/ 3.Uspávanka pre prírodu /prírodné javy, ročné obdobia, zmeny v prírode, starostlivosť o prírodu/ 4.Bude zima, bude mráz /obliekanie podľa počasia, počasia, kalendár počasia/</p>
-----	---	---	--

Charakteristika obsahového celku:

Obdobie pred zimou bude patriť odovzdávaniu poznatkov, ako si chrániť zdravie vhodným oblečením, životosprávou. Utvárať pozitívny vzťah k svojmu zdraviu prostredníctvom zdravej výživy a prevencie. Keďže je naša MŠ orientovaná na uvedomelý ochranný vzťah k prírode, budeme sa pripravovať na zabezpečenie krmidiel pre vtáčiky a zásob pre živočíchov a prizveme k spolupráci aj zanietých členov rodiny, ktorí nám poskytnú manuálnu a odbornú školiacu výpomoc.

DECEMBER


XII.		<p>Je tu čas vianočný, pre nás tak sviatočný</p>	<p>1. Mikuláška čižma /Mikuláš, tradície, zvyky, advent/ 2. Vôňa Vianoc /tvorenie, pečenie, darčeky, výzdoba, pozdravy, pošta Ježiškovi, besiedky/ 3. Betlehemska hviezda /príprava na Vianoce doma a v MŠ, tradície/ 4. Vianočná koleda /koledy, rozprávanie o narodení Ježiška, darčeky/</p>
------	---	---	---

Charakteristika obsahového celku:

Aktívne sa zúčastniť na príprave osláv Vianočných sviatkov- výzdoba, príprava programu na vianočnú besiedku a akadémiu v úzkej spolupráci so ZŠ. Posilňovať sebadôveru v samostatnom rečovom prejave a v kultúrnom vystupovaní pred kolektívom. Vedieť obdarovať kamaráta, vytvoriť pokojnú a radostnú atmosféru vianočných sviatkov, radosť z očakávania. Príprava darčiekov pre kamaráta, pomoc pri príprave Vianočných medovníkov. Vedieť obdarovať a prijímať darčeky. Formou vianočných pozdravov potešiť rodičov a známych. Básňami a piesňami so zimnou tematikou cibriť pamäť. Motivovanými cvikmi odstraňovať nesprávne držanie tela. Oboznamovať sa s vlastnosťami snehu, ľadu. Edukačnými hudobno-pohybovými, dramatickými aktivitami podporovať rozvoj psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych a učebných kompetencií.




JANUÁR

I.		<p>Mrzne, až tak praští</p>	<p>1.Zimné kráľovstvo /zima- ročné obdobie, striedanie ročných období, obliekanie, otužovanie / 2.Pomôžte nám, zvieratkám /starostlivosť a ochrana, potrava, stopy v snehu/ 3.Zimné športy /športy, hry so snehom, športové súťaže, olympiáda/ 4.Moje ruky objavujú /tvary, pokusy, vynálezy, magnetizmus, materiály, elektrické hračky, modrená technika/</p>
----	---	------------------------------------	---

Charakteristika obsahového celku

Oboznamovať sa so školským prostredím formou exkurzií v ZŠ, spolupracovať so ZŠ pri zápise detí do 1.ročníka ZŠ. Spájať činnosti počas dňa s časovými pojmami, vedieť správne zoradiť časové vzťahy do jedného dňa. Rozvíjať logické myslenie na základe jednoduchých matematických operácií –triedenie predmetov podľa danej vlastnosti, počítanie hračiek, predmetov v danej skupine. Rozlišovať zmeny v prírode v súvislosti s časovými etapami. Poznávať základné znaky ročného obdobia (zima). Prostredníctvom rozprávok utvárať pozitívny vzťah k literatúre. Obohacovať detské poznanie o nové príbehy. Správne volenými cvikmi predchádzať plochej nohe.

FEBRUÁR

II.		<p>Fašiangy, Turíce, Veľká noc ide</p>	<p>1.Tešíme sa na karneval /tradicie, karneval, masky/ 2.Valentínko a ja ťa máme radi /sviatok Valentína, vzťahy – rodinné, kamarátske, darčeky/ 3.Čím budem? /povolania, kvízy, logické hry, hry so slovami/ 4. Odev ma chráni /odevy, dôležitosť oblečenia, materiály, zdravý spôsob života-stravovanie, šport/</p>
-----	---	---	--


Charakteristika obsahového celku:

Nadviazať priateľský vzťah s deťmi v triede, rozvíjať návyky kultúrneho správania – pozdraviť, poďakovať, poprosiť. Zmysluplne rozprávať a vyjadriť svoje pocity. Rozvíjať komunikáciu a uplatňovať aktívnu slovnú zásobu. Obdarovať svojho blízkeho vlastnoručne vyrobeným darčekom. Výrazne rozvíjať komunikatívne a vyjadrovacie schopnosti. Vnímať individualitu každého kamaráta. Rozvíjať priestorovú predstavivosť a vhodnou motiváciou podporovať edukačné aktivity. Prostredníctvom spomienok na svoju rodinu si vybaviť príjemné zážitky a spojiť ich so sviatkom svätého Valentína. Uvažovať nad tým, aká je hlavná podstata tohto sviatku a podporovať vzájomnú láskavosť a úctu ku kamarátom aj ostatným pracovníkom škôlky. Oboznamovať sa s prejavmi počasia, uvedomiť si nástrahy zimy a možné zranenia pri športových aktivitách a viesť rozhovor o tom ako im predchádzať.



Poznať dôležitosť oblečenia z hľadiska prevencie chorôb. Rozpoznať časti oblečenia podľa počasia a ročného obdobia. Prostredníctvom hudobno-tanečných a dramatických aktivít sa pripravovať na karneval, viesť diskusiu o charakteroch jednotlivých rozprávkových bytostí, deti si vyberajú masky, ktoré by sa im podľa tejto charakteristiky najviac hodili. Podporovať celkový rozvoj psychomotorických, komunikačných a sociálnych daností dieťaťa. Bezprostredne sa adaptovať na zmenené podmienky MŠ, nachádzať si nových kamarátov. Poznať a vážiť si prácu zamestnancov MŠ. Vedieť pomenovať niektoré druhy zamestnaní. Oboznamovať sa s profesiami rodičov a známych. Nadobúdať pracovné a technické zručnosti pri vytváraní rôznych predmetov.

MAREC


III.		<p>V teplom slnku marcovom prebudil sa jeden strom</p>	<p>1.Kniha je môj kamarát /knihy, knižnice doma a v MŠ, obľúbená kniha, výroba knihy, predčitateľská gramotnosť, pestovanie vzťahu ku knihám, bajky, poézia, próza/ 2.Príroda sa prebúdzá /pozorovať, bádať, hľadať zmeny v prírode, znaky jari, sadenie, jarné kvety, príchod vtákov/ 3.Sviatky jari /veľká noc, tradície, zvyky, kraslice, vinše/ 4.Kolobeh vody v prírode /voda, vlastnosti vody, mraky, dážď, para, pokusy, morské živočíchy, more, rieky, zvieratá pri vode, ryby, cestovanie po vode/ 5.Vesmír očami detí /vesmír, planéty, deň a noc, rakety, družice, satelity, hviezdy/</p>
------	---	---	---

Charakteristika obsahového celku

Prostredníctvom aktivít počas bežného dňa (spánok, zobudzanie) sa snažiť pochopiť cyklus v prírode a jej zobudzanie, všetko čo je s tým spojené teda rastliny aj zvieratá. Navodiť v triede a medzi deťmi sviežu „jarnú“ atmosféru. Triedu si upravíme jarným upratovaním ale zdôrazňovať, že poriadok je dôležitý udržiavať počas celého roka. Podporovať sociálne cítenie detí. Spoznávať význam vody v živote človeka, rastlín a živočíchov. Poznať kde všade sa voda vyskytuje a aké druhy vôd existujú. Pomocou komunikácie, verbálne aj neverbálnej vedieť vyjadriť svoje pocity a oboznamovať s nimi aj ostatné deti. Oboznamovať sa s environmentálnou výchovou, čo všetko obsahuje (ako sa máme k prírode správať, ako nie) ďalej sa oboznamovať s novými formami slušného správania a aktívne ich využívať v medziľudských vzťahoch. Prostredníctvom zvolených tém otvorene komunikovať o prírode, najmä o kvetoch, rozoznávame hlavné znaky kvetov, deti vedia reagovať na jednotlivé farby a tvary. Vo voľnej prírode pozorujú podmienky, ktorých rastliny žijú, sledujú aj ich zmeny počas ročných období. Spoznávať zákonitosti vesmíru, vedieť pomenovať niektoré vesmírne telesá. Oboznamovať sa s vplyvom slnka a mesiaca na Zem. Navodiť príjemnú atmosféru veľkonočných sviatkov. Oboznamovať sa s tradičnými zvykmi pri oslavách jari.




APRÍL

IV.		<p>Len si, deti, všimnite, čo je krásy na svete</p>	<p>1.Zvieracie mláďatká /farma, zvuky, hospodárske a domáce zvieratá a ich mláďatá, starostlivosť o ne, úžitok zvierat/ 2.Jar v korunách stromov /stromy a kríky- rozdiely, kvety stromov, ihličnaté a listnaté stromy, „lesné škôlky“, vlastnosti dreva, kôry, bádanie, zvuky/ 3.Zem, budeme si ňa chrániť /separácia, recyklácia, ochrana zdrojov, ochrana prírody pred katastrofami, svetadiely/ 4.Cestujme, poznávajme svoje mesto /Žilina, charakteristika obce Hôrky, rozdiel medzi mestom a dedinou, vlajky, znak obce, dôležité budovy, kultúra, šport, dopravné prostriedky/</p>
-----	---	--	--

Charakteristika obsahového celku:

Oboznamovať sa s jednotlivými druhmi rastlín a živočíchov a porovnávať ich charakteristické znaky. Viest' deti k vyjadrovaniu predstáv o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby deti mali možnosť vyjadriť sa k danej téme. Podporovať u detí bádateľstvo vedené k zmysluplnému poznaniu. Poskytovať informácie, ktoré sú nápomocné k pochopeniu základných prírodných javov. Všímať si životné prostredie. Oboznamovať sa s rôznorodosťou rastlinnej a živočíšnej ríše. Navodiť radostnú atmosféru pri jednotlivých spoločných aktivitách, alebo pri činnostiach v jednotlivých skupinách. Utvárať a upevňovať pozitívne vzťahy k prírode, zvieratám, k okoliu a miestu kde žijeme, chrániť zvieratá a prírodu. Prostredníctvom vychádzok a výletov spoznávať bližšie aj vzdialenejšie okolie materskej školy a bydliska. Pomenovávať a poznávať stromy, lúčne, záhradné a izbové kvety. Podporovať rozvoj psychomotorických, osobnostných sociálnych a komunikatívnych kompetencií vhodnou motiváciou, hudobno-pohybovými a hudobno-dramatickými aktivitami.

MÁJ


V.		<p>Čo to vidí slniečko? Mamičkine srdiečko.</p>	<p>1.Farebný svet /farby, rozličné národnosti, rasy, bývanie, medziludské vzťahy, exotika/ 2.Úsmev mojej mamy /pomoc mamičke, program, darček, bezpečnosť doma, starostlivosť o bábätko/ 3.Naše Slovensko /hlavné mesto Slovenska, Slovensko- naša vlasť, symboly, vlajka, mestá v našom okolí, mapa / 4.Čo sa skrýva v tráve, chrobáčky hravé /hmyz, lúčne kvety, zvuky prírody, poľné plodiny- kukurica, obilie, slnečnica, ich využitie, spracovanie/</p>
----	---	--	---



Charakteristika obsahového celku:

Spoznávať okolie materskej školy a zaujímavosti regiónu prostredníctvom obrázkov. Upevňovať vzťah k matke (rodičom), rodine. Chápať rolu rodičov a vážiť si ich prácu. Rozlišovať podobenstvá lásky- k rodičom, súrodencom, prírode, vlasti,... Utvárať u detí poznatky o vhodnom spoločenskom správaní pri spoločných akciách v MŠ, v divadle, v kine, na oslave. Posilňovať prosociálne správanie detí medzi kamarátmi, v rodine a v spoločnosti. Vedieť prejsť cit navonok, byť milý, slušný a mať rád všetko okolo seba. Prehľbovať poznatky o prírode. Dbať na správne, zrozumiteľné a plynulé vyjadrovanie detí. Mať radosť z vykonanej činnosti a urobiť radosť aj iným. Hudobno-dramatickými aktivitami podporovať smelé vystupovanie, rozvíjať komunikatívne a učebné kompetencie a celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Rozvíjať a posilňovať u detí estetické cítenie. Určovať a poznávať farby.

JÚN

VI.		<p>Dospelí i deti – hurá na výlety!</p>	<p>1. Týždeň detských radostí /zábava, pohyb, humor, prekvapenie, detské hry, medziľudské vzťahy, multikultúra/ 2. Bezpečko radí /výlety, športové aktivity, ochrana pred nezdravým spôsobom života, cestná premávka, dopravné značky, bezpečnosť na ceste, zdravý životný štýl, ohrozujúce situácie/ 3. Hurá pod'me do ZOO /exotické zvieratá, rozdielne miesta výskytu, život, starostlivosť/ 4. Auto, vláčik, lodička, pocestujme trošička /dopravná výchova, dopravné prostriedky, značky, výlety, exkurzie, účastníci dopravy, ohrozenie na cestách/ 5. Tešíme sa na leto /rozlúčka s predškôlkami, leto- ročné obdobie, strávenie prázdnin/</p>
-----	---	--	--

Charakteristika obsahového celku:

Oslava sviatku MDD, hry spojené s týmto sviatkom. Základné informácie o zdravom životnom štýle, zdravej strave, oboznamovať sa zo zdravou životosprávu, starostlivosť o vlastné telo. Dbať na bezpečnosť počas pohybu na cestnej komunikácii. Oboznamovať sa s dopravnými prostriedkami, s bezpečnosťou na ceste ako účastník dopravy, rozlišovať niektoré dopravné značky. Dopravná výchova spojená s praktickou ukážkou na dopravnom ihrisku. Vedieť rozlíšiť život ohrozujúce situácie. Spoznávať rôznorodosť živočíšnej ríše. Oboznamovať sa s dopravnými prostriedkami, dopravná výchova, opatrnosť na cestách, dopravné príkazy a zákazy, možné ohrozenie na ceste. Osvojovať si znaky slušného správania. Rozlúčka s materskou školou- osvojovanie nadobudnutých zručností a vedomostí.



VI. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom, v ktorom sa realizuje predprimárne vzdelávanie v našej materskej škole, je štátny jazyk na území Slovenskej republiky – **slovenský jazyk**.

VII. HODNOTENIE DETÍ

Cieľom hodnotenia školy bude, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Vnútoraná evaluácia a hodnotenie prebieha na úrovni školy a triedy. Prevádzajú ju jednotliví pedagógovia i samotné deti.

Podatou evaluácie je analýza a hodnotenie podmienok priebehu a výsledkov výchovno – vzdelávacieho procesu a naplnenie daných výchovno – vzdelávacích cieľov vyplývajúce zo školského vzdelávacieho programu „Každý s každým kamarát“.

Ďalším kritériom je sledovanie a zaznamenanie individuálneho rozvoja detí, ich pokrok v učení, sebaobsluha, tempo a priebeh ich celkového vývoja.

Kontrolu vykonávajú učiteľky materskej školy formami:

1. Diagnostika - zaznamenávajú úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí. Vyhотовuje sa v priebehu školského roka do predpísaného tlačiva.
2. Pre integrované deti a deti ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania učiteľky využívajú osobitný systém kontroly a hodnotenia ako aj osobitný plán.
3. Učiteľky hodnotia a kontrolujú úroveň dosahovaných kompetencií. Na konci školského roka sa vypracováva aj „Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach“. Cieľom hodnotenia školy je, aby deti, ich rodičia, pedagogická aj laická verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila v školskom vzdelávacom programe, aká je úroveň vedomostí a spôsobilostí, ktoré deti získali a aká je úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu v materskej škole.
4. Hospitačná činnosť- rozvojová úroveň detí v oblastiach podľa hospitačného plánu zaznamenáva zástupkyňa materskej školy a je súčasťou vnútorného systému školskej kontroly.
5. Portfóliá výtvarných a pracovných produktov, pracovné listy a pracovné zošity.

Evaluácia na úrovni triedy:

Prevádza ju každý pedagóg, na základe spoločného systému evaluácie. V súčasnej dobe využívame v našej MŠ systém vytvorený podľa určitých pravidiel.

Evaluácia jednotlivých tém:

- týka sa hodnotenia plnenia vytýčených cieľov



- vyhodnotenie vlastných postrehov a pozorovanie vo vzťahu k deťom
- zhodnotenie kvality vzdelávacieho procesu
- využiť spätnú väzbu z rozhovoru s deťmi a ich rodičov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov detí:

- pedagóg sleduje rozvoj a osobné vzdelávacie pokroky u každého dieťaťa zvlášť
- dôležité informácie a pokroky vo vývoji dieťaťa zapisuje do charakteristiky dieťaťa, kde sa postupne zaznamenávajú poznatky dieťaťa
- pokroky a zmeny v osobnosti dieťaťa

Zmyslom evaluácie je posunúť našu prácu smerom k zvýšeniu kvality a postupne odstraňovať neefektívne spôsoby práce.

Sebahodnotenie detí:

Účelom sebahodnotenia detí je povzbudiť ich k aktivite, upevňovať ich sebavedomie a rozvíjať empatiu a radosť z poznávania nového.

Deti sa hodnotia následovne :

- potleskom sa hodnotia deti navzájom medzi sebou
- objatím toho kamaráta, o ktorom si myslíme, že sa mu najlepšie darilo
- vyskakaním na mieste deti zhodnotia komplexne celú činnosť. „Ako sa nám páčila dnešná aktivita?“
- slovnou pochvalou kamaráta a podobne

Deti môžu na konci celého dňa alebo kedykoľvek počas dňa podľa ich potreby zhodnotiť činnosti alebo ich aktuálne pocity podľa obrázkov na stenách, ktoré vyjadrujú radosť, smútok, prekvapenie. Obrázky, ktoré sú systematicky jednotné v celej škôlke sú vo forme srdiečka.